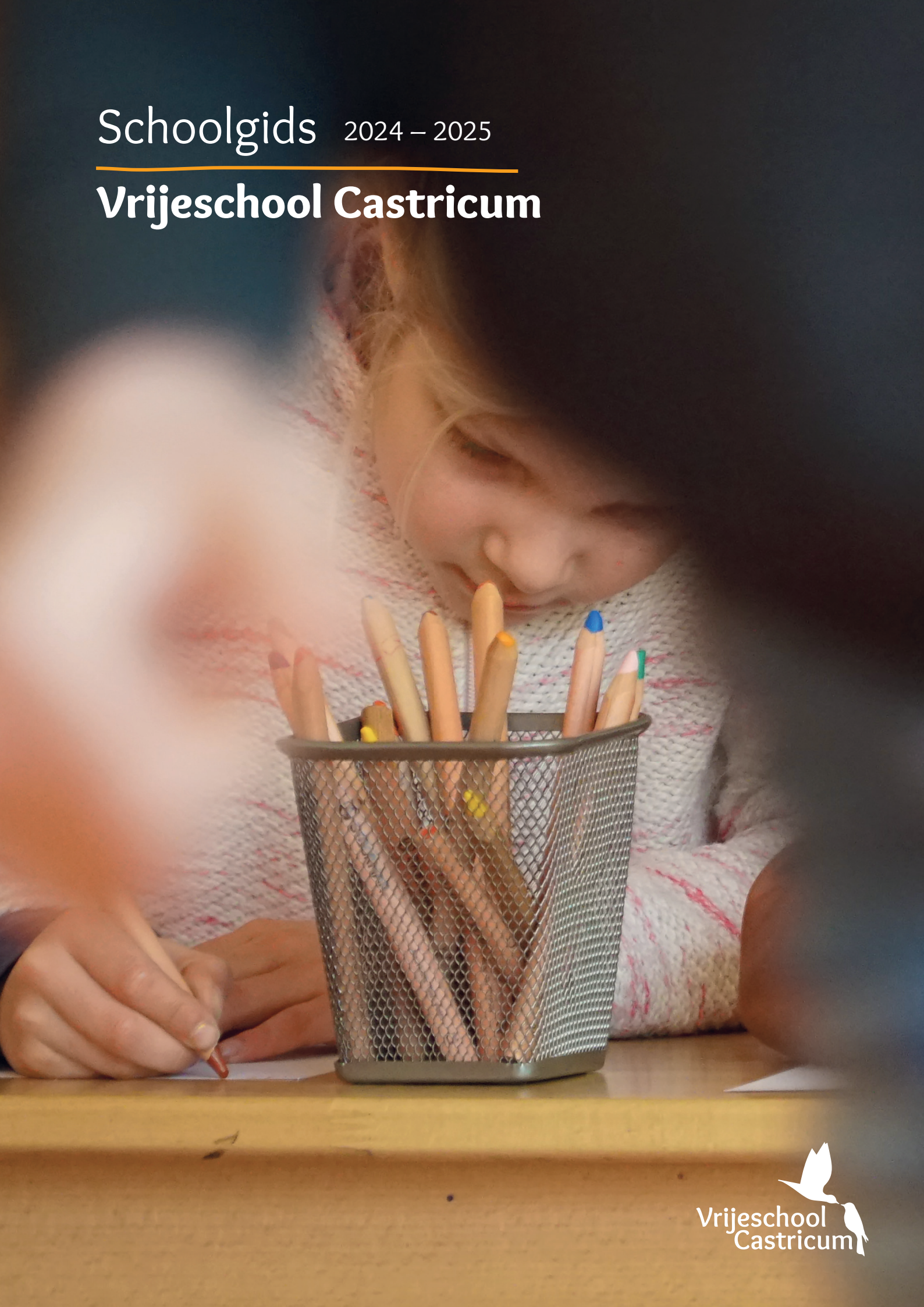
Schoolgids 2024 – 2025

Vrijeschool Castricum



Vrijeschool Castricum

Vrijspel voor de beleving

Voorwoord

Vrijeschool Castricum is in 2017 opgericht door een groep ouders die eigentijds vrijeschoolonderwijs voor hun kinderen wilde met veel beweging, buitenonderwijs en muziek. Vrijeschool Castricum groeide in korte tijd van 30 leerlingen naar 195 leerlingen. Dit schooljaar zijn er 8 klassen (waarvan nog één combinatieklas). In 2025 zal de school 9 klassen tellen zonder combinatieklassen.

In deze schoolgids lees je meer over de praktische en inhoudelijke kant van het onderwijs.
Mocht je vragen hebben n.a.v. de inhoud van deze schoolgids, dan horen wij dat natuurlijk graag.

