



Vrijeschool
Castricum

Schoolgids 2018 – 2019

Vrijspel
voor de
beleving!

Voorwoord

Vrijeschool Castricum is een jonge school, ontstaan uit het enthousiasme en de wens van een aantal ouders voor een vrijeschool in de regio Noord-Kennemerland. De school heeft in september 2017 haar deuren geopend en zal zich de komende jaren verder ontwikkelen. Leerlingen en ouders zullen samen met de leerkrachten de school vorm geven.

In deze schoolgids lees je meer over de ideeën, de plannen en de wensen die we hebben, maar ook waar we aan moeten voldoen, hoe het onderwijs er in grote lijnen uitziet en hoe bepaalde zaken bij ons op school geregeld zijn.

Wat we heel graag willen is dat ieder kind zich in eigenheid kan ontwikkelen; dat het tijdens zijn of haar tijd bij ons op school *vrijspel krijgt voor de beleving*. Want als een vak beleefd wordt van je kruin tot aan je tenen, dan gaat het leven in je hart, in je hoofd en in je handen. Dan blijft het beleefde hangen en kan het daadwerkelijk geleerd worden. En op die manier wordt leren een feest vol beweging, muziek en buiten zijn: de drie speerpunten van Vrijeschool Castricum. We hopen dat je met deze schoolgids een beeld krijgt van onze school, maar wil je echt een compleet beeld krijgen van ons onderwijs?

Kom dan eens binnen; je bent van harte welkom!

Dick Bruin – directeur Vrijeschool Castricum

Jacqueline Braak – kwartiermaker

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag
Jongste kleuters	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00
Oudste kleuters	8.30 – 13.00	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00
Klas 1	8.30 – 13.00	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00
Klas 2	8.30 – 13.00	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00
Klas 3	8.30 – 14.45	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00

Ziekmelding leerling

Het ziekmelden van leerlingen gebeurt door voor 8.30 uur te bellen naar 0251- 292897.

Bij geen gehoor graag een bericht inspreken onder vermelding van naam en de klas van het kind.

Correspondentie- en bezoekadres

Vrijeschool Castricum

Dr. Van Nieveltweg 20,

1901 GD Castricum

Tel: 0251 – 292897

Email: info@vrijeschoolcastricum.nl

Website: www.vrijeschoolcastricum.nl

Schoolgrootte

Vrijeschool Castricum is een jonge school die nu haar tweede schooljaar ingaat. Schooljaar 2018/2019 zijn we gestart met 75 leerlingen. Deze zijn verdeeld over twee kleuterklassen, een combinatieklas 1/2 en een combinatieklas 3/4. In de loop van het schooljaar zal daar al een derde kleuterklas bijkomen, doordat er veel nieuwe vier jarige kinderen instromen.

Team

Madelein van Dongen - kleuterjuf

Ilse Smit - leraar in opleiding - kleuters (di - vrij)

Sarah de Bruïne - kleuterjuf (ma en vrij)

Gerrie Backer - klassenleerkracht klas 1/2 (ma, di, do, vrij)

Saskia Heijndal - Stagiaire in klas 1/2 (di en woe)

Kay Bezmer - klassenleerkracht klas 3/4 (ma - do)

Floortje Bezemer - klassenleerkracht klas 3/4 (vrij) en remedial teaching (do)

Yvonne Engelaer - vakleerkracht euritmie

Jacqueline Braak - Kwartiermaker (ma, do, vrij)

Dick Bruin - directeur (di en do)

Overzicht jaarrooster vakanties, studiedagen en jaarfeesten 2018/2019

September 18

Ma 3/9	1e Schooldag klas 1 t/m 4
Di 4/9	1e Schooldag kleuters
Di 25/9	Algemene ouderavond
Vrij 21/9	Studie/teamdag, kinderen vrij
Ma 24 t/m do 27/9	8.35 – 9.00 Zingen bij Kay
Vrij 28/9	Michaëlsfeest

Oktober 18

Woe 3/10	MR vergadering
Za 20/10 – zo 28/10	Herfstvakantie
Di 30/10	Werkavond Sint en Advent kleuters

November 18

Do 1/11	Inh. ochtend over St. Maarten 8.30 – 9.00
Za 3/11	Open tuinwerkdag
Ma 5 t/m do 8/11	8.35 – 9.00 uur Zingen bij Kay
Vrij 9/11	Sint Maarten van 16.30 – 18.00 uur (begraafplaats Onderlangs verzamelen)
Woe 14/11	Avond met klankbordgroep 20.00 – 21.30
Vrij 16/11	Portfolio kleuters
Vrij 16/11	Werkavond Sint onderbouw (klas 1 t/m 4)
Do 22/11	Inhoudelijke ochtend over Advent en Kerst

December 18

Ma 3/12	1e Advent
Woe 5/12	Sinterklaasfees
Ma 10/12	2e Advent
Woe 12/12	MR vergadering
Ma 17/12	3e Advent
Do 20/12	Kerstspel om 17.00
Vrij 21/12	Kerstfeest
Za 22/12 – zo 6/12	Kerstvakantie

Januari 19

Woe 9/1	MR vergadering
Do 10/1	Inhoudelijke ochtend over Driekoningen, Maria lichtmis en Carnaval
Vrij 11/1	Driekoningenfeest
Di 29/1	Open informatieochtend belangstellenden

Februari 19

Vrij 1/2	Maria Lichtmis
Di 5/2	Ouderavond klas 1 t/m 4
Do 14/2	Studiemiddag; school uit om 13.00
Za 16/2 t/m zo 24/2	Voorjaarsvakantie

Maart 19

Vrij 1/3	Kleuterfeest
Woe 6/3	MR vergadering
Ma 11/3	Ithaka studiedag, kinderen vrij
Di 12/3	Ouder/werkavond kleuters
Vrij 15/3	Portfolio kleuters
Di 26/3	Open informatieochtend belangstellenden

April 19

Do 4/4	Inhoudelijke ochtend over Palmpasen en Pasen
Di 9/4	Algemene ouderavond
Ma 8 t/m 11/4	8.35 – 9.00 Zingen bij Kay
Vrij 12/4	Palmpasen
Do 18/4	Pasen
Vrij 19/4 – zo 5/5	Meivakantie (inclusief Pasen)

Mei 19

Di 7/5	Werkavond Lentefair
Woe 8/5	MR vergadering
Ma 13/5	Werkavond lentefair
Di 21/5	Werkavond Lentefair
Di 21/5	Open informatieochtend belangstellenden
Zo 26/5	Lentefair
Di 28/5	Inhoudelijke ochtend over Pinksteren en Sint Jan
Do 30/5 – vr 31/5	Hemelvaartsdag en vrijdag vrij

Juni 19

Ma 3 t/m 6/6	8.35 – 9.00 Zingen bij Kay
Vrij 7/6	Pinksterfeest
Ma 17 t/m 20/6	8.35 – 9.00 Zingen bij Kay
Ma 24/6	Sint Jansfeest 17.00 – 20.00
Di 25/6	Laatste informatieochtend belangstellenden

Juli 19

Woe 3/7	MR vergadering
Do 11/7	Laatste schooldag kleuters
Vrij 12/7	Laatste schooldag klas 1 t/m 4



Vrijspel
voor de
beleving!

1. Vrijeschool Castricum in vogelvlucht

Ontstaansgeschiedenis

In maart 2015 informeerden twee moeders – de een uit Castricum, de ander uit Uitgeest – in dezelfde week, los van elkaar, bij de Vereniging van Vrijescholen of er al een initiatief was voor een vrijeschool in de regio Castricum/Uitgeest. De vereniging bracht hen met elkaar in contact en zij vonden elkaar in hun enthousiasme en hun wens een vrijeschool voor hun kinderen te realiseren; het ouderinitiatief vrijeschool Castricum/Uitgeest was geboren. In de loop van het oprichtingsproces hebben het ouderinitiatief en Stichting vrijescholen Ithaka elkaar gevonden in de ambitie om een vrijeschool in Castricum te realiseren.

