

Schoolgids 2021 – 2022

Vrijeschool Castricum



Vrijspel
voor
de
beleving

Voorwoord

De Vrijeschool Castricum is een jonge school, in 2017 opgericht door een groep ouders die vrijeschool-onderwijs voor hun kinderen wilde. Zij wilden een vrijeschool met een eigen visie met drie speerpunten: beweging, buitenonderwijs en muziek. De Vrijeschool Castricum maakt deel uit van Stichting Vrijescholen Ithaka en is in korte tijd van 30 naar ruim 160 leerlingen gegroeid. Dit schooljaar bestaat de school uit 7 klassen (waarvan de twee hoogste klassen nog combinatieklassen zijn).

Met een rijk onderwijsaanbod bieden we kinderen een brede basisvorming en leren we ze positief, veerkrachtig en moedig in het leven te staan. We willen dat ieder kind zich naar zijn eigenheid kan ontwikkelen. Ons onderwijs is levend en vol beleving. Als een vak beleefd wordt van je kruin tot aan je tenen, gaat het leven in je hart, hoofd en handen en maak je het je daadwerkelijk eigen.

Dankzij de grote betrokkenheid en ondersteunende inzet van ouders kunnen we dit rijke onderwijs waarmaken.

In deze schoolgids lees je meer over onze school en het onderwijs dat wij bieden en hoe je als ouder kunt bijdragen. Mocht je vragen hebben n.a.v. de inhoud van deze schoolgids, dan horen wij dat natuurlijk graag.

Marije Ehrlich

directeur Vrijeschool Castricum

||||| : 9 =

37037 x 3 =

37037 x 6 =

37037 x 9 =



1/2 liter

1/4 liter

2/3 liter



Inhoud

- 1.** Praktische informatie
- 2.** Vrijeschool Castricum in vogelvlucht
- 3.** Onze kernwaarden
- 4.** Het vrijeschoolonderwijs
 - 4.1 Kleuteronderwijs
 - 4.2 Klas 1 t/m 6
 - 4.3 Onderwijsaanbod
- 5.** Zicht op ontwikkeling
- 6.** Leerlingenzorg
- 7.** Veiligheid
- 8.** Aanmeld- en plaatsingsbeleid
- 9.** Organisatie van de school
- 10.** Ouders in de school
- 11.** Kinderopvang en BSO
- 12.** Klachtenprocedure
- 13.** Schoolregels

Namen en adressen

1.Praktische informatie

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag
Jongste kleuters	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05
Kleuters vanaf 5 jaar	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05
Klas 1	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05
Klas 2	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05
Klas 3	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05
Klas 4 t/m 6	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00

Onderwijstijd

Jaarlijks moeten leerlingen een bepaald aantal lessen krijgen. Hieronder is te zien hoeveel uren elke klas krijgt. De kleuters krijgen niet meer uren, maar de buitenspeeltijd telt bij de kleuters volledig mee als onderwijstijd. Alle vakanties, studiedagen en vrije (mid)dagen van dit jaar zijn in de berekening meegenomen.

Leerjaar(en): klassen	kleuters	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Klokuren per week	24,08	23,08	24,50	25,92	27,33	27,33	27,33
weken	52	52	52	52	52	52	52
	1252,33	1200,33	1274	1347,67	1421,33	1421,33	1421,33
Bijtelling 1 okt.	4,58	4,33	4,33	4,33	5,75	5,75	5,75
totaal	1256,91	1204,66	1278,33	1352	1427,08	1427,08	1427,08
Vakanties, studiedagen etc.	369,96	326,05	345,97	368,65	394,49	397,33	397,33
Jaartotaal klokuren lestijd	886,95	878,61	932,36	983,35	1032,59	1029,75	1029,75

totaal aantal uren lestijd 7660,32
 verplicht aantal uren **7520**
 marge 140,32 (benodigd ± 10 uur per groep)

Gem. aantal groepen 1-4 896,2 (norm = 880)
 Gem. aantal groep 5-8 1018,86 (norm = 1000)

Ziekmelding

Het ziekmelden van leerlingen gebeurt door voor 8.30 uur in Social Schools (de app die we voor alle schoolcommunicatie gebruiken) een absentmelding te doen. We verzoeken nadrukkelijk ziekmeldingen niet per mail of telefoon te doen.

Leerplicht en verlof

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Voor schoolverzuim anders dan vanwege ziekte is toestemming nodig van de schoolleiding. Dit kan alleen toegekend worden als daar een geldige reden voor is.

Verlof moet ten minste 6 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Een verlofaanvraagformulier is verkrijgbaar bij de administratie administratie@vrijeschoolcastricum.nl.

Geldige redenen voor verzuim

Leerplichtige kinderen mogen verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden als je zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Op <http://www.rijksoverheid.nl> staat alle informatie over de leerplicht.

Rustdagen

Veel kleuters starten met een schoolweek van vier dagen. De rustdag kan in overleg met de juf worden gekozen. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en gaan ze alle dagen naar school.

Kinderen van 5 jaar mogen per week nog 5 uur thuisgehouden worden als school te vermoeiend voor ze is. We vragen ouders dit altijd in overleg met de leerkracht af te spreken.

Jaarplanning

Zie jaarplanning op volgende pagina.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland is volledig gesubsidieerd. Ieder kind kan in Nederland gratis basisonderwijs genieten. Toch vraagt onze school om een vrijwillige ouderbijdrage. Daarmee ontstaat financiële ruimte om van het onderwijs ook werkelijk vrijeschoolonderwijs te maken. In de vrijeschool werken we aan een zo breed mogelijke ontwikkeling van het kind zodat het al zijn talenten kan ontplooiën. Er is daartoe een extra aanbod van vaklessen als euritmie, muzikale en kunstzinnige vorming en een uitnodigende en uitdagende leeromgeving met kwalitatief hoogwaardige materialen. Daarvoor is de subsidie van de overheid niet toereikend. Daarom vragen wij ouders een vrijwillige ouderbijdrage van 425 euro per kind per jaar. Dit is inclusief 25 euro bijdrage aan de klassenpot.

Voor een schoolkamp wordt een extra bijdrage per kind (per kamp) gevraagd van 50 euro voor het schoolkamp in klas 5 en max. 135 euro voor het schoolkamp in klas 6. Alleen klas 5 en 6 gaan op schoolkamp.

Als ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, vragen wij hen aan te geven welke bijdrage wel haalbaar is. De vrijwillige ouderbijdrage mag geen belemmering vormen om je kind op onze school aan te melden.

De betaling van de ouderbijdrage gaat digitaal via WIS-Collect (in een keer of in termijnen) waarvoor ouders aan het begin van het schooljaar een mail voor ontvangen.

Overzicht jaarrooster vakanties, studiedagen en jaarfeesten 2021/2022

Augustus 21

Ma 23	1e schooldag klas 1 t/6; (met ouders klas 1 van 8.30 - 9 u)
Di 24	1e schooldag kleuters
	Koffie-ochtend voor alle ouders (8.30 - 9.30 u in de aula)
Di 31	Ouderavond klas 5/6

September 21

Vr 3	Teamuitje; Korte dag voor alle klassen.
Ma 6	Open informatieochtend (9 - 10.30 u)
Di 7	Ouderavond klas 3/4
Di 14	Ouderavond kleuterklas Madelein
Woe 15	Ouderavond kleuterklas Sandra
Woe 15	Klassenouderoverleg (8.30 - 9.30 u)
Do 16	Ouderavond kleuterklas Ilse/Sarah
20 t/m 22	Kamp klas 5/6
Di 21	Ouderavond klas 1
23 t/m 28	Zingen Michael (8.30 - 9 u)
Di 28	Ouderavond klas 2
Wo 29	Michaelsfeest

Oktober 21

Vr 1	Studiedag Ithaka (geen school)
Zo 3	Tuinwerkdag
4 t/m 14	Toetsperiode (begintoesten)
Ma 4	MR-vergadering (20-21.30 u)
Di 12	Algemene ouderavond (gastspreker Lisette Stoop)
Vr 15	Studiedag (geen school)
18 t/m 22	Hersftvakantie
Wo 27	Werkavond 5/12 (20-21.30 u)

November 21

Ma 1	Open info-ochtend voor ouders (9 - 10.30 u)
4 t/m 10	Zingen Sint Maarten (8.30 - 9 u)
Do 11	Sint Maarten
Ma 22	MR-vergadering (20-21.30 u)
Ma 29	1e Advent

December 21

Vr 3	Sinterklaas (alle klassen korte dag)
Ma 6	Ouderavond klas 5/6 over voortgezet onderwijs
Ma 6	2e Advent
Wo 8	Studiedag
Ma 13	3e Advent
Ma 20	4e Advent
Vr 24	Kerstfeest in de klas; (uit om 12 uur)
Vr 24	Kerstspel (16 u)
27 t/m 7 jan	Kerstvakantie

Januari 22

Ma 10	Studiedag
Di 11	Koffie-ochtend voor ouders (8.30 - 9.30 u)
Ma 17	Open informatieochtend
Vr 21	Kijkje in de kleuterklassen (8.30-9 u)

Februari 22

Di 1	Algemene ouderavond (20 - 21.30 u)
Wo 16	Ouderavond over leerrijpheid
Wo 16	Klassenouderoverleg (8.30-10 uur)
Do 17	Ouderavond klas 5/6
Vr 18	Kleuterfeest (verkleedfeest)
21 t/m 25	Voorjaarsvakantie
Ma 28	Studiedag