Iro Evangelou
Directeur Vrijeschool Castricum



Inhoud

1. Over de school

2. Ons onderwijs

3. Schoolregels en gewoontes

4. Leerlingen volgen en leerlingenzorg

5. Ouders op onze school

6. Klachtenprocedure

7. Namen en adressen

Bijlagen

1. Over de school

Missie

Worden wie je bent

Onze visie is dat ieder kind zich in eigenheid kan ontwikkelen; dat het bij ons op school vrijspel krijgt voor de beleving. Want als een vak beleefd wordt van je kruin tot aan je tenen, dan gaat het leven in je hart, in je hoofd en in je handen. Dan blijft het beleefde hangen en kan het daadwerkelijk geleerd worden. En op die manier wordt leren een feest vol beweging, muziek en buiten zijn: de drie speerpunten van Vrijeschool Castricum.

Buitendag

Op woensdag volgen alle leerlingen buitenonderwijs. Nadat op school is gestart gaan de leerlingen naar buiten, sommige klassen werken eerst een aantal uur binnen. Voor de veiligheid gaat er minimaal één ouder mee met de leraar, dit om bij calamiteiten extra handen te hebben.
We betrekken de natuur en de seizoenen in het onderwijs en er wordt gericht aan onderwijsdoelen gewerkt.

Beweging

Bewegen en leren horen wat ons betreft bij elkaar. Onze klassen zijn ingericht als bewegende klas. In een bewegende klas zit je op zitkussens en deel je houten banken die je in verschillende opstellingen kunt plaatsen. De kinderen bouwen de klas zelf om, wat samenwerking bevordert. Dit meubilair wordt gebruikt in klas 1, 2 en 3. Vanaf klas 4 worden verrijdbare zit-sta-tafels met krukken gebruikt, zodat de bewegende klas doorgaat tot klas 6.

Muziek

Muziek is verweven met het vrijeschoolonderwijs. Er wordt veel gezongen in alle klassen en kinderen leren blokfluit spelen en noten lezen. Muziek leert je op een andere manier luisteren, toon, ritme en maathouden, op elkaar afstemmen en bij je eigen stem blijven als je vanaf klas 4 in canon of meerstemmig leert zingen.

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag
Jongste kleuters	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05
Kleuters vanaf 5 jaar	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05
Klas 1	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05
Klas 2	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05
Klas 3	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05
Klas 4 t/m 6	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00

Team Vrijeschool Castricum

Kleuterleerkrachten

Madelein van Dongen - Kleuterklas 1

Tessa Nieuwenhuis - Kleuterklas 2

Sandra Wijker - Kleuterklas 3

Klassenleerkrachten

Giel Wonders en Roos Kamsma- Klas 1

Myrthe Kooijman - Klas 2

Nienke Kortekaas en Floortje Bezemer - Klas 3

Roos Kamsma en Sandra Geers - Klas 4

Paulien de Jong en Tjarda Jansen - klas 5/6

Vakleerkrachten

Katinka den Os - euritmie

Gymnastiek - Lex Molendijk

Wiek de Keijser – tuinbouw

Onderwijsondersteuners

Margriet Nierop - Klas 1

Suzanne Hulsman - Klas 5/6

IB/RT

Kat Burauen en Paulien de Jong (IB)

Linda de Vries (RT)

Conciërge

Margriet Nierop

Administratie

Mariska van Deursen

Schoolleider

Iro Evangelou

Onderwijstijd en werkzaamheden leerkrachten

Jaarlijks moeten de leerlingen een bepaald aantal lesuren krijgen. Over 8 jaar basisonderwijs minimaal 7520 uren. De marge-uren zijn voor onvoorziene omstandigheden zoals niet geplande studiedagen en calamiteiten e.d. Hieronder is te zien hoeveel uren elke klas krijgt.
Schoolvakanties, studiedagen en vrije (mid)dagen van dit jaar zijn in de berekening meegenomen.

Leerjaar(en): klassen	**kleuters**	**klas 1**	**klas 2**	**klas 3**	**klas 4**	**klas 5**	**klas 6**
Klokuren per week	23,78	23,25	24,67	26,08	27,50	27,50	27,50
weken	52	52	52	52	52	52	52
	1236,733	1209	1282,667	1356,333	1430	1430	1430
Bijtelling 30 september	4,5	4,5	4,5	6,5	6,5	6,5	6,5
totaal	1241,233	1213,5	1287,167	1362,833	1436,5	1436,5	1436,5
Vakanties, studiedagen etc.	350,82	336,85	353,20	381,05	408,40	408,40	408,40
Jaartotaal klokuren lestijd	**890,41**	**876,65**	**933,97**	**981,78**	**1028,10**	**1028,10**	**1028,10**

totaal aantal uren lestijd	7657,527	
verplicht aantal uren	**7520**	gemiddeld per jaar 940 uur
marge	137,5267	(benodigd ± 10 uur per groep)
Gem. aantal leerjaar 1 - 4	897,9	minimum aantal uur 3520, gemiddeld per jaar **880** uur
Gem. aantal leerjaar 5 - 8	1016,52	minimum aantal uur 3760, gemiddeld per jaar **940** uur
		240 uur vrij in te delen over de leerjaren