Begin 2017 is Stichting Vrijeschool Castricum (de stichting waarmee de ouders de school gesticht hebben) officieel overgenomen door Ithaka. Vrijeschool Castricum valt hiermee ook onder het bestuur van Stichting vrijescholen Ithaka. Vrijeschool Castricum heeft binnen dit verband een eigen identiteit, die tot uiting komt in de naam en huisstijl, de inrichting, het lesprogramma en de sfeer en het karakter van de school. De ouders uit het initiatief hebben de school drie speerpunten meegegeven, buitenonderwijs, beweging en muziek.

Buitenonderwijs

Het vrijeschoolonderwijs hecht veel waarde aan de wijsheid van de natuur en de dynamiek van de seizoenen. De seizoensgebonden jaarfeesten zorgen voor een besef van het jaarverloop en verbondenheid met de natuur. De unieke ligging nabij bos, duin en zee van onze school nodigt uit om naar buiten te gaan. Tijdens het buiten zijn ervaren de kinderen de seizoenen, weersinvloeden, volgen ze de ontwikkelingen in de natuur en beleven ze wat er in de duinen, maar ook in het dorp allemaal aan biodiversiteit te zien, te horen en te proeven is. Het buitenonderwijs houdt ook in dat kinderen zich soms schaven, dat ze vallen, struikelen, soms een splinter zullen hebben of een teek. Dit hoort er allemaal bij en leert de kinderen ook dat ze altijd weer op kunnen staan, dat ze geholpen worden en dat de natuur een fijne plek is om te zijn.

Beweging

Het ontwikkelen van de lichaamsgebonden zintuigen als een stabiel fundament, vormt een voorwaarde om goed

te kunnen leren. In de kleuterklas gebeurt dat volop door het vormgegeven vrije spel. In de onderbouw wordt dit proces voortgezet door middel van veel beweging tijdens de lessen. Uit steeds meer onderzoek blijkt dat ontwikkelings- en leerstoornissen ontstaan doordat kinderen te weinig zinvol bewegen. In het vrijeschool onderwijs zit de koppeling tussen bewegen en leren sowieso. Maar met een bewegende klas stimuleren we dit extra.

Om veel bewegen in de praktijk mogelijk te maken, is een grote vrije ruimte nodig. Kinderen zitten daarom niet langer op stoeltjes achter tafels, maar krijgen een eigen zitkussen en delen een houten bank. Met deze banken zijn verschillende opstellingen te maken. De dag start met een parcours van hindernissen waarin de evenwichtszin en de tastzin worden gestimuleerd. In dit parcours oefenen de kinderen samenwerken en gericht bewegen.

Vervolgens bepaalt de vorm en inhoud van de les de opstelling van het klaslokaal, een kring, een rij-opstelling of een groepsopstelling (zonne-opstelling). Bij alle drie de werkvormen blijven de kinderen de leerkracht van top tot teen zien. Meestal komen alle varianten voor in één periodeochtend waardoor de kinderen nooit lang in dezelfde houding zitten.

Een bewegende klas maakt een vierkante klas rond; iedereen zit vooraan en kan elkaar zien en ervaren. Dit versterkt het groepsgevoel. De kinderen kijken niet alleen naar de leerkracht, maar ook naar de andere kinderen. De bewegende klas stimuleert bovendien de creativiteit van de leerkracht in het gebruik van nieuwe werkvormen. Tevens vergemakkelijkt het de overgang van de kleuterklas, waar vrij bewegen en spelen de norm is, naar de eerste schoolklas waar kinderen ‘ineens’ veel meer zitten.

Muziek

Ook muziek zit al in het hele vrijeschool onderwijs verweven, maar ook dit willen we bij ons op school nog extra aandacht geven. Vorig jaar maakten we gebruik van een muziekprogramma, dit jaar zullen we het muziekonderwijs met het hele team zelf vormgeven. Het doel van de muziek is voor ons om alle kinderen in aanraking te brengen met muziek, zodat dit een onlosmakelijk deel van

hun leven wordt. De kinderen beginnen in de kleuterklas met muzikaal ontdekken door vooral te luisteren naar verschillende instrumenten en wat de klanken met hen doen én heel veel te zingen. In de onderbouw wordt dit verder uitgewerkt door de instrumenten die nu in school zijn samen te gaan bespelen (gongs, klankstaven, stokjes, handharpjes en fluiten). Muziek is een speerpunt waar we dit jaar extra aandacht aan geven in de studiedagen met het team.

Worden wie je bent (missie/visie)

“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten ten-einde zich in de bestaande sociale orde te kunnen invoegen, maar wel wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.” Rudolf Steiner.

Op Vrijeschool Castricum houden we de antroposofische menskunde van Rudolf Steiner aan als basis voor ons pedagogisch handelen. We zien kinderen als unieke individuen die met een eigen doel en specifieke talenten op de wereld zijn gekomen. Aangezien we van te voren niet weten welk doel dit is of welke kwaliteiten nodig zijn om dit doel te verwezenlijken, is het belangrijk alle leerlingen een breed pallet aan vakken en werkvormen aan te bieden, zodat ieder kind zich in alle breedte kan ontwikkelen en daadwerkelijk kan worden wie hij of zij is.

Daarbij is een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen - een ontwikkeling van de gehele mens - in het onderwijs essentieel. Het vrijeschool onderwijs is zo ingericht dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen: sociaal-emotioneel goed ontwikkeld en intellectueel bewust, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij. Zo zal het kind later als volwassene op een authentieke, creatieve en zelfstandige manier vorm kunnen geven aan zijn of haar leven en aan het samenleven met de mensen om zich heen. Langs deze weg bouwt het vrijeschoolonderwijs aan de ontwikkeling van een gezonde samenleving.

Doelen en resultaten

Op onze school willen we graag inzichtelijk hebben waar we met ons onderwijs naar streven. Hieronder zijn een vijftal doelen geformuleerd en hoe we dit concreet terug willen zien bij 6e klassers die na acht jaar vrijeschool de lagere school verlaten. De doelen zijn in ontwikkeling.

1. Kerndoelen
2. Zelfstandigheid
3. Sociale verantwoordelijkheid
4. Innovatief vermogen
5. Eerbied, respect en duurzaamheid

Ad. 1 Kerndoelen

We willen dat onze leerlingen na acht jaar basisonderwijs de kerndoelen zoals door de overheid geformuleerd voor rekenen, taal en de zaakvakken halen op een goed of bovengemiddeld niveau. Dit zal gemeten worden door middel van de IEP eindtoets en de verschillende (niet) methode toetsen door de jaren heen. Leerlingen zullen worden bijgestuurd en extra ondersteuning of juist extra uitdaging krijgen als blijkt dat dit nodig is.

Ad. 2 Zelfstandigheid

Bij zelfstandigheid zien we een aantal deelgebieden die volgens ons horen bij zelfstandigheid, namelijk: zelfkennis, zelfreflectie, zelfsturing en zelfvertrouwen. We hopen deze basis na acht jaar bij de kinderen terug te zien door middel van de (eind)presentaties die ze geven; dat ze zelfbewust en vrij op het podium staan. Dat ze zichzelf kunnen beoordelen door middel van portfolio en assessment en doordat ze in de 6e klas leerkracht onafhankelijk kunnen werken. We zien leerlingen die met zelfvertrouwen in de wereld staan en klaar zijn de stap naar de bovenbouw te maken.

Ad. 3 Sociale verantwoordelijkheid

Bij sociale verantwoordelijkheid zien we een leerling die opkomt voor zichzelf en de ander, die rekening kan houden met een ander, die goed zorgt voor zichzelf en de ander en een leerling die empathisch vermogen laat zien. Concreet willen we dit terug zien in de volglijnen die we als school inzetten om de sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. We zien leerlingen met een actieve luisterhouding en die uitgestelde aandacht beheersen. Daarnaast leven de leerlingen de schoolregels en afspraken na, wat leidt tot een veilig schoolklimaat waar iedereen zich prettig bij voelt. Vakken als eurtimie en koorzang zijn heel helpend bij het gevoel van sociale verantwoordelijkheid: zonder de ander kun je geen meerstemmig lied zingen en voor het lopen van een perfecte vijfster ben je afhankelijk van de ander.