Maart 22

Ma 7	Open informatieochtend (9-10.30 u)
Di 8	Ouderavond klas 3/4
Di 15	MR vergadering (20-21.30 u)
Di 15	Ouderavond kleuterklas Ilse/Sarah
Wo 16	Ouderavond kleuterklas Sandra
Zo 20	Klusstuinwerkdag
Di 22	Ouderavond klas 1
Wo 23	Ouderavond kleuterklas Madelein
Di 29	Ouderavond klas 2

April 22

4 t/m 8	Zingen Palmpasen (8.30 - 9 uur met ouders op plein)
Vr 8	Palmpasen (optocht inzingen op plein om 12.45 uur)
Do 14	Paasfeest (korte dag)
Vr 15	Goede vrijdag
ma 18	2e Paasdag
25 t/m 8 mei	Meivakantie

Mei 22

Vr 6	Meivakantie
Ma 23	Open informatieochtend (9-10.30 u)
Di 24	MR vergadering (20-21.30 u)
Zo 22	Lentefair
Do 26 (+vr27)	Hemelvaart

Juni 22

Vr 3	Pinksterfeest
Ma 6	2e Pinksterdag
Di 7	Studiedag
20 t/m 24	Zingen Sint Jan (8.30-9 u)
Ma 21	MR-vergadering (20-21.30 u)
Vr 24	Sint Janafeest 17-19 u (korte schooldag)
Za 25 / Zo 26	Klusweekend
Za 25 t/m 1 juli	Kamp klas 6

Juli 22

Za 1 + Zo 2	Klusweekend (klaslokaal gebruiksklaar maken & klassen verhuizen)
Wo 6	Kennismaking 6e klasleerlingen op ARH Bergen
Do 14	Laatste schooldag kleuters
Vr 15	Laatste schooldag klas 1 t/m 6 (tot 11 u school)
18 juli t/m 26 aug.	Zomervakantie



2. Vrijeschool Castricum in vogelvlucht

Ontstaansgeschiedenis

Twee ouders uit dezelfde regio vonden elkaar in hun wens een vrijeschool voor hun kinderen te realiseren. Het ouderinitiatief vrijeschool Castricum/Uitgeest trok veel belangstelling en een groeiende groep ouders werkte aan een eigen visie en voorbereidingen om als school te kunnen starten. Ervaren vrijeschoolleerkrachten verbonden zich met het schoolinitiatief. Begin 2017 kon de Vrijeschool Castricum haar deuren openen onder Stichting Vrijescholen Ithaka. Met de speerpunten buitenonderwijs, beweging en muziek werd het een vrijeschool met een eigen gezicht.

Buitenonderwijs

Het vrijeschoolonderwijs hecht veel waarde aan de wijsheid van de natuur en de dynamiek van de seizoenen. De unieke ligging van onze school nabij bos, duin en zee nodigt uit om naar buiten te gaan. Elke woensdag is onze buitendag; met de hele school zijn we dan buiten in de natuur. Dat doen we in principe bij weer en wind. Er bestaat geen slecht weer, alleen slechte buitenkleding. Tijdens het buiten zijn ervaren de kinderen de seizoenen in het weer en de levensprocessen in de natuur. Er is van alles te beleven en alle zintuigen worden er aangesproken. Het buitenonderwijs houdt ook in dat kinderen zich soms schaven, vallen, struikelen, soms een splinter of een teek zullen hebben. Dit hoort er allemaal bij en leert de kinderen ook dat ze altijd weer op kunnen staan, dat ze geholpen worden en dat de natuur een fijne plek is om te zijn. Natuurlijk nemen we geen onverantwoorde risico's en dragen we zorg voor de veiligheid.

Beweging

Het vrijeschoolonderwijs kenmerkt zich o.m. door de koppeling tussen bewegen en leren. Een kind dat als kleuter veel heeft kunnen bewegen en spelen wordt niet alleen stuurman over zijn eigen lichaam; het krijgt ook een stevige basis mee voor het leren en ontwikkelen in de jaren daarna. In de kleuterklas wordt daarom volop gespeeld. Zowel in het vrije als begeleide spel bewegen de kleuter volop. Ook in de hogere klassen is bewegend leren deel van ons onderwijs. We leren

niet alleen met ons hoofd, maar met ons hele lichaam. Het concept van de bewegende klas en ons buitenonderwijs bieden daarin extra veel mogelijkheden. Uit steeds meer onderzoek blijkt dat zinvol bewegen veel ontwikkelings- en leerstoornissen kan voorkomen.

Bewegende klas

Om veel bewegen in de het klaslokaal mogelijk te maken, is een grote vrije ruimte nodig. Kinderen zitten daarom niet op stoeltjes achter tafels, maar krijgen een eigen zitkussen en delen een houten bank. Met deze banken zijn verschillende opstellingen te maken. De bankjes gebruiken we om op te zitten of als tafel om aan te werken. Ook kunnen ze als evenwichtbalk, glijbaan of klauterobject dienen in het parcours dat we ermee bouwen. In dit parcours oefenen de kinderen hun evenwicht, samenwerken en gericht bewegen.

De opstelling van het klaslokaal verandert mee met het doel van de les. Een kring, een rij-opstelling of groepjes; bij alle werkvormen blijven de kinderen de leerkracht goed zien. Het ombouwen naar een nieuwe opstelling doen de kinderen zelf, waarbij ze al vroeg leren om goed samen te werken en zorg te dragen voor de veiligheid.

In de kringopstelling, waarmee we de dag beginnen en afsluiten, zit iedereen op de voorste rij. De kinderen zien elkaar en de leerkracht. Dit versterkt het groepsgevoel. Overigens hebben kinderen in de kleuterklassen wel een eigen stoeltje en wordt er aan een tafel gewerkt.

Muziek

Muziek zit al in het hele vrijeschoolonderwijs verweven. Toch willen we daar op onze vrijeschool nog extra aandacht geven. Muziekonderwijs werkt in vele opzichten positief in de ontwikkeling van kinderen. Naast de ondersteunende werking voor het leren, stimuleert het ook de sociale vaardigheden op verschillende manieren: luisteren, afstemmen en bij jezelf blijven zijn bijvoorbeeld nodig om canons en meerstemmige liederen te kunnen zingen. En als we dan samen mooi klinken brengt muziek harmonie en plezier.

De kinderen beginnen in de kleuterklas naast veel zingen met muzikaal ontdekken door vooral te luisteren naar de klanken van verschillende instrumenten en deze te beleven. In de hogere leerjaren wordt dit verder uitgebouwd met instrumenten als gongs, klankstaven, stokjes, harpjes en fluiten samen te gaan bespelen. Het muziekonderwijs wordt de komende jaren verder uitgewerkt.

Worden wie je bent (missie/visie)

“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen invoegen, maar wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.”

Rudolf Steiner

De antroposofische menskunde van Rudolf Steiner is de basis voor ons pedagogisch handelen. We zien elk kind als een uniek individu dat met een eigen doel en specifieke talenten op de wereld is gekomen. Door een breed palet aan vakken en werkvormen aan te bieden, kan ieder kind zich breed ontwikkelen. Binnen dit aanbod is er ruimte om je eigen kleur, toon, stijl en interesse te vinden, zodat ieders kwaliteiten en talenten tevoorschijn kunnen komen.

Met ons onderwijs voor hoofd, hart en handen willen we dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, veerkrachtige mensen die sociaal voelend, helder denkend, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij in het leven staan. Met een stevige basis kun je je eigen weg in het leven vinden en op jouw unieke manier bijdragen aan de samenleving.

Schoolgrootte

Vrijeschool Castricum is in haar vijfde schooljaar. Begin schooljaar 2021/2022 telt de school 170 leerlingen verdeeld over 7 klassen:

- 3 kleuterklassen
- Klas 1
- Klas 2
- Klas 3/4 (combinatieklas)
- Klas 5/6 (combinatieklas)

De school zal de komende jaren doorgroeien naar een eenstromige basisschool met klassen van 28 leerlingen per klas.

Team

Kleuterleerkrachten:

Madelein van Dongen
Ilse Smit
Sarah de Bruïne
Sandra Wijker

Klassenleerkrachten

Roos Kamsma en Tom-Willem Vansweevelt – Klas 1
Paulien de Jong en Floortje Bezemer – klas 2
Kat Burauen en Sandra Geers - klas 3-4
Kay Bezemer en Tom-Willem Vansweevelt - klas 5/6
Karen Smilda - invalleerkracht

Vakleerkrachten

Euritmie –Jiri Brummans (kleuters) en
Boudewijn van der Sluijs (onderbouw)
Gym – Britt Anholts

Onderwijsassistenten

Guusje de Jager (kleuters)
Lotte Plas (kleuters)
Yves Abbink (onderbouw)
Jolieke Pieterse (onderbouw)

Intern Begeleiders

Kat Burauen (IB)
Paulien de Jong (IB)
Kay Bezemer (IB vervanging/RT)

Conciërge

Margriet Nierop
Pauline Erbe

Administratie

Yvonne Stoop Rentenaar

Directie

Marije Ehrlich



100% WOOD PENCILS CE

3. Onze kernwaarden

De waarden die wij in onze school voorleven en aan de kinderen mee willen geven zijn gemeenschapszin, verbinding, levensmoed, vitaliteit, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Gemeenschapszin

Als medewerkers en ouders staan we om de kinderen heen en vormen we met hen de schoolgemeenschap. We willen een veilige en sociale oefenplaats zijn waarin de opvoeders – ouders en leerkrachten – de kinderen goede omgangsvormen voorleven en leren. Samen een school opbouwen betekent vaak samen dingen doen. Zowel praktisch (klussen en tuinieren, jaarfeesten organiseren) als inhoudelijk (ouderavonden over de pedagogische achtergronden, open lessen) of een combinatie van beide (cadeautjes maken voor de kinderen met Advent en Sint, een Lentefair organiseren). In de klas is gemeenschapszin heel belangrijk. We leren leerlingen op te komen voor zichzelf én de ander en rekening te houden met elkaar.