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Als er geen invalkracht beschikbaar is, dan worden kinderen thuis gehouden of, wanneer dit niet mogelijk is, in andere klassen opgevangen. Helaas komt dit vanwege het lerarentekort in periodes van ziekte ook in onze school voor. Wij vragen daarvoor begrip.

Scholing en studiedagen

Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen waar we als team professionaliseren rond doelen waar we als school aan werken. Leerkrachten werken ook individueel aan hun professionele ontwikkeling. Bij afwezigheid voor studie of cursus zorgt de school voor een invalleerkracht, maar kan het ook voorkomen dat een klas thuis moet blijven. Stichting Ithaka hecht er waarde aan dat haar personeel zich professioneel blijft ontwikkelen om zo de onderwijskwaliteit te kunnen borgen.

Pedagogische vergadering

Wekelijks komen de leerkrachten bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daar komen het onderwijs, de leerlingen en het pedagogisch beleid ter sprake en is ruimte om gezamenlijk te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. In de Pedagogische Vergadering nemen we als team besluiten over onderwijskundig beleid.

Naast de pedagogische vergadering kennen we een kleuterbouw vergadering en een onderbouw vergadering, waarin zaken betreffende de lessen en leerlingen in deze bouw besproken worden.

2. Ons onderwijs

De basis van het onderwijsaanbod is het vrijeschoolleerplan ‘ik zie rond in de wereld’. Per leerjaar zijn doelen en lesstof omschreven. Het leerplan komt tegemoet aan de kerndoelen waar alle basisscholen in Nederland aan werken. Onze school viert met alle klassen de jaarfeesten (bijlage 3), deze vormen een waardevolle aanvulling op ons leerplan en bieden naast het vieren en de vreugde ook belangrijke levenslessen. Alle jaarfeesten op onze school hebben pedagogische waarde.

Kleuteronderwijs

Kleuters leren nog niet met hun hoofd, maar door te doen. Onderzoekend, belevend, ontdekkend spelen zij zich groot. Met spelmaterialen als doeken, kisten en planken en blokken kan de kleuter zijn eigen wereld scheppen en stimuleren we de fantasie, die een belangrijke basis vormt voor onder meer de creatieve vermogens. In de vele liedjes, spelletjes, verhalen en activiteiten komen de seizoenen en jaarfeesten terug en werken we aan de voorwaarden voor het taal- en rekenonderwijs in de hogere klassen. Dat doen we door het aanbod van geleid spel en met activiteiten als brood bakken, schilderen, tekenen, prikken en plakken, weven, borduren, wolvilten, timmeren en boetseren. Bij de oudere kleuters vanaf vijf jaar wordt het spel steeds doelgerichter op weg naar het meer cognitieve leren vanaf klas 1 (groep 3).

Oudste kleutermiddag

De kleuters van 5 en 6 jaar oud werken steeds meer taakgericht terwijl de jongere kleuters nog impulsief spelen. Vanaf 5 jaar blijven de kinderen daarom op dinsdagmiddag tot 15.00 uur op school. Op deze middag zijn ze als 'grote kleuters onder elkaar' met een uitdagend aanbod en komen ze tot verdieping in hun spel.

Leerrijpheidsonderzoek

De overgang van kleuter naar eersteklasser is een belangrijke stap waar we veel aandacht aan besteden. Een kind moet in meerdere opzichten klaar zijn voor de overgang van spelend leren naar het schoolse leren. Bij twijfel wordt er een leerrijpheidsonderzoek gedaan door een van de kleuterleerkrachten en de IB-er, waarbij wordt gekeken naar de motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden en of de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is. Uit het leerrijpheidsonderzoek komt een advies dat met ouders wordt besproken.

Klas 1 t/m 6

Periodeonderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen periodeonderwijs waarmee elke schooldag begint. Gedurende drie tot vier weken wordt elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak gegeven. In zo'n periode kan zowel leerling als leraar zich in een vak verdiepen.

In de lagere klassen wordt beurtelings een taal- en een rekenperiode aangeboden en gedurende één periode wordt een voorzichtige aanvang gemaakt met de zaakvakken. In de hogere klassen worden meerdere zaakvakken in periode-vorm aangeboden, naast de taal- en rekenperiodes (Biologie/aardrijkskunde/geschiedenis). De vertelstof (zie bijlage 1) is een belangrijk uitgangspunt in het periode-onderwijs.