Ad. 4 Innovatief vermogen

Dit zien we terug doordat leerlingen denken in mogelijkheden, ze zien verbanden tussen ogenschijnlijk (ver) van elkaar af staande zaken, ze laten een bepaalde creativiteit zien in hun werk en geven blijk van scheppend vermogen. Doordat ze zich in hun jaren op de vrijeschool kunstzinnig vakmanschap eigen hebben gemaakt, zijn ze in staat de opgedane technieken vrij in te zetten en zelfstandig te gaan 'scheppen'. We zien dit innovatief vermogen ook al terug bij gezond vrij spel van de kleuters.

Ad. 5 Eerbied, respect en duurzaamheid

We willen leerlingen eerbied, respect en een besef van duurzaamheid meegeven. Dat zien we terug in de verzorging van de ruimtes en de materialen; we gaan zorgvuldig om met onze omgeving. Dit zien we ook terug in de voeding die op school gegeten wordt en recycling van afval. We willen leerlingen oorzaak en gevolg bijbrengen. Het buitenonderwijs kan daar heel helpend voor zijn. Een periode van droogte levert droge duinen op met weinig water voor de grazers. Een rijk betegelde omgeving echter zorgt ervoor dat het water niet weg kan en er wateroverlast op straat ontstaat. We willen leerlingen zien die zich bewust zijn van het systeem waar ze deel van uitmaken en daarom inzichtelijk hebben waarom het bijvoorbeeld belangrijk is om met respect met de aarde om te gaan, goed voor de spullen die je gebruikt te zorgen en met eerbied en respect met jezelf, je medemens en de medebewoners van deze aarde omgaat.

De vrijeschool een veilige omgeving

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen bij ons op school. Dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn ons er sterk van bewust dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op de Vrijeschool Castricum een sociale omgeving waarin een kind ook echt nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf. En vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen een aantal jaren dezelfde klassenleerkracht hebben.

Door activiteiten te ondernemen die klas overstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen en kennen de leerkrachten alle kinderen. Ook doen we in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking vereisen. Een klas

is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samen doen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, wordt hierop ingesprongen. De No Blame methode kan hierbij worden ingezet evenals oefeningen uit de Regenboogtraining. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar om gaan.

2. De vrijeschool

Op Vrijeschool Castricum is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op intellectueel vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling. Het pedagogisch handelen van de docenten is gebaseerd op het antroposofische mens- en wereldbeeld. Voor de gehanteerde pedagogie betekent dit concreet dat de volgende uitgangspunten gelden:

2.1 Uitgangspunten

Hoofd, hart en handen

In het onderwijs staat de integrale ontwikkeling van de kinderen centraal. Hiermee wordt bedoeld een evenwichtige ontwikkeling van denken (hoofd), voelen (hart) en willen (handen), anders gezegd van cognities, emoties en motorische vaardigheden. Zo onderwijs geven wordt gezien als een pedagogische kunst. Spel, beweging, kunstzinnige activiteiten en vertelstof zijn de middelen die de leerkracht inzet om een ontwikkelingsproces in gang te zetten.

Ontwikkelingsfasen

De vrijeschool begeleidt kinderen in hun groei naar volwassenheid. Deze groei kent drie hoofdfasen: De fase van 0 tot 7 jaar; de fase van 7 tot 14 jaar en de fase van 14 tot 21 jaar. Op de vrijeschool wordt in het lesgeven rekening gehouden met het individueel doorlopen van deze fasen. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. In pakweg de eerste 7 jaren leren kinderen voornamelijk hun lichaam (handen) te gebruiken. Kleine kinderen kruipen, lopen, rennen, springen, klauteren, hinkelen. Hierdoor wordt het lichaam hun instrument. In de tweede 7 jaar beleven kinderen de dingen die op hen afkomen gevoelsmatig (hart). Het is mooi of lelijk, goed of kwaad, smakelijk of vies, veilig of gevaarlijk, leuk of saai. In deze



Vrijspel
voor de
beleving!

periode leert het kind door enthousiasme. De vrijeschool werkt met vertelstof die kinderen hierin aanspreekt en die hen in de ontwikkeling begeleidt. Na het 14e jaar kan het kind zelf leren nadenken en oordelen (hoofd). Het intellect is de kroon op het werk. Wij willen aan deze natuurlijke ontwikkeling recht doen en houden daarom rekening met de ontwikkelingsfasen van het kind. Om deze reden is er - in tegenstelling tot reguliere basisscholen - een expliciet onderscheid tussen de kleuters en de klassen één tot en met zes.

Sociale gemeenschap

De kinderen leren van en met elkaar in een vaste groep. Door de jaren heen leren zij samen te werken met anderen, in feite is de klas een maatschappij in het klein. Dit is een pijler voor de didactiek, het proces waarin het kind zich de leerstof eigen maakt. Daarbij vinden presentaties plaats van eigen verwerkingsvormen en zijn er klassengesprekken over oplossingen en vondsten. Ook bij het oefenen kunnen kinderen elkaar helpen. Daarnaast wordt er veel samengewerkt als het gaat om het organiseren van activiteiten zoals jaarfeesten, toneelstukken, tentoonstellingen, schoonhouden van het gebouw en schoolplein.

De vrijeschool hanteert het leerstofjaarklassen systeem. Dit wil zeggen dat de kinderen de hele schooltijd bij elkaar in de klas blijven. Ze vormen zo een sociale groep waarbinnen ieder zijn of haar eigen ontwikkeling doormaakt. Binnen een klas ontstaan verschillende niveaus (zoals in de maatschappij). Hieraan wordt tegemoet gekomen met een veelzijdige pedagogische benadering en pluriforme werkvormen op verschillende differentiatieniveaus. Voor continuïteit in de begeleiding van de leerlingen blijft een leerkracht in principe meerdere jaren verbonden aan dezelfde groep.

Ritme in de dag, de week en het jaar

Ritme neemt in de onderwijspraktijk een belangrijke plaats in. Het basisritme van in- en uitademen vertaalt zich in het leren, in opnemen en verwerken. De schooldag zelf kent een ritmisch verloop: periodeonderwijs, kunstzinnige vakken, wils- en bewegingsvakken. Aan het ritme van het jaar wordt door middel van de jaarfeesten veel aandacht besteed.

Levensbeschouwing

De school hangt niet specifiek een religie aan, maar is wel interreligieus te noemen. Door het onderwijs met eerbied

voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, werken we aan beschouwelijke vorming. In een vak als geschiedenis komt door de jaren heen verschillende culturen en wereldreligies aan bod.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is van wezenlijk belang voor het vrijeschool-onderwijs. Ouders maken het vrijeschoolonderwijs niet alleen basaal mogelijk door hun kind naar te brengen, ze vormen tevens een soort 'mantel van zorg en liefde' om de school waarin het onderwijs met aandacht vorm kan krijgen. De inzet en betrokkenheid van ouders bij veel schoolse en buitenschoolse activiteiten zijn van cruciale toegevoegde waarde voor de school.

De betekenis van vrij

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoeienis waren. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

2.2 Kleuters; van spel tot spelenderwijs leren

De kleutertijd is een unieke fase in het leven van de mens. Enthousiast spelend en bewegend wil het jonge kind de wereld leren kennen en begrijpen via de ervaringen die het kind opdoet. Het spel is de taal van het kind en zijn weg tot leren. Kleuters leren niet met hun hoofd, maar met hun ledematen en hun zintuigen. Dit is belevend leren via het vrijespel. In de kleuterklas wordt daar op alle manieren een stimulans voor geboden: het materiaal dat aanwezig is, is niet 'af': doeken, kisten en planken kunnen dan een vliegtuig en dan weer een huis vormen.

Door veel te spelen en bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen doen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren.