Verbinding

Wij willen kinderen de mogelijkheid geven om zich te verbinden met zichzelf (goed in je lijf komen en je eigen mogelijkheden leren kennen) en met de wereld (je thuis voelen in de gemeenschap, de natuur en cultuur). We spreken alle zintuigen aan bij het leren en maken gebruik van de mogelijkheden in de omgeving om abstracte leerstof beeldend en ervaarbaar te maken zodat kinderen zich er echt mee kunnen verbinden.

Eerbied, respect en een besef van duurzaamheid geven we mee in de manier waarop we met de natuur en het leven omgaan. De aard van ons onderwijs leert kinderen over oorzaak en gevolg in een wijder perspectief; het geleerde staat nooit op zichzelf maar wordt vanuit een brede context aangeboden.

Levensmoed

Wij willen kinderen een open houding en vertrouwen meegeven in zichzelf en in het leven. Levensmoed zou je het ook kunnen noemen. Daarvoor moet je veel kunnen oefenen, leren doorzetten en om leren gaan met risico's die het leven nu eenmaal in zich heeft. Soms loop je daarbij blauwe plekken en schrammen op, die

binnen aanvaardbare grenzen van veiligheid juist belangrijk zijn om van te leren en sterk van te worden. Vertrouwen krijg je door te ervaren dat je zelf en samen moeilijkheden kunt overwinnen. Levensmoed gaat ook over de moed niet laten zakken, maar altijd weer opstaan en verder gaan.

Vitaliteit

Veel bewegen, buiten zijn en muziek maken zijn alle drie ondersteunend aan de vitaliteit van kinderen. Gezondheid is de basis van alles, ook van schoolprestaties. Aan het vele buiten zijn in weer en wind ontwikkelen kinderen een gezonde weerstand. Daarnaast gebruiken we spreekwoordelijke weerstand om wilskracht aan te ontwikkelen. Na inspanning is de vreugde zoveel groter. We bieden een gezond tegenwicht aan de consumptieve levensstijl waarin veel met een klik geregeld is, maar de vitaliteit niet mee gediend is. Als leerkrachten willen we ook op dit gebied een voorbeeld zijn. De vitaliteit van onze school en ons team is de basis van wat we de kinderen kunnen bieden.

Vrijheid en Verantwoordelijkheid

De vrijheid die we hier bedoelen gaat over je vrij kunnen bewegen, goed in je vel zitten, jezelf kunnen zijn en in je kracht staan. Naast vrije mensen willen we ook opvoeden tot verantwoordelijke mensen, die met oog voor de ander en de wereld weten om te gaan met vrijheid. In het onderwijs is daarom ook veel aandacht voor sociale en morele ontwikkeling.

4. Het vrijeschoolonderwijs

Op Vrijeschool Castricum is de leerstof een middel om als mens op alle gebieden tot ontwikkeling te komen. Het cognitieve, kunstzinnige, praktische, motorische en sociale komt allemaal aan bod. Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is gebaseerd op het antroposofische mens- en wereldbeeld.

Hoofd, hart en handen

De lesstof wordt op meerdere manieren aangeboden zodat deze het denken, voelen en willen aanspreekt. Zó onderwijs geven wordt gezien als een pedagogische kunst.

Spel, beweging, kunstzinnige en ambachtelijke activiteiten en verhalen zijn middelen die de leerkracht hiertoe inzet.

Ontwikkelingsfasen

Het vrijeschoolonderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsfasen die een kind doorloopt in de groei naar volwassenheid. De leerstof en het pedagogisch handelen van de leerkracht is afgestemd op deze algemeen menselijke ontwikkelingsweg van lichaam, ziel en geest. De vrijeschoolleerkracht heeft hier kennis van en houdt hier rekening mee. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak en passende leerstof.

In de eerste zeven jaar staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam centraal. Het kind leert zich op te richten en steeds gericht zijn lichaam te gebruiken. Kruijen, lopen, rennen, springen, klauteren, hinkelen en tastend, onderzoekend de wereld ontdekken, zo wordt het lichaam een eigen instrument en raak je als kind thuis op aarde. Het kind leert vooral door te doen, waarbij nabootsing de ingang tot onderwijs is.

In de tweede zeven jaar beleven kinderen de dingen die op hen afkomen gevoelsmatig. Het is mooi of lelijk, goed of kwaad, smakelijk of vies, veilig of gevaarlijk, leuk of saai. In deze periode leert het kind vanuit enthousiasme. Daarom verbindt de leerkracht zich zo met de leerstof dat het deze vanuit zijn eigen enthousiasme aan de kinderen kan overbrengen.

Na het 14e jaar kan het kind zelfstandig leren denken en oordelen. Het intellect is de kroon op het werk.

Wij willen aan deze natuurlijke ontwikkeling recht doen en houden daarom rekening met deze ontwikkelingsfasen in ons onderwijs. Om deze reden is er een expliciet onderscheid tussen de kleuters en de klassen één tot en met zes.

Sociale gemeenschap met verschillen

De vrijeschool geeft klassikaal onderwijs waarbij kinderen van dezelfde leeftijd een groep vormen die vanaf klas 1 de hele schooltijd bij elkaar blijft. Ze vormen een sociale groep waarbinnen ieder zijn of haar eigen ont-

wikkeling doormaakt. De leerkracht verbindt zich voor meerdere jaren met de klas. De kinderen leren onder leiding van de leerkracht van en met elkaar en vormen als klas een maatschappij in het klein waarin ze leren hun plek in te nemen, samen te werken en om te gaan met verschillen.

De leerkracht komt tegemoet aan verschillen met een differentiatie in het klassikale aanbod. Verlengde instructie en ondersteuning voor de kinderen die meer tijd nodig hebben zich de lesstof eigen te maken; verrijking en verdieping van de lesstof voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Een inclusieve aanpak waarin ieder zich naar zijn eigen aard optimaal kan ontwikkelen is het doel.

Ritme in dag, week en jaar

Ritme neemt in de onderwijspraktijk een belangrijke plaats in. Het basisritme van in- en uitademen vertaalt zich in het leren, opnemen en verwerken. De schooldag zelf kent een ritmisch verloop: periodeonderwijs en oefentijd in de ochtend, kunstzinnige/ambachtelijke vakken en bewegingsvakken in de middag. Bij de kleuters is er een afwisseling van begeleid en vrij spel. Aan het ritme van het jaar wordt door middel van de jaarfeesten en de vertaling van de seizoenen in het onderwijs veel aandacht besteed.

Levensbeschouwing

De school hangt geen specifieke religie aan. Wel klinkt door in de liederen, spreuken en verhalen en jaarfeesten dat we werken vanuit een holistisch mens- en wereldbeeld. Eerbied voor de natuur en het leven is iets wat we voorleven en de kinderen mee willen geven. In een vak als geschiedenis komen door de jaren heen verschillende culturen en wereldreligies aan bod. In de jaarfeesten zijn Christelijke en heidense symbolen en rituelen aanwezig die gebeurtenissen in het jaarverloop en bepaalde universeel menselijke waarden beleefbaar maken. Ons streven is om in de keuze van verhalen en de manier waarop we de jaarfeesten vieren meer aan te sluiten bij de diversiteit in onze samenleving.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is van wezenlijk belang voor het vrijeschoolonderwijs. Ouders maken het vrijeschoolonderwijs niet alleen mogelijk door hun kind

aan de school toe te vertrouwen, ze vormen tevens een soort 'mantel van zorg en liefde' om de school waarin het onderwijs met aandacht vorm kan krijgen. De inzet, betrokkenheid en ondersteuning is van cruciale toegevoegde waarde voor de school. Verderop in deze schoolgids is te lezen hoe ouders kunnen bijdragen.

De betekenis van vrij

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Het vrijeschoolonderwijs is zelfs behoorlijk gestructureerd. De naam vrijeschool is bij het ontstaan van deze onderwijsvorm ruim een eeuw geleden gegeven omdat het streven 'vrij' van overheidsbemoeienis belangrijk was. In Nederland is het vrijeschoolonderwijs al sinds geruime tijd een door de overheid erkende en bekostigde onderwijsvorm. We moeten daarmee voldoen aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden. Dat vinden we zelf ook belangrijk zodat onze leerlingen een goede aansluiting hebben op het vervolgonderwijs. De vrijheid van onderwijs biedt in Nederland voldoende ruimte om binnen het onderwijsstelsel vrijeschoolonderwijs te kunnen realiseren.

4.1 Kleuteronderwijs

De kleutertijd is een unieke fase in het leven van de mens. Enthousiast spelend en bewegend wil het jonge kind de wereld leren kennen en begrijpen. Ons kleuteronderwijs kenmerkt zich door veel spel, beleving en activiteiten waardoor kinderen tot leren en ontwikkeling komen. In de kleuterklas wordt het vrije spel op allerlei manieren gestimuleerd: spelmaterialen als doeken, kisten, planken en blokken bijvoorbeeld voor het fantasiespel. De kleuter kan er zijn eigen wereld mee scheppen. Buiten spelen de kinderen met zand, water en takken en is er op het plein en in de bosjes van alles te ontdekken. Er zijn springtouw, karren, paardentuigjes, schepjes en emmers waarmee gespeeld wordt.