Klas 1	Klas 2	Klas 3
Taal (17 weken)	Taal (12 weken)	Taal (12 weken)
Rekenen (18 weken)	Rekenen (13 weken)	Rekenen (13 weken
Heemkunde	Heemkunde	Heemkunde

Klas 4	Klas 5	Klas 6
Taal (11 weken)	Taal (8 weken)	Taal (6 weken)
Rekenen (11 weken	Rekenen (9 weken)	Rekenen (6 weken)
Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
Dierkunde	Geschiedenis	Geschiedenis
Geschiedenis	Plantkunde	Natuurkunde

Oefenuren

De oefenuren zijn bedoeld om dagelijks taal- en rekenvaardigheden onder de knie te krijgen. De dagelijkse oefening is belangrijk om zaken als spellingsregels en tafels van vermenigvuldiging te automatiseren. Hierbij wordt gedifferentieerd naar niveau en maken we gebruik van het oefenmateriaal van de taal- en rekenmethode en methodieken die voor dit doel in de school zijn.

Methoden

De leerkracht ontwerpt het onderwijs afgestemd op de doelen die aan bod moeten komen. Voor het taal- en rekenonderwijs wordt met name voor het oefenmateriaal gebruik gemaakt van de taal- en rekenmethode waar de school mee werkt. Voor rekenen zijn dit Getal en Ruimte junior en Met Sprongen Vooruit. Voor het taalonderwijs werken we met ZLKLS (Zo leren kinderen lezen en spellen), een methodiek die heel goed binnen het vrijeschoolonderwijs past.

Vaklessen

Er zijn verschillende soorten vaklessen. In onderstaand overzicht staat welke vaklessen er per leerjaar worden gegeven. De meesten wekelijks, sommigen in periodes van een aantal weken (Regenboogles) of maanden (Tuinbouw, Handvaardigheid, Verkeer). Een aantal vaklessen wordt nader toegelicht in bijlage 2.

Excursies en schoolkampen

We gaan regelmatig op excursie: een imker, molenaar, kaasmaker of boer aan het werk zien vergeet je nooit meer. De ambachtenperiode in de derde klas is vaak aanleiding voor zulke uitstapjes. Het ontdekken van de eigen leefomgeving maakt deel uit van het aardrijkskunde- en geschiedenisonderwijs. Geschiedenisperiode in de vierde klas heet daarom Castricumperiode.

In klas 5 en 6 is er een schoolkamp; waardevolle tijd voor de sociale groepsvorming, maar vooral erg leuk. Ook hierbij gaan we uit van onze leer- en ontwikkelingsdoelen. Zelfstandigheid, samenwerken, doorzetten, je grenzen verleggen en oog voor elkaar hebben. Voor de kampen geldt een eigen bijdrage van ouders (max €50,- voor klas 5 en €135,- voor klas 6).

Kleuters	Klas 1	Klas 2	Klas 3
Euritmie	uritmie	Euritmie	Euritmie
Bewegings-onderwijs	Gym	Gym	Gym
Timmeren	Vreemde taal	Vreemde taal	Vreemde taal
Schilderen	Handwerken	Handwerken	Handwerken
Handwerken	Schilderen	Schilderen	Muziek
Knutselen	Vormtekenen	Vormtekenen	Schilderen
	Muziek	Muziek	Vormtekenen
			Tuinbouw
			Regenboogles

Klas 4	Klas 5	Klas 6
Euritmie	Euritmie	Euritmie
Gym	Gym	Gym
Vreemde taal	Vreemde taal	Vreemde taal
Handwerken	Handwerken	Handwerken
Handvaardigheid	Handvaardigheid	Handvaardigheid
Muziek	Muziek	Muziek
Schilderen	Schilderen	Schilderen
Vormtekenen	Vormtekenen	Vormtekenen
Regenboogles	Typcursus	Verkeer

Nb. Deze 'vaklessen' zijn verweven in het aanbod.



3. Schoolregels & gewoontes

(de school en pleinregels staan in bijlage 4)

Op tijd komen

Iedereen is om 8.25 uur aanwezig. De lessen starten om 8.30 uur.

Ziekmelding

Ziekmelden van leerlingen gebeurt in de schoolapp Social Schools via een absentmelding.

Leerplicht, verlof en verzuim

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en is voor schoolverzuim anders dan ziekte toestemming nodig van de schoolleiding. Een verlofaanvraagformulier is verkrijgbaar bij de administratie (administratie@vrijeschoolcastricum.nl).