Poortklas

De oudste kleuters kunnen en willen al meer taakgericht werken dan de jongere. Zij laten zien dat zij aan een volgende stap toe zijn. Deze groep kinderen blijft op dinsdagmiddag samen op school als de zogenaamde poortklas. Er wordt meer in opdracht sfeer kunstzinnig gewerkt en de kinderen worden meer uitgedaagd. Een sprookje wordt als thema gekozen. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

Leerrijpheidsonderzoek

Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw (groep 3 t/m 8) gaat, onderzoeken we of het toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar de onderbouw (de eerste jaren van de basisschool). Tijdens een ouderavond en/of oudergesprekken brengen we je op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we je persoonlijk over de uitslag. Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, observaties van de leerkracht, intern begeleider en ouders adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Vaak betreft het kinderen die geboren zijn in juli, augustus of september. Ervaring heeft geleerd dat langer kleuteren een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind.

2.3 Onderbouw – klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8)

De eersteklassers zijn echt leerling geworden. Zij hebben een meester of een juf die hen vertelt en vooral laat beleven wat de wereld te bieden heeft. Vertellen neemt een belangrijke plaats in op de vrijeschool. Via het gesproken en doorleefde woord nemen de kinderen beelden en ervaringen op die hen innerlijk voeden en een basis leggen waarop later het eigen oordeel wordt gevormd. In de onderbouw gaat het beweeglijk toe. In alle lessen, dus ook bij het taal- en rekenonderwijs is beweging een onmisbaar onderdeel. Het is niet alleen belangrijk dat een kind de les-

sen begrijpt, maar ook dat het er letterlijk actief mee bezig is. Er wordt lopend gerekend, en om de taallessen eigen te maken, wordt er gedanst en geklapt. Daarnaast volgen kinderen vanaf klas 4 praktische vakken als tuinbouw, houtbewerken en techniek, waar gericht met de handen wordt gewerkt. Het is tegelijk lerend onderzoeken, en onderzoekend leren. Bewegen bevordert de gezondheid en uit recent onderzoek blijkt dat de hersenfunctie baat heeft bij beweging. Daarom zijn motorische oefeningen een belangrijk onderdeel van de les.

Er zijn natuurlijk ook stille momenten, als er verhalen worden verteld, tijdens het zelfstandig werken, waarin de beweging tot rust komt en tot ervaring beklijft. Hier is het oefenen belangrijk als het gaat om het automatiseren van basisvaardigheden bij rekenen en taal, de vaardigheid bij breien en houtbewerken, het hele lichaam bij gymnastiek en euritmie (bewegingskunst). Steeds gaat het erom de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen en daardoor tot beleven.

Bovenstaande wordt bij ons op school nog extra ondersteund door de bewegende klas: kinderen zitten niet meer op stoeltjes en aan tafeltjes, maar hebben ieder een eigen zitkussen en een bankje waaraan ze werken.

3. De opbouw van het lesprogramma

De leerkrachten van de Vrijeschool Castricum werken op basis van een schoolwerkplan waarin doelen, uitgangspunten en methoden per vak zijn omschreven. In het schoolwerkplan worden de doelen van ieder leerjaar per vak weergegeven. Het schoolwerkplan ligt ter inzage bij de schooladministratie. Naast het schoolwerkplan worden er enkele methodes gebruikt ter ondersteuning van de leerlijnen.

De kinderen en hun leerkracht blijven in principe meerdere jaren bij elkaar. Deze tijd varieert van de drie tot zes jaar. Naast de klassenleerkracht komen er in de klas ook vakleerkrachten voor vreemde talen, gymnastiek, muziek en euritmie (bewegingskunst).

3.1 De vrijeschool kent de volgende vormen van onderwijs:

Periodeonderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, de wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

Oefeningen: het leerproces als een leerlijn

De periodeles wordt opgevolgd door wat we op de vrijeschool oefeningen noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren, bij de oefeningen spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap en van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat dit een individueel proces is, wordt er tijdens de oefeningen binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van gestandaardiseerde oefenmethodes. Voor rekenen is dit Alles Telt en voor taal Staal.

Kunstzinnige vaklessen

Op de oefeningen volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, boetseren, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periode-onderwijs als met de oefeningen. Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook euritmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden.

Vreemde talen

Elke klas krijgt onderwijs in tenminste twee vreemde talen, Engels en Frans of Duits worden gegeven in klas 1 t/m 5.

Euritmie

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden.

Gymnastiek

Van klas 2 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht of een klassenleerkracht die in het bezit is van een gymnastiekdiploma/- aantekening.

3.2 Vertelstof

Vrijwel dagelijks wordt aan de kinderen een verhaal verteld. Door de verhalen bij de leeftijdsfasen van de kinderen te laten aansluiten herkennen zij elementen die als spiegel dienen en zo hun ontwikkeling ondersteunen. Naast deze ondersteuning zorgen de rijke beelden uit de vertelstof voor genieten, plezier, herkenbaarheid, spanning en het stimuleren van de fantasie. De verhalen zijn het voedsel voor de ziel.

Iedere klas heeft een eigen thema:

Kleuters:

In de kleuterklassen gaat het kind zich verinnerlijken vanuit een eigen scheppende fantasie. In het begin wordt een zelfde verhaal enkele keren per week herhaald zodat er een binding met dit verhaal ontstaat. Veelal worden sprookjes verteld die zijn opgetekend door de gebroeders Grimm. Hierin worden thema's als; goed en kwaad, mannelijk en vrouwelijk, 'rijk' en 'arm' voelbaar gemaakt.

Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de eerste klas worden ook nog sprookjes verteld, maar met een accent op moed, doorzettingsvermogen en vertrouwen. De held gaat op weg, vervult opgaven en ontmoet tegenslagen in de vorm van het boze. Deze worden door het goede overwonnen en het doel wordt ten slotte bereikt. In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedige schaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter: mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid, ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontlennen.

Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasse innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasse is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld.

Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggevoerd.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevalen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. Daar staat de vijfde klas met zijn meer genuanceerde denken middenin.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daarop volgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- à 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasse verrassend kleurrijk.

3.3 Jaarfeesten vormen de rode draad in elk schooljaar

De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Sint Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen of tijdens het Sint Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders, iedereen viert mee!

Het Michaëlsfeest: een oogstfeest en een gebeurtenis om de moed in jezelf te vinden

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. We verzamelen de oogst van de herfst en doen allerlei uitdagende spelletjes zodat de kinderen moed in zichzelf vinden.

Sint Maarten deelde zijn mantel met een bedelaar

Op 11 november is het Sint Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. Het Sint Maartens lichtje gemaakt in een wortel of suikerbiet staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

Sinterklaas, het feest van geven en ontvangen

Elk jaar brengt de goedheiligman met zijn pieten een bezoek aan de Vrijeschool Castricum.

Advent

Vanaf vier weken voor kerst wordt iedere week Advent gevierd, als voorbereiding op het kerstfeest.

Kerst, feest van licht

Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren, in latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van het Oberufer Kerstspel.

Carnaval, anders dan anders

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen, om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn, om over de grens te stappen van wat je normaal bent.

Palmpasen, klaar voor de optocht

Alle jongere kinderen maken een prachtige palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje, het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

Pinksteren, iedereen in het wit

Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. Alles om de voortgang van het leven te vieren.

Sint Jan, het feest van de zomer

Op 24 juni vieren we het Sint Jansfeest met een gezamenlijke picknick in de duinen. Iedereen brengt eten en drinken mee. En de kinderen kunnen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over het Sint Jansvuur.

3.4 Excursies, schoolreisjes en sportdag

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar excursies. Zo gaan de derdeklassers naar een boerderij en bezoeken de leerlingen uit de vijfde klas het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden. Uiteraard is er voor de lagere klassen een keer per jaar een schoolreis. De hogere klassen gaan een paar dagen op schoolkamp. Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

4. We volgen de ontwikkeling van het kind

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt de Vrijeschool Castricum het digitale leerlingvolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen: Vrijeschool leerlijnen. Bovendien volgen we met de toetsen van BOOM de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Aan het volgsysteem zijn toetsen verbonden die tweemaal per jaar afgenomen worden. De toetsresultaten geven inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

4.1 Getuigschriften en tussenrapportage

Ieder schooljaar sluiten we op een bijzondere manier af, met een getuigschrift. Dit getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden van de leerling, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas zullen maken, ontvangen naast het getuigschrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

r de
ving!