Door veel te spelen en te bewegen, door liedjes, verhalen, vrij en begeleid spel, ambachtelijke en kunstzinnige activiteiten raakt het kind thuis in zijn lichaam. Het belevan van dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen en activiteiten bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen, zoals brood bakken, schilderen, prikken en plakken, tekenen, weven,

borduren, wolvilten, timmeren en boetseren.

Middagschool

Kinderen vanaf 5 jaar blijven op dinsdagmiddag tot 15 uur op de middagschool. Hier heeft de leerkracht de gelegenheid om specifiek op de behoefte van deze leeftijd in te spelen.

Leerrijpheid

De overgang van kleuter naar eerste klas krijgt bij ons veel aandacht. Een kind moet in meerdere opzichten klaar zijn voor de overgang van spelend leren naar het schoolse leren. We kijken naar verschillende aspecten in de ontwikkeling: motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden komen aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar klas 1. Er is in het voorjaar een ouderavond over leerrijpheid. Bij twijfel kan een leerrijpheidsonderzoek uitsluitsel geven. De uitkomsten worden persoonlijk met de ouders van het betreffende kind gedeeld.

Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, observaties van de leerkracht, de intern begeleider en de ouders zelf wordt besloten of een kind in de kleuterklas blijft of doorgaat naar klas 1.

4.2 Klas 1 t/m 6

De leerlingen blijven vanaf klas 1 in principe meerdere jaren samen met dezelfde leerkracht die hun klassenleerkracht is. Deze tijd varieert van de drie tot zes jaar. Naast de klassenleerkracht komen er in de klas ook leerkrachten voor vreemde talen, gymnastiek, muziek en eurythmie.

De leerlingen zijn vanaf klas 1 echt toe aan een andere vorm van onderwijs dan wat ze in de kleuterklas kregen. Ze willen aan het werk om te leren lezen, schrijven en rekenen. De klassenleerkracht neemt hen mee in de wereld van de letters en cijfers en leert hen daarnaast nog veel meer over de wereld. Vertellen neemt een belangrijke plaats in op de vrijeschool.



Via het gesproken en doorleefde woord nemen de kinderen beelden en ervaringen op die hen innerlijk voeden en een basis leggen voor de latere eigen oordeelsvorming.

In de klassen gaat het er beweeglijk aan toe. In alle lessen, dus ook bij het taal- en rekenonderwijs is beweging een onmisbaar onderdeel. De lesstof wordt eigen gemaakt door er ook fysiek en kunstzinnig mee bezig te zijn. Zo wordt er bijvoorbeeld ook lopend en klappend of met behulp van ballen of pittenzakjes gerekend.

4.3 Onderwijsaanbod

Het vrijeschool leerplan vormt de basis van ons onderwijsaanbod. Daarin zijn per leerjaar doelen en lesstof omschreven. Dit leerplan is digitaal en kerndoel-dekkend gemaakt door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). De leerkrachten maken jaarlijks een planning, waarmee we ook schoolbreed kunnen werken aan bepaalde vakken. In principe ontwerpt de leerkracht zelf het onderwijs, waarbij hij/zij gebruik maakt van het oefenmateriaal van de taal- en rekenmethode waar we als school mee werken. Er worden dagelijks verhalen verteld die bij de ontwikkelingsfase van de kinderen aansluiten.

Door het jaar heen zijn er de jaarfeesten, die elk hun eigen pedagogische waarde hebben. Ten slotte zijn er excursies en schoolkampen die in ons onderwijs verdiepend en verbindend werken.

De schooldag is als volgt opgebouwd:

In de ochtend is er periodeonderwijs tot de eerste pauze. Daarna is er oefentijd voor taal en rekenen en zijn er verschillende vaklessen. Een korte schooldag heeft één pauze waarin de kinderen een half uur buiten spelen. Een lange schooldag heeft twee keer een half uur buitenspelen.

De woensdag brengen we buiten door in het natuurgebied nabij de school. In het buitenonderwijs worden verschillende lessen gegeven.

Hieronder gaan we op al deze elementen van ons onderwijs nader in.

Periodeonderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen periodeonderwijs waarmee elke schooldag begint. Gedurende een aantal weken wordt elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak gegeven. In zo'n periode heeft de klas de tijd zich te verdiepen in de stof en deze op verschillende manieren eigen te maken. Het periodeonderwijs is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen naar hun eigen vermogen aan dezelfde doelen gewerkt. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

Oefeningen

De oefeningen zijn bedoeld om dagelijks taal- en rekenvaardigheden onder de knie te krijgen. De dagelijkse oefening is belangrijk om zaken als spellingsregels en tafels van vermenigvuldiging te automatiseren. Hierbij wordt gedifferentieerd naar niveau en maken we gebruik van het oefenmateriaal van de taal- en rekenmethode die voor dit doel in de school zijn.

Vaklessen

Er zijn verschillende soorten vaklessen: kunstzinnige lessen, handvaardigheidslessen, bewegingsonderwijs en vreemde talen.

Schilderen, tekenen, boetseren, vormtekenen en muziek zijn zowel vaklessen als werkvormen die geïntegreerd zijn in het periodeonderwijs. Daarnaast wordt er jaarlijks gewerkt aan toneel en wekelijks zijn er de vaklessen handwerken en handvaardigheid.

Euritmie is kunstzinnig bewegingsonderwijs waarbij gesproken woord en muziek in beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit typische vrijeschoolvak werkt integrerend, harmoniserend en vormend in het sociale.

Vanaf klas 3 is er gymnastiek van een vakleerkracht. De jongere kinderen krijgen veel bewegingsonderwijs op het plein, in het bos op de buitendag en in de klas met het parcours.

De kinderen maken tijdens de vaklessen kennis met Engels en zo mogelijk ook met een andere vreemde taal. Dit wordt door de leerkracht gegeven.

Buitenonderwijs

Het buiten in de natuur zijn biedt een heel andere leeromgeving dan het klaslokaal. We kunnen daar in het groot doen wat we binnen in het klein kunnen doen. Bijvoorbeeld de kaart van Nederland maken met alle materialen die er te vinden zijn. Of vormtekenen in het zand of de sneeuw. Er komen wekelijks vondsten bij die de leerkracht doet om het onderwijs in de klas buiten een vervolg te geven. Andersom nemen we het buitenonderwijs ook mee terug de klas in. Wat we buiten tegenkomen in de natuur kan in de klas weer een vervolg krijgen. Buitenonderwijs vergt wekelijks een flinke wandeling, waardoor de kinderen ook conditie opbouwen. In alle weertypen buiten zijn bouwt ook mee aan een gezonde fysieke basis. Die vitaliteit helpt over de hele linie van het leren en ontwikkelen.

Vertelstof

Vrijwel dagelijks wordt er een verhaal verteld. De verhalen sluiten aan bij de leeftijdsfasen en spiegelen de ontwikkeling die de kinderen in die fase doormaken. De verhalen bevestigen het kind, die de beelden op een dieper niveau herkent. Verhalen stimuleren de verbeeldingskracht en het inlevingsvermogen en zijn als voeding voor de ziel. Iedere klas heeft een eigen thema voor de vertelstof:

Kleuters: bakersprookjes

Een verhaal wordt in de kleuterklas enkele keren per week herhaald zodat er een verbinding met dit verhaal ontstaat. Bakersprookjes (ook wel stapelverhaaltjes genoemd) hebben veel herhaling in zich. Herhaling werkt opbouwend en versterkend op het fysieke lichaam van de kleuter.

Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de eerste klas worden volkssprookjes verteld. De eerste klas begint het leren vanuit de gevoelswereld. De rijke sprookjesbeelden met diepe betekenissen en morele vragen over goed en kwaad, spreken de kinderziel in deze levensfase aan.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bron voor de vertelstof voor de tweedeklassers. De dieren uit de fabels drukken een menselijke eigenschap uit: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Fabels vergroten menselijke eigenschappen uit die kinderen bij zichzelf en anderen kunnen herkennen. Echter: mensen zijn niet zoals dieren overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid; ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De heiligenlegenden die ook in de tweede klas klinken, geven de tweedeklasser een nastrevenswaardig menselijk perspectief. Denk hierbij aan Franciscus van Assisi, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping met haar levende wezens getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Het Oude Testament vormt de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt thema's die in de derdeklasser leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft betekenis voor deze leeftijd. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas komt uit de Germaanse mythologie met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat destijds met de mensheid is gebeurd en wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.



Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het denken dat zich op de fysieke wereld richt. Daar staat de vijfde klasser met zijn meer genuanceerde denken middenin.

Klas 6: De Romeinse tijd en de vroege Middeleeuwen

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd en de daaropvolgende Middeleeuwen zijn de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- en 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

Jaarfeesten

De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en zijn gemeenschapsvormend. Samen zingen, iets lekkers eten, naar een verhaal luisteren, de klas feestelijk aankleden en iets moois (mee)maken; het tilt ons even uit boven het leven van alledag. Zo vormen de jaarfeesten de gouden kralen aan de ketting van het schooljaar. De feesten vormen een waardevolle aanvulling op ons leerplan en bieden naast het vieren en de vreugde ook belangrijke levenslessen. Ze worden dus ook om een pedagogische reden gevierd.

Michaël

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De aartsengel Michaël die de draak versloeg leert ons moedig voor het goede te kiezen en boven onszelf uit te stijgen. Naast een feest van moed is Michaël ook het oogstfeest. We verzamelen de oogst om de donkere maanden die voor ons liggen door te komen. Bij de

kleuters ligt het accent op vreugdevol binnenhalen en verwerken van de oogst. De hogere klassen gaan dapper uitdagende spelletjes of opdrachten aan en vinden zo de moed in zichzelf.