Geldige redenen voor verlof zijn:

- godsdienstige verplichtingen
- gewichtige omstandigheden (zoals begrafenis of huwelijk)
- voor vakantie wanneer ouders vanwege hun werk in geen enkele schoolvakantie vrij kunnen krijgen.

De directeur beoordeelt of het verzuim geoorloofd is. Dit kan voor maximaal tien dagen per schooljaar. Bij meer dan tien dagen is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.
Wij zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.
Op http://www.rijksoverheid.nl staat alle informatie over de leerplicht.

Rustdagen kleuters

Veel kleuters starten als ze 4 jaar zijn met een schoolweek van vier dagen. De rustdag kan alleen in overleg met de kleuterleerkracht worden gekozen en is altijd een vast moment in de week. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en gaan ze alle dagen naar school. Kinderen van 5 jaar mogen per week nog maximaal 5 uur thuisgehouden worden als school te vermoeiend voor ze is.

Directe communicatie

Als er vragen, zorgen of opmerkingen zijn, worden we deze via Social Schools aangegeven bij leerkrachten. Zo nodig kunnen ouders een afspraak maken via Social Schools.

Voeding en traktaties

Onze school heeft een gezond voedingsbeleid. Geef de kinderen een gezonde lunch mee, bij voorkeur duurzaam verpakt (in een broodtrommel of wasbare zakjes). Onder gezond verstaan we: groente, fruit en noten voor tussendoor en brood of broodvervangers voor de lunch. Op school eten we geen suiker.

Bij verjaardagen overleggen ouders van tevoren met de klassenleerkracht op welke dag er getrakteerd kan worden. Ons beleid is dat er alleen traktaties van fruit en/of groene uitgedeeld mogen worden. Op internet is veel inspiratie te vinden.

Foto- en filmbeleid

Er wordt niet gefotografeerd op school.

Social media

De school heeft een protocol voor het omgaan met social media. We zijn terughoudend met het posten van foto's waarop kinderen herkenbaar te zien zijn. We houden rekening met de toestemming die ouders in Social Schools geven voor gebruik van beeldmateriaal van hun kind.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan het nodig zijn een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de bestuurder en de ouders. Schorsing is een time-out om leerling en ouders de gelegenheid te geven om samen met school tot een oplossing te komen. Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren. De school beschikt over een protocol schorsen en verwijderen.

Aansprakelijkheid

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage.

4. Leerlingen volgen & Leerlingenzorg

De waarnemingen van de leerkracht zijn een belangrijk onderdeel bij het zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem Parnassys om de ontwikkeling van kinderen bij te houden. Hierbij maken we voor de kleuters gebruik van de module Vrijeschool Leerlijnen van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). Voor de leerlingen vanaf klas 1 volgen we de schoolontwikkeling op gebied van taal en rekenen met Boom toetsen die we twee keer per jaar afnemen.

Kinderbesprekingen

De kinderbespreking kan helpen om een kind beter te begrijpen in wat het in de ontwikkeling nodig heeft van de leerkracht. In de pedagogische vergadering brengt de leerkracht een leerling – met toestemming van de ouders – in met een bepaalde vraag. Het team kijkt vanuit een onbevangen blik mee en zoekt vanuit verbinding met het kind en vanuit deskundigheid mee naar mogelijke antwoorden. Zo wordt een kind goed gezien en krijgt de leerkracht meer mogelijkheden mee om het goede te doen voor het kind in de klas.

Groepsbesprekingen

De intern begeleider bespreekt twee keer per schooljaar de klas met de leerkracht om na te gaan wat er nodig is voor de leerkracht, klas of individuele leerlingen. Zo zijn alle leerlingen die mogelijk iets extra's vragen ook bij de IB-er in beeld en kan deze indien nodig ervoor zorgen dat dit in gang wordt gezet.

Extra ondersteuning of uitdaging

Leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben in het onderwijs, krijgen dit zo veel mogelijk in de eigen klas. Als kinderen meer nodig hebben dan wat de leerkracht in klassikaal onderwijs kan bieden, is er buiten de klas RT (remedial teaching) en een projectaanbod voor extra uitdaging. Soms is er ook buiten de school nog iets nodig. In samenspraak met ouders en betrokken specialisten wordt gekeken wat nodig en mogelijk is.

Samenwerken bij zorg

Alle scholen in een regio zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband waarin de scholen samen zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor elke leerling. In onze regio is dat Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Het samenwerkingsverband biedt expertise en financiële ondersteuning om scholen te helpen het juiste te kunnen doen voor leerlingen die iets extra's nodig hebben om zich op school goed te kunnen ontwikkelen.