Vrijeschool
Castricum



Vrijspel
voor de
beleving!

4.2 Portfolio en assessment

Zelf je doelen stellen en deze dan ook evalueren is een nieuw ontwikkeld concept op onze school. Uit de eigen beoordelingen (of van elkaar) wordt jaarlijks een portfolio samengesteld.

Een andere kijk op toetsen

Omdat we in ons pedagogisch beleid kijken naar het de complete ontplooiing van het kind, wilden we een toetsingsvorm die daarbij aansloot. De huidige toetsen geven toch vaak een eenzijdig – cognitief – beeld van de leerling. Ons ideaal is om een breed spectrum van verworvenheden van de leerling zichtbaar te maken en de leerlingen intensiever te betrekken bij de planning van de leerstof en de evaluatie hiervan. Onze wens tot vernieuwing van de toetscultuur sluit naadloos aan bij de onderwijsvernieuwing, waarin de weg wordt beschreven van een toetscultuur naar een assessmentscultuur. 'In een assessmentscultuur evalueert men ook de metacognitieve, de sociale en dynamische-affectieve vaardigheden' (Dochy, Schelfhout en Janssens 2006).

Deze beschrijving sluit aan bij de werkwijze op de vrijescholen, waarbij de drieslag: denken, voelen en willen een centrale rol speelt. Daarom werken wij in alle klassen ook met portfolio en assessment. Bij de jongste kleuters echter, willen we het werk nog niet te zeer in het bewustzijn brengen, maar de oudste kleuters beginnen ook al met een voorzichtige positieve spiegeling van hun werkjes.

4.3 Overstap naar het voortgezet onderwijs

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. In klas 6 worden onze leerlingen getoetst om een extra indicatie te krijgen naar welk onderwijstype ze kunnen doorstromen. Nu bepalen bij ons de toetsresultaten nooit alleen of het kind naar het vmbo, de havo of het vwo gaat; de uitkomsten van de leerlingvolgsystemen, de besprekingen van het portfolio en de indruk die de leraar heeft, zijn net zo belangrijk.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

De uitstroomgegevens worden in verband met de opbouw van de school vanaf 2021 in de schoolgids vermeld.

5. Zorg op maat voor elke leerling

De Vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden. Bij een leer- of gedragsprobleem streven we ernaar om de leerling in de school te houden, zolang dat werkbaar is. Voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen hebben we een eigen dyslexieprotocol ontwikkeld.

5.1 Samenwerken bij zorg

Alle vrijescholen zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband, zodat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Vaak is het bij het zoeken van een eerste school al bekend dat een kind extra ondersteuning nodig zal hebben, maar dat is niet altijd het geval. Soms wordt pas later duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is. Als er sprake is van extra ondersteuning doen we een beroep op de deskundigheid en financiële mogelijkheden van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Samenwerkingsverband

In een samenwerkingsverband werken basisscholen en speciale (basis-)scholen in de regio samen op het gebied van Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband beschikt over deskundigheid en financiële middelen om samen met de scholen en ouders te zoeken naar de beste oplossing als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Samenwerking en afstemming met ouders, school en andere deskundigen is daarbij belangrijk. Het samenwerkingsverband beslist over eventuele toewijzing van extra ondersteuning en middelen naar de scholen.

De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. Meestal zijn daar randvoorwaarden (extra middelen, menskracht en deskundigheid) van buiten de school voor nodig.

5.2 Extra hulp

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen groep, van hun eigen leerkracht. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer hulp nodig hebben, wordt deze gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handlingsplan. Dit wordt opgesteld door de leerkracht.

Het plan wordt met de ouders besproken. In het plan staat ook opgenomen gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven. Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgegaan moet worden met dit aanbod, of er gestopt kan worden of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden.

Zorgteam

De leerlingondersteuning wordt door leerkrachten en directie met elkaar besproken in een zogenaamd zorgteam.

Kinderbesprekingen

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders of leerkrachten kan besloten worden een kinderbespreking aan het kind te wijden. Ook kan er voor gekozen worden om een het kind in het zorgteam of in de pedagogische vergadering te bespreken.

Het doel van elk soort bespreking is dat de onderwijsondersteuningsvraag concreet wordt en leidt tot een plan van aanpak. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden.

Klassenbesprekingen

Gedurende het schooljaar worden alle klassen in de pedagogische vergadering besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden hier in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs, gewoontes e.d. bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning aangeboden. Ook kan het zijn dat er extern advies in wordt gewonnen.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts onderzoekt de vijfjarigen op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde. Tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen. Ook de leerkracht vult een vragenlijst over het kind in. Daardoor ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind.

Extra onderzoek als school en/of ouders zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt ook deel aan het zorgbreedteoverleg van de school.

Dyslexie en verzekering

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen sinds 2010 in aanmerking komen voor een vergoeding van een dyslexie onderzoek door de zorgverzekering. Indien in het onderzoek wordt vastgesteld dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen de behandelingen vergoed worden door de zorgverzekeraar, mits het kind voldoet aan een bepaalde leeftijdseis. Specifieke informatie hierover kun je vinden in het dyslexiebeleid op de website. Voor meer informatie: www.masterplandyslexie.nl en www.steunpuntdyslexie.nl.

Ondersteunings Team (OT)

De school heeft een ondersteuningsteam (OT). Dit team komt vier tot zes keer per jaar bij elkaar. Vaste deelnemers aan dit zorgbreedteoverleg zijn: directeur, leerkracht, ouders en de consulent samenwerkingsverband. De ouders worden altijd op de hoogte gebracht wanneer hun kind besproken gaat worden in het OT. De schoolleider van de school verzorgt het voorzitterschap van het overleg. De school organiseert, stelt de agenda op en notuleert. Vast onderdeel van de agenda is de terugkoppeling van de uitkomsten van eerder afgesproken interventies en acties. De besproken 'problematiek' betreft vaak gedrags-, of sociaal-emotionele problemen van een leerling, problemen in de thuissituatie, medische problemen, stagnatie bij verwijzing, enz. De werkwijze is als volgt: de inbrenger (dit is de leerkracht van de leerling waar zorg over is), licht de casus toe en stelt een gerichte vraag. Daarop volgt een analyse van het probleem, waarbij alle aanwezigen vanuit hun eigen expertise inbreng hebben. Vervolgens wordt een mogelijke oplossing gekozen, waarna afspraken of een taakverdeling worden gemaakt.

Passend onderwijs voor ieder kind

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Vanaf die datum vervalt de leerlinggebonden financiering (het 'rugzakje') en moeten scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek bieden. Als je kind extra zorg nodig heeft en meld je je kind aan op Vrijeschool Castricum dan gaan we samen met jou en je kind kijken of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen, door extra ondersteuning op school zelf te regelen of door ondersteuning

buiten de school. Kunnen we niet de zorg bieden die je kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere of een speciale school zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met jou en met de organisatie voor passend onderwijs.

5.3 Privacy binnen de school

Met ingang van 25 mei 2018 is ook onze school gebonden aan de nieuwe regelgeving omtrent Privacy, zoals is vastgelegd in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Voor alle scholen die bij Stichting Vrijescholen Ithaka zijn aangesloten wordt dan ook een privacybeleid opgesteld. In de loop van 2018-2019 wordt deze vastgesteld en met u gedeeld.