Sint Maarten

Op 11 november wordt Sint Maarten gevierd. Dit feest gaat over delen; over iets van jezelf geven aan een ander. De heilige Martinus die met zijn zwaard zijn mantel doormidden sneed en de helft aan een bedelaar gaf, is ons hierin tot voorbeeld. Sint Maarten is het eerste feest in de rij van lichtfeesten die loopt tot en met Maria Lichtmis op 2 februari. In een uitgeholde knol, die groeide in de donkere aarde, steken de kinderen hun lichtje aan. Deze lantaarns versieren we waardoor het licht kan stralen. Het symboliseert het licht dat we in de donkere maanden in onszelf kunnen vinden.

Sinterklaas

Sinterklaas is het feest van het liefdevol en belangeloos schenken. Voor de kleuters en de klassen 1, 2 en 3 maken we met de ouders een cadeau voor de kinderen die dat van de Sint mogen ontvangen. De oudere kinderen maken anoniem wat voor elkaar en leren zo kijken naar de ander en geven vanuit het hart. De goedheiligman brengt met zijn Pieten een vrolijk bezoek aan de school.

Advent

De adventsperiode begint de vierde zondag voor Kerst en loopt tot het Kerstfeest begint. Dit zijn de verwachtingsvolle weken en bereiden we ons voor op de geboorte van het licht. De dagen worden korter en donkerder. Elke week steken we een extra kaars aan als voorbode van het licht van Kerst. In de ochtenden is de sfeer op school ingetogen feestelijk door stemmige lichtjes en mooie muziek.

Kerst

Met Kerst vieren we de geboorte van Jezus Christus. We vieren dat het licht op aarde is gekomen. Alle kaarsen branden. Kerstmis is het feest dat het middelpunt vormt in de rij lichtfeesten. Het is een feest van liefdevol samenzijn. We vieren het samenzijn en beleven het verhaal van de geboorte in het Kerstspel.

Driekoningen

Op 6 januari arriveren de wijzen uit het Oosten bij het

kerstkind. Voor de hogere klassen is er een mooi verhaal. De kleuters vieren dit feest uitgebreid en ervaren hoe het is om de koning in zichzelf te voelen.

Maria Lichtmis

Dit is het laatste lichtfeest dat wordt gevierd op 2 februari. We vieren dat de dagen weer lengen en we ons weer mogen verheugen op het licht van buiten. Dit feest wordt voornamelijk in de lagere klassen gevierd. Het is een klein feest dat de lichtfeesten afsluit en ons het vertrouwen geeft dat de aarde weer tot bloei zal komen.

Carnaval

Carnaval vieren we alleen met de kleuters. Het is een feest dat uitnodigt tot vrolijk dansen en zingen. Het versterkt de levensvreugde. De kleuters verkleeden zich aan de hand van een passend thema zoals de ambachten of de wereld van de kabouters. Het is een feest vol fantasie en spel.

Palmpasen

Een week voor Pasen vieren we Palmpasen. De kinderen van de kleuterklassen en klas 1, 2 en 3 versieren stokken uit het bos tot prachtige Palmpaastakken waarmee zij zingend in een kleine optocht met de ezel voorop door de buurt wandelen. De stok zit vol symboliek die de jonge lente aankondigt en verwijst naar het Paasfeest. De kinderen van de hogere klassen zingen de optocht in op het schoolplein.

Pasen

Pasen is traditioneel het feest waarin de opstanding van Jezus Christus wordt gevierd. Maar ook als je niet kerkelijk bent, zie je elk jaar de wederopstanding van de natuur, die in deze periode weer tot leven komt. In voorchristelijke tijden was dit al een feest van vruchtbaarheid en levenskracht. Ons Paasfeest zit vol symbolen die zowel de Christelijke traditie als de komende lente in zich dragen. De kinderen trekken de natuur in en er is een maaltijd met Paaseieren.

Pinksteren

Met Pinksteren vieren we het leven en het verbond tussen hemel en aarde waardoor dit leven mogelijk is. De kinderen komen in het wit naar school waar ze in een feestelijk samenzijn dansen met kleurige linten.

Sint Jan

Op 24 juni, precies een half jaar na Kerstavond, vieren we het feest van Sint Jan. Dit midzomerfeest vieren we met een grote picknick met spel, dans en zang. We vieren de uitbundigheid en de overvloed van de natuur.

Excursies en schoolkampen

Door erop uit te trekken naar de plekken waar het echt gebeurt of datgene waarover je hebt geleerd echt te zien is, verdiepen we de leerervaring. Een imker, moleenaar, kaasmaker of boer aan het werk zien vergeet je nooit meer. Ook het ontdekken van de eigen omgeving maakt deel uit van het aardrijkskunde- en geschiedenisonderwijs. Zo is er in de 4e klas de Castricumperiode.

In klas 5 en 6 is er een schoolkamp. Hierin staat het vormen van een gezonde sociale gemeenschap centraal. We werken aan zelfstandigheid, samenwerken, doorzetten, je grenzen verleggen en oog voor elkaar hebben. En we hebben natuurlijk een fijne tijd met de klas!

5. Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van het kind volgt de leerkracht die zich meerdere jaren met de kinderen verbindt vooral met eigen ogen. We volgen daarnaast ook de ontwikkeling van de kinderen in ons leerlingvolgsysteem.

- Voor de kleuters maken we gebruik van de module Vrijeschool Leerlijnen van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS).
- Voor de leerlingen vanaf klas 1 volgen we de schoolontwikkeling op gebied van taal en rekenen met de toetsen van BOOM. Dit is een erkend alternatief voor CITO, dat beter aansluit bij ons onderwijs. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Ze geven inzicht in het resultaat van ons taal- en rekenonderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.
- Na elke schoolvakantie bespreken we alle klassen zodat leerlingen met extra onderwijsbehoeften goed in beeld blijven.

Zo houden we zicht op de kinderen en stemmen ons onderwijs daarop af.

Getuigschriften en tussenrapportage

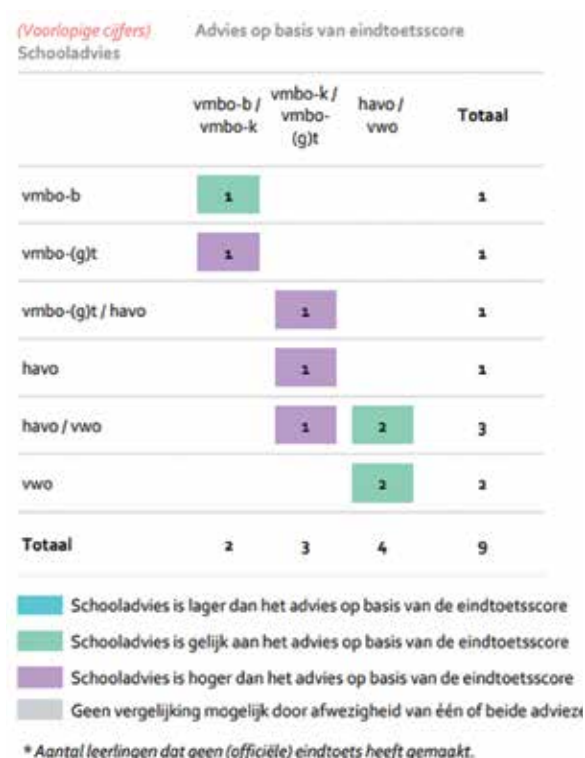
Ieder schooljaar krijgen de leerlingen vanaf klas 1 een getuigschrift. Daarin beschrijft de leerkracht de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt en de kennis en vaardigheden die verworven zijn. Het getuigschrift bevat voor het kind een eigen spreuk die iets zegt over de ontwikkeling in het afgelopen jaar en een wens voor de toekomst. Kleuters ontvangen nog geen getuigschrift. Zij krijgen een map met hun gemaakte werk mee, waaruit hun ontwikkeling beeldend zichtbaar wordt.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind tijdens de gehele schoolperiode. In klas 6 nemen we de (verplichte) eindtoets af. Die geeft mede een indicatie naar welk onderwijstype de leerling kan doorstromen.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Vorig schooljaar is onze eerste 6e klas uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Omdat het maar 9 leerlingen betreft, is het beeld nog niet representatief voor onze school. Ook komend jaar zal dit nog niet het geval zijn met 6 leerlingen die dit jaar in klas 6 zitten. Wel zijn we verplicht de uitstroomgegevens op te nemen in de schoolgids. Met deze opmerking vooraf is in onderstaande afbeelding de uitstroom te zien.



Daarbij is te zien dat de score van de eindtoets voor sommige leerlingen iets lager lag dan het advies dat zij hebben gekregen.

De leerkracht baseert het advies dat aan leerlingen wordt gegeven op de indruk van toetsresultaten, de kwaliteit van het schoolwerk en inzet en werkhouding. De combinatie hiervan geeft een goede indruk van de mogelijkheden in het vervolgonderwijs.

6. Leerlingenzorg

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de kwaliteiten en vaardigheden kan ontwikkelen die tot zijn of haar mogelijkheden behoren. Sommige kinderen hebben daarbij baat bij extra begeleiding, anderen juist bij extra uitdaging. In dit hoofdstuk gaan we in op de leerlingenzorg die wij binnen onze school of binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden.