Ondersteunings Team (OT)

In het OT worden de kinderen besproken die meer nodig hebben dan binnen de klas wordt geboden. Vaste deelnemers aan dit overleg zijn de IB-er, de leerkracht en ouders van het te bespreken kind en de consulent van het samenwerkingsverband, indien nodig zal ook de directeur deelnemen. Deze overleggen zijn erop gericht om te begrijpen wat de leerling nodig heeft en de juiste interventies in gang te zetten. Dit wordt beschreven in een handelingsplan, dat na een afgesproken periode wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld of afgesloten.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts of assistent onderzoekt met toestemming van de ouders de 5-jarige op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. De 10-jarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde.

De jeugd verpleegkundige van de GGD is ook geregeld op school met een spreekuur. Ouders kunnen dan binnenlopen met een vraag. De aanwezigheid van de jeugd verpleegkundige staat op de jaarplanning.

Dyslexie

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van een dyslexieonderzoek door de zorgverzekering. Bij ernstige dyslexie wordt de behandeling vergoed, mits wordt voldaan aan de voorwaarden. Informatie hierover is te vinden in het dyslexiebeleid op de website. Voor meer informatie: Ouders | Dyslexie Centraal

Getuigschriften

Aan het eind van ieder schooljaar krijgen de leerlingen vanaf klas 1 een getuigschrift. Daarin beschrijft de leerkracht de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt en de kennis en vaardigheden die verworven zijn. Voor het kind maakt de leerkracht een eigen spreuk die iets zegt over de ontwikkeling in het afgelopen jaar en een wens voor de toekomst. Kleuters ontvangen nog geen getuigschrift. Zij krijgen een map met hun gemaakte werk mee, waaruit hun ontwikkeling beeldend zichtbaar wordt.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

In klas 6 nemen we de doorstroomtoets af. Die geeft mede een indicatie naar welk onderwijstype de leerling kan doorstromen. Naast deze toets resultaten baseert de leerkracht het schooladvies (praktijkonderwijs, vmbo, havo of vwo) op het geheel van de schoolresultaten en de indruk die de leerkracht van de leerling heeft.

5. Ouders op onze school

Deze school is opgericht door ouders en met hun hulp opgebouwd. Vrijeschoolonderwijs kan ook niet zonder de hulp en betrokkenheid van ouders. De voorbereiding van de jaarfeesten, het schoonmaken van de klas, het begeleiden van excursies en het verzorgen van het groen rond de school; mede dankzij ouderparticipatie is een rijk onderwijsaanbod in een verzorgde omgeving mogelijk. Een goede relatie tussen ouders en school is van wezenlijk belang voor de groeiruimte van de leerling. Deze wordt gevormd door wederzijds vertrouwen, goede samenwerking tussen school en thuis en de betrokkenheid van ouders bij het schoolwerk van de leerling.

Schriftelijke communicatie via Social Schools

Alle schriftelijke communicatie verloopt via Social Schools, een communicatie-app die via mail of smartphone werkt. Het ouderbulletin houdt ouders op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school. Leerkrachten en klassenouders communiceren er over praktische zaken en de leerkracht deelt er ook informatie over het onderwijs in de klas.

Ouderavonden

Elk jaar zijn er twee ouderavonden voor de klas, die in de jaarplanning zijn opgenomen. De leerkracht vertelt over de klas en er is ruimte om uit te wisselen over de gang van zaken in de klas en op school. Er zijn ook werkavonden, waarop ouders zelf het cadeau voor hun eigen kind maken dat in het kader van Sinterklaas op school wordt gegeven.
Een algemene ouderavond behandelt een inhoudelijk thema dat met het onderwijs te maken heeft.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders een oudergesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

Medezeggenschapsraad

Vrijeschool Castricum heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Zaken als het schoolplan, de schoolgids en de begroting worden in de MR besproken. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door ouders bijgewoond worden. Ouders kunnen de MR mailen met vragen of opmerkingen: mr@vrijeschoolcastricum.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de MR-en van alle vrijescholen die aangesloten zijn bij Ithaka. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is cruciaal voor het vrijeschoolonderwijs. Het gaat verder dan praktische hulp bij handwerklessen, uitstapjes, klaslokalen en jaarfeesten. Ouders tonen hun vertrouwen door hun kinderen met een gerust hart naar school te sturen, wat de basis vormt voor een sterke band tussen school en thuis.
In het vrijeschoolonderwijs zijn ouders essentiële partners in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Ze moedigen hun kinderen aan om zowel op school als thuis betrokken te zijn bij hun schoolwerk, wat een synergie creëert tussen school en thuis.

Deze synergie tussen school en thuis creëert een omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen ontplooien. Het stimuleert een holistische benadering van het leerproces, waarbij de leefwereld van school naadloos aansluit op die van thuis. Door de actieve betrokkenheid van ouders ontstaat een samenhangende ervaring voor kinderen, waarbij schoolwaarden thuis worden versterkt.