Daarbij is het privacybeleid rond het gebruik en beheer van leerling-gegevens een belangrijk deel:

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer- en toetsmateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

6. Alles over het aanmelden van je kind

Iedere maand is er gelegenheid voor belangstellenden om de open informatieochtend te bezoeken. De klassen kunnen dan bezocht worden, waarbij de kwartiermaker en directeur van de school meer vertellen over de visie en de achtergronden van ons onderwijs. In dit eerste contact wordt aangegeven wat de plaatsingsmogelijkheden zijn. Voor nieuw aangemelde leerlingen geldt een aannamepro-

cedure, aan de hand daarvan wordt bekeken of het kind kan worden toegelaten.

6.1 Aannee kleuters

Je kunt je kind voor aanmelden voor Vrijeschool Castricum door een mail te sturen naar de administratie met daarin geboortedatum, adres, telefoonnummer en email adressen van de ouders te vermelden. Je kind wordt dan opgenomen - al dan niet op de wachtlijst - in ons zogenaamde groeidocument. Zo'n half jaar tot drie maanden voordat je kind vier jaar wordt, zullen jullie worden uitgenodigd door de kleuterleerkracht om langs te komen op school voor een kennismakingsgesprek. Het doel van het gesprek is de specifieke kenmerken van het kind door te spreken, het kind te leren kennen en de regels, gewoontes en gebruiken van de klas door te spreken. De kleuterleerkracht observeert tijdens het gesprek het kind. Heeft de kleuterleerkracht nadere vragen over de ontwikkeling van het kind, dan wordt dit met de intern begeleider besproken. Zo nodig wordt door de intern begeleider contact opgenomen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. De ouders moeten hiervoor toestemming geven.

De bevindingen worden aan de schoolleiding voorgelegd, die aan de hand daarvan beslist. Als er positief besloten wordt, ontvangen de ouders van de administratie het definitieve inschrijfformulier; deze kan ingevuld weer op school ingeleverd of via de post verstuurd worden.

Als een kind vanwege ontwikkelingsproblematiek of handicap niet bij ons geplaatst kan worden, zal de school samen met de ouders zoeken naar een geschikte school.

Veel kleuters starten met een schoolweek van vier dagen. De rustdag kan in overleg met de juf worden gekozen. Vanaf vijf jaar, als de kinderen leerplichtig zijn, zullen ze vijf dagen in de week naar school gaan.

6.2 Aannee procedure leerlingen van 5 jaar en ouder (zij-instromers)

Ouders van zij- instromende leerlingen worden met hun kind uitgenodigd voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek op een Informatieochtend. Vervolgens gaat de directeur of kwartiermaker met de ouders in gesprek en hoort graag de motivatie rondom de overstap naar Vrijeschool Castricum, om daarna – met instemming van de ouders – contact op te nemen met de huidige basisschool om informatie over deze leerling in te winnen. Hierna overlegt

de directeur met de leerkracht en als er geen belemmeringen vooraf zijn, worden jullie uitgenodigd om samen met jullie kind kennis te maken met de betreffende klassenleerkracht. Als deze kennismaking geen verdere belemmeringen aan het licht brengt, wordt het kind uitgenodigd een week mee te draaien in de klas. Op de laatste dag van de proefweek worden de ouders op de hoogte gesteld of het kind al dan niet geplaatst is.

NB; als tijdens de proefweek blijft dat Vrijeschool Castricum niet de juiste plek is voor het kind, kan de proefweek eerder afgebroken worden.

Het aantal door ons op te nemen leerlingen met een zorgvraag is beperkt. Dit is ook sterk afhankelijk van de grootte en de samenstelling van betreffende klas en de mogelijkheden van de klassenleerkracht. In enkele gevallen verzoeken wij de ouders (soms tijdelijk) zelf te zorgen voor extra ondersteuning buiten school. Voor leerlingen met een extra zorgvraag geldt een apart traject.

7. De organisatie van de school

7.2 Schoolbestuur

Het schoolbestuur wordt gevormd door Stichting Vrijescholen Ithaka, waar naast Vrijeschool Castricum, elf andere vrijescholen in Noord-Holland bij zijn aangesloten. Rob van der Meijden is voorzitter van de Stichting Vrijescholen Ithaka.

De Bestuurder en de Raad van Toezicht onderschrijven en bewaken de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en zijn juridisch eindverantwoordelijk voor de uitvoering daarvan. De Bestuurder mandateert een groot deel van haar bevoegdheden aan de directeur zoals is vastgelegd in het directiestatuut.

Adresgegevens Ithaka

Stichting Vrijescholen Ithaka
Postbus 92 / 2050 AB Overveen
T – 023 - 5272550
E – secretariaat@vsithaka.nl
www..vsithaka.nl

7.2 Schoolleiding

De schoolleiding (directeur) is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De

belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door de algemeen coördinator. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders en leerkrachten.

Andere taken van de schoolleider zijn:

- Het verzorgen van contacten met de overheid.
- Het coördineren van externe contacten.
- Coördinatie van publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder contacten met het bestuurskantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbo-wet en begeleiding van leerkrachten.
- Personeelontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen/ opleidingen.
- Alle beheers aspecten als materialen, onderhoud gebouw, onderhoud tuin.
- In samenwerking met het bestuurskantoor: opstellen en bewaken van de begroting, aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, opstellen van de jaarrekening en de balans, innen van de vrijwillige ouderbijdrage (i.s.m. de MR).

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan worden de klassen samengevoegd of de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor zijn klas opgesteld. Daarnaast zorgt de leerkracht voor vervangende opdrachten.

Leerkrachten in de schoolbanken

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid: als leerkracht krijg je met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheden om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

Inhoud aan beleid

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De Pedagogische Vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.

In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering.

8. Ouders in de school

De betrokkenheid van de ouders is in de vrijescholen groot. Zo geven ouders en leerkrachten samen inhoud en vorm aan het sociale leven op school. Dit is van groot belang voor het pedagogisch klimaat waarin de kinderen opgroeien. Elke leerkracht organiseert ouderavonden waarop de gang van zaken in de klas centraal staat. Daarnaast is het op onze school de gewoonte dat ouders de school schoonhouden en bij bepaalde feesten doen wij een beroep op de creativiteit van de ouders om iets voor de kinderen te maken. Op deze drie niveaus (meedenken, het contact met het spel- en leermateriaal en het creatief bezig zijn) willen we de ouders aanspreken om zich met hoofd, hart en handen met de school te verbinden!

Er zijn diverse activiteiten waarvoor je hulp gevraagd wordt of waar je je voor aan kunt melden:

- hulp bij jaarfeesten
- organisatie van de lentefair
- schoolkrant (werkgroep schoolkrant)
- hulp bij sportdagen en toneelstukken
- hulp bij tuinbouwlessen en handwerklessen
- reparatie en onderhoud
- lidmaatschap van de medezeggenschapsraad
- klassenouderschap
- luizenouders
- schoonmaak

8.1 Klassenouders

In elke klas zijn klassenouders, die de betrokkenheid van alle ouders bij de school stimuleren. Zij zijn degenen die de klusjes organiseren die voor elke klas gebeuren moe-

ten. Zij stellen de bellijst op (een 'alarmlijst' voor onverwachte gebeurtenissen, zoals ziekte van een leerkracht), zij beheren een door de ouders gevormd potje geld, bedoeld voor uitstapjes en bijzondere gelegenheden, zij helpen bij de organisatie van schoolactiviteiten, maken het schoonmaakrooster en zij doen hun best om nieuwe ouders welkom te heten en wegwijs te maken in de school. Klassenouders ondersteunen daarnaast de leerkracht bij de organisatie van de ouderavonden, bij schoolreisjes en excursies, zij organiseren de verjaardag van de leerkracht (met slingers en een lied) en verlenen hand- en spandiensten bij de jaarfeesten. Zij doen niet alles zelf, maar zij zorgen ervoor dat de leerkracht er in zulke praktische zaken niet alleen voor staat.

8.2 De informatievoorziening naar ouders

Blijf op de hoogte met de nieuwsbrief

Iedere twee weken wordt de Nieuwsbrief digitaal verstuurd middels Digiduif. De nieuwsbrief bevat een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

Mailverkeer

Iedere leerkracht heeft een school email adres. De klassenleraar gebruikt e-mail enkel om praktische informatie te verspreiden onder- of te ontvangen van de ouders. De ouders worden nadrukkelijk gevraagd om als er vragen zijn, deze mondeling te stellen.