Samenwerken bij zorg

Alle scholen in een regio zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband van waaruit expertise kan worden geboden. Vaak is het bij aanmelding al bekend dat een kind extra ondersteuning nodig zal hebben, maar dat is niet altijd het geval. Soms wordt pas later duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is. De school werkt dan vaak samen met het samenwerkingsverband. In onze regio is dat Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. De deskundigen van het samenwerkingsverband adviseren en ondersteunen de leerkrachten en ouders en worden altijd in samenspraak met de ouders betrokken.

Samenwerkingsverband

In een samenwerkingsverband werken basisscholen en speciale (basis-)scholen in de regio samen op het gebied van Passend Onderwijs, zodat elke leerling thuisnabij geschikt onderwijs kan krijgen. Het samenwerkingsverband beschikt over deskundigheid en financiële middelen om samen met de scholen en ouders te zoeken naar de beste oplossing als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Samenwerking en afstemming met ouders, school en andere deskundigen is daarbij belangrijk en gebeurt in een breed overleg onder regie van de school. Zo'n overleg heet een Ondersteuningsteam (OT).



Extra begeleiding

Leerlingen die ondersteuning of uitdaging nodig hebben, krijgen dit zo veel mogelijk in de klas van de eigen leerkracht die het lesaanbod differentieert naar verschillende niveau's. Als kinderen meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben dan wat de leerkracht in de klas kan bieden, wordt er een plan gemaakt voor een extra aanbod buiten de klas. Hiervoor wordt een handlingsplan opgesteld waarbij ouders ook worden betrokken.

Kinderbesprekingen

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders of leerkrachten, kan besloten worden een kindbespreking in de pedagogische vergadering aan het kind te wijden. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Als team kijken we dan onbevangen naar de vraag die het kind met zijn gedrag stelt. We zoeken vanuit verbinding met het kind en vanuit onze deskundigheid naar mogelijkheden waar de leerkracht in de klas mee verder kan.

Klassenbesprekingen

Ook klassen kunnen in de pedagogische vergadering worden besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden hier in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs, gewoontes e.d. bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning van collega's of externen aangeboden.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De jeugdverpleegkundige onderzoekt met toestemming van de ouders de vijfjarigen op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde. Van tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen.

De GGD biedt ook laagdrempelige preventieve zorg aan ouders met vragen over opvoeding en verzorging via een opvoedspreekuur, cursussen en contact met de verpleegkundige.

Achterin deze gids staan de contactgegevens van de GGD voor vragen over opvoeding en ontwikkeling.

Dyslexie en verzekering

Onze school hanteert het dyslexieprotocol van de BVS (Begeleidingsdienst voor Vrijescholen). Daarmee proberen we dyslexie vroegtijdig te signaleren zodat leerlingen met dyslexie de juiste zorg krijgen op school en indien nodig buiten school.

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van een dyslexieonderzoek door de gemeente. Indien in het onderzoek wordt vastgesteld dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen ook de behandelingen vergoed worden. Specifieke informatie hierover is te vinden in het dyslexiebeleid op de website. Voor meer informatie: www.steunpuntdyslexie.nl.

Ondersteunings Team (OT)

Een ondersteuningsteam (OT) is een overleg waarin leerlingen worden besproken voor wie iets extra's nodig is wat de leerkracht binnen de klas niet kan bieden. Naast de school en de ouders kunnen afhankelijk van de vraag ook de jeugdconsulent vanuit de gemeente, de onderwijsconsulent vanuit het samenwerkingsverband en betrokken instanties/behandelaars aan tafel zitten. Deze overleggen zijn erop gericht de interventies en ondersteuning in gang te zetten en bij te sturen zodat de leerling zijn of haar schoolontwikkeling goed kan vervolgen.

Passend onderwijs voor ieder kind

De wet Passend Onderwijs (2014) schrijft voor dat scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek moeten bieden. Als ons onderwijsaanbod niet passend blijkt te zijn voor een leerling, heeft de school de zorgplicht binnen of buiten de school een passend onderwijsaanbod te organiseren.

Dat kan vaak met (tijdelijke) extra begeleiding binnen of buiten de school. Soms blijkt een andere onderwijsvorm beter aan te sluiten. Uiteraard zijn ouders nauw betrokken bij het zoeken naar het juiste aanbod voor hun kind.

7. Veiligheid

Als school dragen we zorg voor de fysieke en sociale veiligheid. Dat doen we op verschillende manieren die beschreven staan in ons veiligheidsbeleid. Kort samengevat is dit erop gericht dat ieder zich op school op zijn gemak en welkom voelt en de leer- en werkomgeving veilig is. Een veilig klimaat is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen.

De inrichting van ons onderwijs draagt hier in belangrijke mate aan bij: in ons klassikale onderwijs zijn de kinderen hun hele schooltijd (vanaf klas 1) in dezelfde groep en verbindt de klassenleerkracht zich voor meerdere jaren met de kinderen. De leerkracht gaat dus mee met de klas en schept een hechte gemeenschap en veilige oefenruimte.

Door klasoverstijgende activiteiten en de vaklessen die ook door andere leerkrachten worden gegeven, kennen we elkaar ook buiten de klas. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen op onze school. We doen bij de leerlingen een groot beroep op samenwerken en het leren rekening te houden met elkaar.

Anti-pestbeleid

Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door waardering en conflict leren de kinderen omgaan met de verschillen tussen mensen en wat samenwerken kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, zetten we de anti-pestmethode No Blame in. Om te voorkomen dat het onveilig wordt, zetten we veel spel- en werkvormen in uit de Regenboogtraining (sociale vaardigheidstraining). De school beschikt over een anti-pestprotocol waarin staat hoe we pesten voorkomen en tegengaan. Dit is onderdeel van ons veiligheidsbeleid.

Veiligheidsmonitor

We monitoren de sociale veiligheid vanaf de 4e klas ook jaarlijks met de veiligheidsmonitor. Dit is een gestandaardiseerde vragenlijst die kinderen anoniem invullen over de sociale veiligheid. De uitkomsten ervan gebruiken we om ons veiligheidsbeleid zo nodig aan te scherpen.

Privacy binnen de school

De regelgeving omtrent privacy in de AVG (Algemene Verordening Gegevens- bescherming) geldt voor alle organisaties, dus ook voor scholen. Stichting Vrijescholen Ithaka heeft daarom privacybeleid rond het gebruik en beheer van leerlinggegevens.

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer- en toetsmateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Het bestaande beleid t.a.v. veiligheid in brede zin wordt dit jaar gebundeld in een veiligheidsplan.

Meldcode Kindermishandeling

Ook de Meldcode Kindermishandeling is een wettelijke verplichting. De Meldcode helpt professionals die met kinderen werken om signalen van kindermishandeling te herkennen en wijst via een stappenplan de weg om bij een vermoeden ervan het juiste te doen. Het stappenplan schrijft voor om ouders hier altijd bij te betrekken.



8. Aanmeld- en plaatsingsbeleid

Een aantal keer per jaar is er gelegenheid voor belangstellenden om de open informatieochtend te bezoeken. Deze staan vermeld in de agenda op onze website. De directeur vertelt over de visie en achtergronden van de school en geeft een rondleiding langs de klassen. In dit eerste contact wordt aangegeven wat de plaatsingsmogelijkheden zijn. Voor leerlingen die al op een andere school zitten, geldt de aannameprocedure voor zij-instromers.

Aanname kleuters

Ouders van kinderen jonger dan 4 jaar kunnen hun kind aanmelden bij de Vrijeschool Castricum door een mail te sturen naar administratie@vrijeschoolcastricum.nl met daarin de naam van het kind, geboortedatum, adres, telefoonnummer en emailadressen van de ouders. De aanmelding is nog geen plaatsing.

Zodra duidelijk is dat we een kind kunnen plaatsen ontvangen de ouders hierover bericht. Dit gebeurt ruim een half jaar van tevoren. Broertjes en zusjes van reeds geplaatste kinderen krijgen voorrang. De overige plekken verloten we. Ouders ontvangen in januari bericht over de plaatsing voor het volgende schooljaar.

Zo'n 3 maanden voordat het kind 4 jaar wordt, neemt de kleuterleerkracht contact op voor een kennismakingsgesprek. Daarin komen praktische zaken en het wennen aan bod.

Als er vragen of zorgen zijn rond de ontwikkeling van het kind, wordt de intern begeleider betrokken en zal met toestemming van de ouders contact opgenomen worden met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. We kijken dan of onze school kan bieden wat het kind nodig heeft. Als dit niet het geval is, zoeken we samen met de ouders naar een geschikte school die wel aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen.

Als een kind gewoon kan starten bij ons op school (veruit in de meeste gevallen), ontvangen ouders het inschrijfformulier. Zodra dit ingevulde retour is, kunnen wij de plaatsing definitief maken en ouders aansluiten op de schoolcommunicatie die via de app Social Schools verloopt.

Aanname zij-instromers

Ouders van zij-instromende leerlingen (die van een andere school komen) kunnen na het bezoeken van een informatieochtend in gesprek met de directeur over de motivatie rondom de overstap naar onze school. Daarna zal – met instemming van de ouders – contact worden opgenomen met de huidige basisschool om informatie over deze leerling in te winnen.

Als er plaatsingsmogelijkheden zijn, wordt een proefweek gepland. Vooraf is er een kennismaking met de betreffende klassenleerkracht waarbij ook het kind aanwezig is. Daarna is het kind een week op bezoek in de klas. Aan het eind van de proefweek volgt een evaluatie met de ouders en volgt het besluit tot plaatsing. Als tijdens de proefweek blijkt dat Vrijeschool Castricum niet de juiste plek is voor het kind, kan de proefweek ook eerder afgebroken worden.