Het vrijeschoolonderwijs wordt gevormd door leraren, het curriculum en de gezamenlijke inspanningen van ouders. Deze betrokkenheid vormt de brug tussen school en thuis, en creëert een vruchtbare voedingsbodem voor de groei en ontwikkeling van elk kind.

Klassenouders

In elke klas zijn klassenouders die de hulpvragen aan ouders coördineren en zorgen dat klusjes voor de klas en hulp bij schoolactiviteiten zoals jaarfeesten en uitstapjes gedaan worden. Zij zorgen er dus voor dat de leerkracht door de oudergroep wordt ondersteund.

Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijeschool Castricum ontvangt reguliere bekostiging van de overheid. Daarnaast vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage om kwalitatief en rijk vrijeschoolonderwijs te kunnen geven. Met de ouderbijdrage organiseren wij extra activiteiten en specifiek vrijeschool gerelateerde onderwijszaken, zoals bijvoorbeeld de natuurlijke materialen die we gebruiken en de biologische voeding.

We gebruiken de ouderbijdrage voor kosten die we maken in categorie 4 van schoolkosten zoals door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is gedefinieerd. Dit kunt u hier nalezen. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis. We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdrage kunnen realiseren. Uiteraard is een hogere bijdrage, als u die makkelijk kunt missen, ook van harte welkom. Wij zullen die zeker goed besteden aan mooie activiteiten voor de kinderen en ons hierover in ons jaarverslag verantwoorden. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

De ouderbijdrage voor de Vrijeschool Castricum besteden wij aan:

- Ongesubsidieerde personeelskosten, voor vaklessen zoals vreemde talen, euritmie, muziek, handenarbeid en toneel
- Ongesubsidieerde exploitatiekosten, bijvoorbeeld hogere materiaalkosten voor handenarbeid, handwerken (de natuurlijke materialen), houtbewerking, muziek, toneel en school - en jaarfeesten
- Landelijke bijdrage voor de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogie (Vereniging van Vrijescholen) en bijscholing op het gebied van vrijeschoolonderwijs.
- Vrijeschoolmagazine de Seizoener (4 x per jaar voor alle ouders).
- Uitgaven uit de klassenpot (gemiddeld 25 euro per kind per jaar)
- Met een gemiddelde vrijwillige ouderbijdrage van 425 euro per kind per jaar kunnen wij dit realiseren. De hoogte van de ouderbijdrage kunnen ouder zelf aanpassen in het betaalverzoek bij de ouderbijdragebrief die zij ontvangen aan het begin van elk schooljaar.

De schoolleiding legt jaarlijks aan de MR verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

6. Klachtenprocedure

Onze school doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en werkomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of medewerkers. Bij klachten is de procedure als volgt:

Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via social schools een afspraak met de leerkracht te maken. De leerkracht zal zo snel mogelijk en in elk geval binnen twee dagen contact met de ouders opnemen. In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht worden opgelost.

Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de directeur. Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de contactpersoon van de school. Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kun je gebruik maken van de klachtenregeling.

Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kun je ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Alles wat je met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk.

Bij ons op school zijn de contactpersonen:

Anti-Pestcoördinator: Sandra Wijker, swijker@vrijeschoolcastricum.nll
Aandachtsfunctionaris & vertrouwenspersoon: Sandra Wijker, swijker@vrijeschoolcastricum.nl
Directeur Iro Evangelou, directie@vrijeschoolcastricum.nl

De contactpersoon gaat alleen tot actie over met instemming van de indiener van de klacht. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, zijn onze contactpersonen goed toegerust voor deze taak.

Externe vertrouwenspersoon

Als de klacht met een van onze contactpersonen niet kan worden opgelost, dan word je doorverwezen naar Ellen Labree of Inez Ursem. Ze zijn te bereiken via:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. externe vertrouwenspersoon
Ellen Labree | Inez Ursem Postbus 9276 | 1800 GG Alkmaar
Tel.nr : 088 0100550 (u wordt binnen 24 uur teruggebeld)

Wat moet je doen bij een formele klacht?

De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.
Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend. De vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Op de website van de school staat de klachtenregeling van stichting Ithaka die ook voor onze school van toepassing is: Wegwijzer bij klachten of zorgen | Stichting Vrijescholen Ithaka in Noord-Holland (vsithaka.nl) Onderwijsgerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur.

Bij (een vermoeden van) kindermishandeling - seksueel misbruik valt daar ook onder - geldt het Protocol Kindermishandeling, dat als bijlage is opgenomen in het veiligheidsplan van de school (ter inzage aanwezig bij de administratie).