Ouderavonden

Elk jaar worden er vier tot acht ouder- en werkvonden georganiseerd. De ouders van de kinderen uit een klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school.

10- minutengesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders een 10- minuten gesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

Algemene ouderavond

Een of twee maal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin verschillende schoolthema's worden toegelicht.

Verder kun je informatie vinden op het prikbord, op de website en op facebook.

8.3 Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad geeft ouders en medewerkers een stem

Vrijeschool Castricum heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), een raad waarin ouders en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de MR- en van de twaalf vrijescholen aangesloten bij Ithaka. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals o.a de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

Vergaderingen zijn openbaar

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Als je vragen hebt over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens bent met het beleid van de school, dan kun je de MR e-mailen op het volgende mail adres: MR@vrijeschoolcastricum.nl

Klankbordgroep

Bij het overgaan van het ouderinitiatief naar het bestuur van Ithaka is besloten om voor een beperkte periode nog een klankbordgroep op te stellen. Hier hebben ouders van het ouderinitiatief zitting in en zij kijken met de schoolleiding naar de koers die de school vaart en of dit de koers is die het initiatief voor ogen had. Met andere woorden: worden de speerpunten die het initiatief de school heeft meegegeven bij de oprichting daadwerkelijk vorm gegeven. De klankbordgroep zal ongeveer twee maal per jaar bijeen komen en dit voor anderhalf jaar vanaf de start van de school. Daarna zal de klankbordgroep mogelijk overgaan in een ouderraad.

8.3 De vrijwillige bijdrage maakt meer mogelijk

Het onderwijs in Nederland is volledig gesubsidieerd. Ieder kind kan in Nederland gratis basisonderwijs genieten. Toch vraagt onze school je om een vrijwillige ouderbijdrage. Daarmee ontstaat er financiële ruimte om van het onderwijs ook werkelijk vrijeschoolonderwijs te maken.

In de vrijeschool werken we vanuit het principe dat we veel aandacht besteden aan een zo breed mogelijke ontwikkeling van het kind. Alleen dan is het kind in staat al zijn talenten te ontplooien. Daarvoor is het nodig dat er een extra aanbod aan vaklessen, muzikale en kunstzinnige vakken gerealiseerd wordt. Daarnaast zijn er meer zaken die het onderwijsaanbod verrijken, zodat er voor het kind een uitdagende leeromgeving geboden kan worden, waarin het zich gemotiveerd kan ontwikkelen. Voor al deze ambities is de subsidie van de overheid niet toereikend, vandaar dat wij om een ouderbijdrage vragen. Deze bijdrage is vrijwillig en mag nooit een beletsel vormen om je kind op onze school aan te melden.

Wat gebeurt er met de ouderbijdragen?

Met dit geld worden belangrijke dingen in de school mogelijk gemaakt. Bij ons op school wordt de ouderbijdrage als volgt besteed:

- Aanstellingen voor extra ondersteuning voor leerlingen Euritmielessen en muzikale begeleiding
- Vaklessen techniek en wetenschap
- Lesmaterialen vaklessen en periodeonderwijs
- Jaarfeesten
- Specifieke bijscholing Vrijeschool leerkrachten
- Extra kosten voor schoolmeubilair
- Extra kosten voor het onderhoud van schoolgebouw en terrein
- Kosten Schoolmagazine Seizoener

Kortom, de vrijwillige bijdragen maken het vrijeschool onderwijs voor uw kind(eren) mogelijk.

Procedure

Met ingang van 1 januari 2017 zijn alle scholen van de Stichting Vrijescholen Ithaka over op hetzelfde systeem voor het incasseren van de vrijwillige ouderbijdrage. Dit is een volledig digitaal systeem, WIS Collect, waarvoor alle ouders een inloglink krijgen.

Binnen WIS Collect kun je aangeven op welke manier je de



Vrijspel
voor de
beleving!

ouderbijdrage wilt voldoen: Via IDEAL of via een automatische afschrijving. Je kunt ook aangeven of je per maand, per kwartaal of per jaar wilt betalen. Alle correspondentie met WIS Collect verloopt via je mailadres.

Jaarlijks in juli ontvang je vanuit WIS Collect een mail, waarmee je opnieuw opgave voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage voor het nieuwe schooljaar kunt doen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is voor onze school vastgesteld op € 350,- per jaar per kind.

Het niet kunnen betalen van ouderbijdrage mag nooit een belemmering zijn om je kind(eren) aan te melden op onze school. Alle beetjes zijn welkom; maak daarom een afspraak op de administratie om te bespreken wat je bijdrage kan zijn.

Betaling van de ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt over 10 maandelijkse termijnen berekend en kan voldaan worden in maandelijkse termijnen, per kwartaal of per jaar. In verband met het opstellen van de jaarbegroting wordt je gevraagd door middel van een formulier de ouderbijdrage van tevoren kenbaar te maken.

Nadere informatie

Zijn er problemen met het betalen van de ouderbijdrage of wil je wijzigingen aanbrengen, neem dan tijdig contact op met de administratie.

8.3.1 Muziek bijdrage

Muziekonderwijs levert een zeer belangrijke bijdrage aan een positieve ontwikkeling van een kind, omdat het een toename in taal- en rekenvaardigheid bewerkstelligt, een sterk sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleert, het kind beter leert luisteren en anderen beter leert horen en begrijpen, een betere ontwikkeling van de hersenen stimuleert, inspiratie en creativiteit verder ontwikkelt en vooral veel plezier schept.

Muziek op school is dus extra goed voor kinderen van alle leeftijden! Om goed muziekonderwijs mogelijk te maken en vooral om instrumenten aan te kunnen schaffen is veel geld nodig. Daarom hebben we nog een aparte vraag voor een bijdrage voor muziek.

De eigen, vrijwillige, bijdrage die van ouders gevraagd wordt bedraagt 12,- per maand per kind (of wat u kunt missen), per 10 maanden

Procedure

Ook voor het innen van de vrijwillige bijdrage voor de muzieklessen gaan wij gebruik maken van WIS Collect.

Binnen WIS Collect kun je aangeven op welke manier je de bijdrage voor de muzieklessen wilt voldoen: Via IDEAL of via een overboeking. Je kunt ook aangeven of je per maand, per kwartaal of per jaar wilt betalen. Alle correspondentie met WIS Collect verloopt via je mailadres.

9. Wat moet je doen als je klachten hebt?

Onze school doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heb je klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via de mail een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen twee dagen via mail of telefoon contact met de ouders opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de contactpersoon van de school. Jacqueline Braak is de contactpersoon van onze school.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kun je gebruik maken van de klachtenregeling.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Stichting Vrijescholen Ithaka op de website van de school.

9.1 Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kun je ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Alles wat je met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk.

Bij ons op school zijn de contactpersonen:

Directeur: Dick Bruin

directeur@vrijeschoolcastricum.nl

Schoolcontactpersoon: Jacqueline Braak

vscastricum@vsithaka.nl

Anti-Pestcoördinator: Kay Bezmer

k.bezemer@vrijeschoolcastricum.nl

Aandachtsfunctionaris: Floortje Bezemer

f.bezemer@vrijeschoolcastricum

De contactpersoon gaat alleen tot actie over met je instemming. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, zijn onze contactpersonen goed toegerust voor haar/zijn taak.

9.2 Externe vertrouwenspersoon

Heb je een klacht en kom je er met een van onze contactpersonen niet uit, dan word je doorverwezen naar Ellen Labree of Inez Ursem. Ze zijn te bereiken via:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. externe vertrouwenspersoon Ellen Labree / Inez Ursem

Postbus 9276 / 1800 GG Alkmaar

Tel.nr : 088 0100550 (u wordt binnen 24 uur teruggebeld)

9.3 Wat moet je doen bij een formele klacht?

De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.

- Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.
- De vertrouwenspersoon kan je doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
- Op de [website van de school kun je de klachtenregeling van de stichting vinden](#).
- Onderwijsgerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling - seksueel misbruik valt daar ook onder - geldt het Protocol Kindermishandeling.

10 Praktische zaken

10.1 Op tijd komen is belangrijk!

Op Vrijeschool Castricum moet iedereen om 8.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met zingen, bewegings- of concentratie- oefeningen of het trainen van een vaardigheid. Deze onderdelen zijn werkzaam door de herhaling. Ze zijn niet meer in te halen. Daarom verzoeken wij je met klem je kind op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting.

10.2 Schoolverzuim en leerplicht

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuis gehouden worden; dit moet wel worden overlegd met de directeur. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als je zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.
- Om medische redenen.

Zowel van de werkgeversverklaring als van de medische verklaring moet een bewijs overlegd worden. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

10.3 Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt in overleg met ouders en schoolleiding besloten en mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur.

Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

10.4 Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor een ieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage.

10.5 Voeding en traktaties

We vinden het belangrijk dat er gezonde voeding mee naar school genomen wordt en dat dit zo duurzaam mogelijk gebeurt. Als iedereen van onze school een broodtrommel of wasbare zakjes heeft in plaats van plastic zakjes dan scheelt dat heel veel afval in een jaar!

Onder gezonde voeding verstaan we groente, fruit en noten voor tussendoor en brood of broodvervangers voor de lunch. Koek en snoep is voor thuis en niet voor op school.

Als een kind jarig is, wordt dat aantal dagen van te voren gemeld bij de klassenleerkracht zodat die de verjaardag voor kan bereiden. Het beleid van school is dat er alleen gezonde traktaties uitgedeeld mogen worden, dus fruit of groente. Voor leuke ideeën voor dit soort traktaties kun je eens op pinterest zoeken.

10.6 Buitenschoolse opvang (naschoolse opvang), door De Wonderberk en Stichting Forte Kinderopvang

De pedagogische werkwijze van de Wonderberk sluit aan bij die van ons, omdat er vanuit dezelfde pedagogische visie gewerkt wordt. De Wonderberk biedt kinderen na schooltijd een veilige, geborgen en vooral gezellige huis-kamer waar zij na een schooldag tot rust kunnen komen, plezier kunnen hebben, hun verhaal kunnen vertellen, hun talenten en kwaliteiten kunnen ontwikkelen en waar ze bovenal zichzelf kunnen zijn. De middag sluit op een natuurlijke wijze aan op de schooldag omdat ze vanuit dezelfde pedagogische visie werken. BSO wordt aangeboden in een aparte ruimte binnen het schoolgebouw. Meer informatie kunt je vinden op de website www.wonderberk.nl.

Omdat de school hard groeit en de ruimte van de Wonderberk beperkt is, zijn we voor dit schooljaar ook een samenwerking gestart met Forte, een kinderopvang organisatie uit Castricum. Zij halen de kinderen op uit school en nemen ze mee naar de groepsruimte 'Het Vossenhol' aan de Asserlaan 1 in Castricum. Daar bieden zij kinderen elke dag een veilige omgeving waarin ze zich welkom voelen en zichzelf kunnen zijn. Ze prikkelen de kinderen het beste uit zichzelf te halen in uitdagende activiteiten die passen bij hun leeftijd en belangstelling. Bij Forte krijgen de kinderen alle ruimte om de wereld en hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Spelen en ontspannen gaan hierbij hand in hand. Met Forte hebben we regelmatig contact om op de hoogte te zijn en blijven van elkaars activiteiten en belangrijke ontwikkelingen. Meer informatie over Forte kun je vinden op: www.fortekinderopvang.nl

10.7 Foto en filmbeleid

Eén van de mooie en waardevolle dingen in de vrijeschool is dat er zoveel momenten zijn waarop leerlingen aan ouders of aan elkaar laten zien wat er geleerd en gedaan is. Een schoolregel daarbij is dat er niet binnen gefotografeerd en/of gefilmd wordt. Waarom vinden wij dit als school zo belangrijk? Toneelspelen (en alle andere dingen die leerlingen van tijd tot tijd op het podium laten zien) is voor de kinderen een proces van 'maken'. De kinderen oefenen en laten het resultaat, een momentopname, zien aan het publiek. Als kind ben je kwetsbaar: je laat iets zien waarover je je onzeker kunt voelen en dat elke keer anders

is. Het verschil tussen twee voorstellingen van hetzelfde toneelstuk kan enorm zijn, al is dat alleen maar in je eigen perceptie. Wanneer je dit eindresultaat zou filmen en na afloop zou bekijken, kom je als kind aan de andere kant van het proces te staan; je bent toeschouwer geworden van je eigen werk. Dat is een totaal andere beleving van de voorstelling dan: op het podium staan en spelen. Daarbij komt dat mensen vaak zeer kritisch op zichzelf zijn als ze naar zichzelf kijken op film; je ziet vaak vooral wat mis ging. Wij willen op school graag dat de kinderen hun toneelspel als makers beleven en er een herinnering aan overhouden die voor elk kind persoonlijk en anders is. Het maken van filmopnames verandert dat persoonlijke beeld echter onherroepelijk.

Als herinnering is het vaak leuk om foto's te hebben van een toneelstuk of andere opvoering. Toch kan het tijdens een voorstelling van welke aard dan ook storend zijn als er geflitst wordt of zelfs alleen maar geklikt wordt. Het maakt de kinderen ervan bewust dat het moment wordt vastgelegd en dat kan de onbevangenheid en de spontaniteit beïnvloeden.. Ook voor toeschouwers kan fotograferen als storend worden ervaren..

De leerkrachten creëren graag een moment (tijdens een generale repetitie of iets dergelijks) waarop foto's kunnen worden gemaakt als herinnering voor later, zodat tijdens de voorstelling de concentratie niet verstoord wordt. De beleving voor de kinderen en het publiek tijdens een toneelvoorstelling of schoolfeest blijft hierdoor uniek en onverstoord. Tijdens jaarfeesten zullen we een of twee ouders vragen om foto's te maken van het feest en alle kinderen als herinnering voor later.

11. Namen en adressen

Bestuur

Stichting Vrijescholen Ithaka
Bestuurder : Rob van der Meijden
Postbus 92
2050 AB Haarlem
T – 023-5272550
E – secretariaat@vsithaka.nl
www.vsithaka.nl

Adressen buitenschoolse opvang en peutergroep

De Wonderberk locatie Castricum
Dr. Van Nieveltweg 20
1901 GD Castricum
t – 023 – 8200955
E – info@wonderberk.nl
www.wonderberk.nl

Forte Kinderopvang
Centraal Bureau
Verlegde Overtoom 24
1901 EX Castricum
T - 0251 - 658058
E - info@fortekinderopvang.nl

Adressen Voortgezet Vrijeschoolonderwijs

Bergen

Adriaan Roland Holtschool (klas 7 t/m 12)
Loudelsweg 38, Postbus 222, 1
860 AE Bergen
T – 072-5897219,
E – arholtschool@planet.nl

Haarlem

Rudolf Steiner College,
Engelandlaan 2,
2034 NA Haarlem
T – 023 536 13 78
E – info@rscollege.nl
www.rscollege.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
T – 0251 70 75 10
E – info@passendonderwijsijmond.nl
www.passendonderwijsijmond.nl

Vereniging van Vrijescholen

Vereniging van Vrijescholen
Diederichslaan 25
3971 PA Driebergen
T – 0343-536060
E – vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl

De Vrijeschool PABO schoolt bevlogen docenten voor het vrijeschoolonderwijs.

Vrijeschool Pabo (Hogeschool Leiden)
Zernikedreef 11, 2330 CK Leiden
T – 071 - 518 88 00
E – info@hsleiden.nl
www.vrijeschoolpabo.nl

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BUS)

Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
T – (030) 281 96 56
E—admin@bvs-schooladvies.nl



Vrijspel
voor de
beleving!