Bij het plaatsen van zij-instromende leerlingen kijken we goed naar de grootte en de samenstelling van betreffende klas en de mogelijkheden van de klassenleerkracht en de school. Uiteindelijk is bepalend of we de onderwijskwaliteit zowel aan de nieuwe leerling als in het geheel kunnen waarmaken.

9. Organisatie van de school

Schoolbestuur

Het schoolbestuur wordt gevormd door Stichting Vrijescholen Ithaka. De Vrijeschool Castricum is één van de 12 vrijescholen in Noord-Holland die deel uitmaken van Ithaka.

De bestuurder en de Raad van Toezicht onderschrijven en bewaken de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en zijn juridisch eindverantwoordelijk voor de uitvoering daarvan.

De bestuurder Marin van Wijnen mandateert een groot deel van haar bevoegdheden aan de schooldirecteuren zoals is vastgelegd in het directiestatuut.

Schoolleiding

De schoolleiding (directeur) is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiën, onderwijskwaliteit, leerlingenzorg,

huisvesting, veiligheid en administratie. De directeur is aanspreekpunt voor zaken die klasoverstijgend zijn.

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht regelen we indien mogelijk een invalkracht. Er zijn invalleerkrachten in dienst bij Stichting Ithaka waar we een beroep op kunnen doen. Soms kan een collega uit ons eigen team extra werken. In een tijd van lerarentekort gebeurt het ook dat er geen vervanging mogelijk is omdat niemand beschikbaar is. Soms is het te kort dag om na een ziekmelding direct inval te regelen. We vragen ouders in die gevallen de kinderen thuis te houden.

Voor ouders die geen opvang thuis of in eigen kring kunnen regelen, wordt opvang geregeld in een andere klas.

Scholing en studiedagen

Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen. De kinderen zijn dan vrij. Deze dagen bieden ons als team de gelegenheid ons samen te verdiepen in onderwerpen die te maken hebben met het onderwijs en de schoolontwikkeling. Leerkrachten werken ook individueel aan hun professionele ontwikkeling, wat kan betekenen dat zij een studie of cursus doen waarvoor zij soms vervangen moeten worden door een invalleerkracht.

Pedagogische vergadering

Wekelijks komt het team bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin komen het onderwijs, de leerlingen en het pedagogisch beleid ter sprake. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op pedagogische vragen en verdiepen ons in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. In de Pedagogische Vergadering nemen we als team besluiten over alle zaken die raken aan het onderwijs en pedagogisch beleid in de school.

Schoolontwikkeling

In een jonge school als de onze zijn veel zaken nog in ontwikkeling. Met de groei van de school kijken we jaarlijks naar ons beleid en schoolbrede afspraken die de kwaliteit van het onderwijs kunnen borgen. We werken cyclisch, wat betekent dat we periodiek ons beleid evalueren en bijstellen.

10. Ouders in de school

De betrokkenheid van de ouders in onze school is groot. De school is ontstaan dankzij ouders. En zonder ouders is vrijeschoolonderwijs in de vorm die wij voor ogen hebben niet mogelijk. Dankzij de hulp en steun van ouders kunnen de leerkrachten de kinderen een rijk aanbod bieden.

De pedagogische samenwerking tussen ouders en leerkracht vinden we heel belangrijk. De leerkracht betreft ouders bij het onderwijs via ouderavonden over de gang van zaken in de klas en via oudergesprekken over de ontwikkeling van het kind. Er zijn kijkmomenten in de klas en presentaties/voorstellingen waar ouders met eigen ogen kunnen zien wat de kinderen doen op school.

We doen op verschillende manieren een beroep op de inzet van ouders: bij het organiseren van de jaarfeesten en de lentefair, het maken van een 5/12-cadeau (in de lagere klassen), het schoonmaken van de klas, klussen in de school en verzorgen van het plein, het mede begeleiden van buitendag (bij de kleuters) en bij excursies. Iedereen doet wel wat, waardoor we met elkaar veel gedaan krijgen en een rijke, warme en verzorgde leeromgeving kunnen bieden. Bovendien leer je als ouders zo de school en elkaar snel goed kennen.

Klassenouders

In elke klas zijn klassenouders, die de betrokkenheid van alle ouders bij de school stimuleren. Zij zijn degenen die de klusjes organiseren die voor elke klas gebeuren moeten. Zij mobiliseren hulp bij de organisatie van schoolactiviteiten, maken het schoonmaakrooster en doen hun best om nieuwe ouders welkom te heten en wegwijs te maken in de school. Klassenouders ondersteunen de leerkracht bij de organisatie van de jaarfeesten, de ouderavonden, bij excursies, schoolkampen en andere bijzondere gelegenheden. Zij doen dit niet allemaal zelf, maar zorgen ervoor dat de leerkracht wordt ondersteund door ouders bij praktische zaken. De leerkracht benadert ouders voor deze taak.

Schriftelijke communicatie via Social Schools

Alle schriftelijke communicatie verloopt via Social Schools. Via dit kanaal, dat zowel via de mail of via een app op je telefoon werkt, sturen we iedere week het ouderbulletin om ouders op de hoogte te houden van het reilen en zeilen binnen de school.

Leerkrachten en klassenouders communiceren ook via Social Schools over praktische zaken.

Ouderavonden

Elk jaar zijn er twee ouderavonden voor de klas, die in de jaarplanning zijn opgenomen. De leerkracht vertelt over de klas en er is ruimte om van gedachten te wisselen over de gang van zaken in de klas en op school.

Er zijn ook werkavonden, waarop ouders zelf het cadeau voor hun eigen kind maken dat in het kader van Sinterklaas op school wordt gegeven.

Algemene ouderavonden zijn bedoeld om ouders kennis te laten maken met de inhoudelijke achtergronden van de vrijeschool.

10-minutengesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders een 10-minuten gesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

Social media

De school heeft een eigen facebook- en instagrampagina. We zijn terughoudend met het posten van foto's waarop kinderen herkenbaar te zien zijn. We houden hier rekening met de toestemming die ouders in Social Schools geven voor gebruik van beeldmateriaal van hun kind. Er is een richtlijn voor het gebruik van social media voor alle Ithakascholen.

Medezeggenschapsraad

Vrijeschool Castricum heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Zaken als het schoolplan, de schoolgids en de begroting worden in de MR besproken.

Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door ouders bijgewoond worden. Ouders kunnen de MR mailen met vragen of opmerkingen:

mr@vrijeschoolcastricum.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de MR-en van alle vrijescholen die aangesloten zijn bij Ithaka. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken.

11. Kinderopvang en BSO

Er zijn twee organisaties aan onze school verbonden die vanuit dezelfde pedagogische visie en werkwijze kinderopvang verzorgen: De Wonderberk en Kindercentrum Fluitenkruid.

Kindercentrum Fluitenkruid biedt antroposofische kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar en BSO voor kinderen van 4-12 jaar). Informatie over de opvangmogelijkheden: www.kindercentrumfluitenkruid.nl.

De Wonderberk biedt BSO in de middag en tijdens studie- en vakantiedagen. Daarnaast is er een peutergroep (halve dagopvang). Informatie over de opvangmogelijkheden: www.wonderberk.nl.

Een reguliere aanbieder van kinderopvang in Castricum is Forte. Meer informatie over Forte kun je vinden op: www.fortekinderopvang.nl.



12. Klachtenprocedure

Onze school doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en werkomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of medewerkers. Bij klachten is de procedure als volgt:

Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via Social Schools een afspraak met de leerkracht te maken. De leerkracht zal zo snel mogelijk en in elk geval binnen twee dagen contact met de ouders opnemen.

In de meeste gevallen kan het probleem in een goed gesprek tussen ouders en de leerkracht worden opgelost.

Komen de ouders en de leerkracht er niet naar tevredenheid uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de directeur. Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op een van de overige contactpersonen van de school. Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kunnen ouders gebruik maken van de externe klachtenregeling.

Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kun je ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Alles wat je met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk.

Bij ons op school zijn de contactpersonen:

Directeur: Marije Ehrlich

directie@vrijeschoolcastricum.nl

Anti-Pestcoördinator: Kay Bezemer

kbezemer@vrijeschoolcastricum.nl

Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon:

Ilse Smit ismit@vrijeschoolcastricum.nl

De contactpersoon gaat alleen tot actie over met instemming van de indiener van de klacht. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, zijn onze contactpersonen goed toegerust voor deze taak.

Externe vertrouwenspersoon

Als de klacht met een van onze contactpersonen niet kan worden opgelost, dan wordt de ouder doorverwezen naar Ellen Labree of Inez Ursem.

Ze zijn te bereiken via:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. externe vertrouwenspersoon

Ellen Labree / Inez Ursem

Postbus 9276

1800 GG Alkmaar

Tel.nr : 088 0100550

(u wordt binnen 24 uur teruggebeld)

Wat moet je doen bij een formele klacht?

De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.

Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.

De vertrouwenspersoon kan je doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Op de website van de school kun je de klachtenregeling van de stichting vinden.

Onderwijs gerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling - seksueel misbruik valt daar ook onder - geldt het Protocol Kindermishandeling, dat als bijlage is opgenomen in het veiligheidsplan van de school (ter inzage aanwezig bij de administratie).

13. Schoolregels

Er zijn schoolregels die zorgen voor een duidelijk speelveld. Het is prettig om te weten wat we wel en niet doen in de school, op het plein en op buitendag en hoe we met elkaar omgaan. Deze regels worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld, zodat we de fysieke en sociale veiligheid kunnen blijven waarborgen. De regels die voor ouders van belang zijn, publiceren we in deze schoolgids. De volledige regels zijn ter inzage aanwezig op school.

Begin van de schooldag

- De bel gaat om 8.25 uur. Alle kinderen staan dan in de rij bij de vaste plek van hun klas.
- Alle kinderen nemen buiten afscheid van hun ouders/verzorgers (m.u.v. kleuters die komen wennen).
- Bij extreme weersomstandigheden gaat de schooldeur om 8.20 uur open. Kinderen wachten op de gang bij hun eigen lokaal.
- Fietsers voor het hek afstappen en op het plein lopen met de fiets aan de hand. Fietsen parkeren in de rekken achter de houtwal (links op het schoolplein).

Eind van de schooldag

- Vanwege het spelen op ons speelplein verzoeken wij de ouders die hun kinderen op komen halen ook meteen het speelplein te verlaten zodat de klassen met een lange dag optimaal gebruik kunnen maken van de speelruimte in hun pauze.

Telefoons en speelgoed

- Mobieltjes/smartwatch e.d. staan uitgeschakeld of vliegtuigstand en worden op school niet gebruikt.
- Telefoons inleveren bij de leerkracht aan het begin van de dag.
- Geen elektronisch speelgoed mee naar school.

Ouders

- Gelieve niet mobiel te bellen in de school;
- Honden zijn in de school en op het plein niet toegestaan (m.u.v. begeleidingshonden).
- Gelieve kinderwagens/buggy's buiten te laten staan i.v.m. de doorstroom van de leerlingen en beperkte ruimte in de gangen.

Op tijd komen is belangrijk

Een goed begin van de dag is het halve werk. Te laat komen verstoort de les en is voor de laatkomer zelf ook erg vervelend. Behalve dat het om pedagogische redenen goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting; te laat komen wordt tot ongeoorloofd verzuim gerekend.

Directe communicatie en vertrouwen

Als er vragen, zorgen of opmerkingen zijn, willen we deze graag direct bespreken. We vragen ouders dan contact te zoeken via Social Schools met de direct betrokken medewerker. Als zaken op de juiste plek besproken worden, kunnen we er wat mee doen. Zaken die met de klas te maken hebben kunnen met de klassenleerkracht besproken worden. Andere schoolzaken kunnen met de directeur besproken worden.

Voeding en traktaties

We vinden het belangrijk dat er gezonde voeding mee naar school genomen wordt en dat dit zo duurzaam mogelijk gebeurt. We vragen ouders daarom een broodtrommel of wasbare zakjes te gebruiken in plaats van plastic zakjes.

Onder gezonde voeding verstaan we groente, fruit en noten voor tussendoor en brood of broodvervangers voor de lunch. Koek en snoep is niet voor op school.

Als een kind jarig is, wordt dat een aantal dagen van tevoren gemeld bij de klassenleerkracht zodat die de verjaardag kan voorbereiden. Het beleid van school is dat er alleen gezonde traktaties uitgedeeld mogen worden van fruit en/of groente. Voor leuke ideeën voor gezonde traktaties is naast de eigen creativiteit ook online veel inspiratie te vinden.

Foto en filmbeid

Eén van de mooie en waardevolle dingen in de vrijeschool is dat er veel momenten zijn waarop leerlingen aan ouders of aan elkaar laten zien wat er geleerd en gedaan is. Een schoolregel daarbij is dat er niet binnen gefotografeerd en/of gefilmd wordt. Toneelspelen (en alle andere dingen die leerlingen van tijd tot tijd laten zien) is voor de kinderen een proces van 'maken'. De kinderen oefenen en laten het resultaat, een momentopname, zien aan het publiek.

Wanneer je dit eindresultaat zou filmen en na afloop zou bekijken, ben je toeschouwer geworden van je eigen werk. Dat is een totaal andere beleving van de voorstelling. Daarbij komt dat mensen vaak zeer kritisch op zichzelf zijn als ze naar zichzelf kijken op film; je ziet vaak vooral wat misging.

Wij willen op school graag dat de kinderen hun toneel­spel als makers beleven en er een herinnering aan overhouden die voor elk kind persoonlijk en anders zijn.

Daarnaast kan het storend werken als er toeschouwers met apparatuur in de weer zijn.

We begrijpen echter goed dat het ook leuk is om als herinnering foto's te hebben van een toneelstuk of andere gelegenheden. De leerkrachten creëren graag een moment (tijdens een generale repetitie of iets dergelijks) waarop foto's kunnen worden gemaakt als herinnering voor later, zodat tijdens de voorstelling de concentratie niet verstoord wordt. De beleving voor de kinderen en het publiek tijdens een toneel­voorstelling of presentatie blijft hierdoor uniek en onverstoord. We vragen onze fotografieouders om te zorgen voor mooie plaatjes die met alle ouders worden gedeeld. We letten er daarbij op dat kinderen die niet herkenbaar gefotografeerd mogen worden buiten beeld blijven.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan het nodig zijn een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen in zo'n geval een schriftelijke melding van de school­leiding en het bestuur.

Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind geschorst of van school verwijderd wordt.

Aansprakelijkheid

Stichting Vrijescholen Ithaka heeft een aansprakelijk­heidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op het bestuurskantoor ter inzage.



Namen en adressen

Team Vrijeschool Castricum

Marije Ehrlich - Directeur
Madelein van Dongen – Kleuterleerkracht
Ilse Smit – Kleuterleerkracht
Sarah de Bruïne – Kleuterleerkracht
Sandra Wijker – Kleuterleerkracht
Roos Kamsma – Leerkracht klas 1
Tom-Willem Vanswevelt – Leerkracht klas 1 en klas 5/6
Paulien de Jong – IB en leerkracht klas 2
Floortje Bezemer – Leerkracht klas 2
Sandra Geers – Leerkracht klas 3-4
Kat Burauen – IB en Leerkracht klas 3-4
Kay Bezemer – IB/RT en Leerkracht klas 5-6
Britt Anholts – Gymleerkracht
Jiri Brummans – Euritmieleerkracht (kleuters)
Boudewijn Sluijs – Euritmieleerkracht (klas 1 t/m 6)
Corinne Moerbeek – Muziekbegeleiding euritmie
Lotte Plas – onderwijsassistent kleuters
Guusje de Jager – onderwijsassistent kleuters
Yves Abbink – Onderwijsassistent onderbouw
Jolieke Pieterse – Onderwijsassistent onderbouw
Margriet Nierop – Conciërge (huishoudelijk)
Pauline Erbe – Conciërge (onderhoud)
Yvonne Stoop – Administratie

(G)MR-leden

namens het personeel:
Paulien de Jong (voorzitter)
Madelein van Dongen
Namens de ouders:
Ben MacKenzie
Jochem Deen
Marcel Zonneveld (GMR-lid)
mr@vrijeschoolcastricum.nl

Bestuur

Stichting Vrijescholen Ithaka

Bezoekadres:
Wouwermanstraat 49a
2023 XD Haarlem
Postadres:
Postbus 92 2050 AB Overveen
023 - 5272550
secretariaat@vsithaka.nl
www.vsithaka.nl

Adressen Kinderopvang

De Wonderberk locatie Castricum

(BSO en halve dagopvang peutergroep)
Dorpsstraat 109
1901 EK Castricum
023– 8200955
www.wonderberk.nl

Kindercentrum Fluitenkruid

(antroposofische kinderdagopvang 0-4 jaar)
Dokter van Nieveltweg 20
1901 GD Castricum
info@kindercentrumfluitenkruid.nl
www.kindercentrumfluitenkruid.nl

Forte Kinderopvang Centraal Bureau

Verlegde Overtoom 24
1901 EX Castricum
0251 - 658058
info@fortekinderopvang.nl

Voortgezet Vrijeschoolonderwijs

Bergen

Adriaan Roland Holstschool (klas 7 t/m 12)
Loudelsweg 38, Postbus 222, 1
860 AE Bergen
072-5897219,
arholstschool@planet.nl

Haarlem

Rudolf Steiner College,
Engelandlaan 2,
2034 NA Haarlem
023 536 13 78
info@rscollege.nl
www.rscollege.nl

Zorg en begeleiding bij opvoeding en onderwijs GGD Noord Holland

Voor vragen over de opvoeding kunnen ouders gratis
een afspraak maken met Ellen Labree, jeugdverpleeg-
kundige bij de GGD Hollands Noorden.

elabree@ggdhn.nl
088 0100550

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
0251 70 75 10
info@passendonderwijsijmond.nl
www.passendonderwijsijmond.nl

Vereniging van Vrijescholen

Vereniging van Vrijescholen
Diederichslaan 25
3971 PA Driebergen
0343-536060
vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl

De Vrijeschool PABO

Vrijeschool Pabo (Hogeschool Leiden)
Zernikedreef 11, 2330 CK Leiden
071 - 518 88 00
info@hsleiden.nl
www.vrijeschoolpabo.nl

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
(030) 281 96 56
admin@bvs-schooladvies.nl

BVS-schooladvies, partner van uw school

Kennis delen – mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 39 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen op onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld.



Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Schoolleidersopleiding (basisbekwaam en vakbekwaam) samen met NSO CNA
- Leidinggeven aan een vrijeschool (voor ervaren leidinggevendenden, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding Vroeg Veelzijdig Ervaren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoolleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezetonderwijs

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- schoolorganisatie
- inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerlingenzorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.

U kunt ons ook bellen of mailen:

telefoon (030) 281 96 56

mail admin@bvs-schooladvies.nl



Vrijeschool Castricum

Dokter van Nieveltweg 20
1901 GD Castricum
0251 29 28 97