FSC 100% Wood FSC® C118562

7. Namen en adressen

Bestuur

Stichting Vrijescholen Ithaka

Bestuurder: Marin van Wijnen
secretariaat@vsithaka.nl
http://www.vsithaka.nl

Adressen Kinderopvang

De Wonderberk locatie Castricum

http://www.wonderberk.nl

Kindercentrum Fluitenkruid

info@kindercentrumfluitenkruid.nl
http://www.kindercentrumfluitenkruid.nl
Forte Kinderopvang Centraal Bureau
info@fortekinderopvang.nl

Adressen Voortgezet Vrijeschoolonderwijs

Bergen

arholstschool@planet.nl

Haarlem

info@rscollege.nl
http://www.rscollege.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

IJmond

info@passendonderwijsijmond.nl
http://www.passendonderwijsijmond.nl

Vereniging van Vrijescholen

http://www.vrijescholen.nl

De Vrijeschool PABO

http://www.vrijeschoolpabo.nl

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

admin@bvs-schooladvies.nl

Bijlage 1: Vertelstof

Vrijwel dagelijks wordt er een verhaal verteld. De verhalen sluiten aan bij de leeftijdsfasen en spiegelen de ontwikkeling die de kinderen in die fase doormaken. De rijke beelden uit de vertelstof worden op dieper niveau door de kinderen herkend. Dit is goed voor het (zelf)vertrouwen. Verhalen stimuleren de verbeeldingskracht en het inlevingsvermogen en zijn als voeding voor de ziel. Ieder leerjaar heeft een eigen thema voor de vertelstof.

Kleuters: bakersprookjes

Een verhaal wordt in de kleuterklas enkele keren per week herhaald zodat er een binding met dit verhaal ontstaat. Dit zijn veelal bakersprookjes (ook wel stapelverhaaltjes genoemd). De herhaling in deze verhaaltjes werkt opbouwend en versterkend op de opbouw van het fysieke lichaam.

Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de eerste klas worden sprookjes verteld. De eerste klasser begint het leren vanuit de gevoelswereld. De rijke sprookjesbeelden met diepe betekenissen en morele vragen over goed en kwaad, spreken de kinderziel in deze levensfase aan.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bron voor de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedige schaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter: mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid; ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontlenen.

Theorieën of moralistische praatjes over ‘het goede’ helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping met haar levende wezens getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt thema’s die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahweh moest doormaken, heeft betekenis voor deze leeftijd. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat destijds met de mensheid is gebeurd en wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginatieve en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door denken dat zich op het abstracte op de fysieke wereld richt. Daar staat de vijfde klasser met zijn meer genuanceerde denken middenin.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd en de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- en 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.



Bijlage 2: Vaklessen

Euritmie is een kunstzinnige bewegingsvorm waarbij gesproken woord en muziek in beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit typische vrijeschool vak werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag.

Vormtekenen is ook een typisch vrijeschool vak dat op verschillende manieren integrerend en voorwaardenscheppend werkt in ons onderwijs. Lees via deze link meer over dit vak.

Vanaf klas 1 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht in de gymzaal die op loopafstand van school is. Hiervoor hebben de kinderen gymkleding en zaalschoenen (met een lichte zool) nodig. Bewegingsonderwijs voor de kleuters wordt meer in de vorm van sport en spel op het plein of in de zaal vormgegeven.

De kinderen maken tijdens de vaklessen kennis met een vreemde taal. Engels en zo mogelijk ook met Frans of Duits. Dit wordt door de leerkracht zelf gegeven.



Bijlage 3: Jaarfeesten

In onze school krijgen de jaarfeesten veel aandacht. We vieren ze elk jaar passend bij het moment, met oog voor vernieuwing, beweging en traditie. Elk feest heeft zijn eigen pedagogische waarden. Deze waarden zijn altijd aanwezig in ons onderwijs, maar worden in de tijd van het feest extra uitgelicht.

Michaël	Moed en dankbaarheid.
Sint Maarten	Geven en ontvangen.
Sinterklaas	Belangeloos schenken.
	Je gezien en geliefd worden.
Advent	Verwachting en verzorging.
Kerst	Je hart openstellen, voor dat wat je toekomt.
	Verbinding.
Driekoningen	Je gevoel verbinden met je gedachten.
	Vertrouwen op je eigen wijsheid.
Maria Lichtmis	Terugkijken vooruitkijken.
Carnaval	Je verdiepen in een ander.
	Gemeenschapszin.
Palmpasen	Jezelf ervaren als mens in de wereld onder, boven en naast je.
Pasen	Vertrouwen in de wereld en de natuur.
	De kracht van het nieuwe begin.
Pinksteren	Zijn wie je bent.
	Respect voor de ander in openheid.
Sint Jan	Loslaten.
	Terughouding om een ander te kunnen laten stralen.



Bijlage 4: schoolregels, pleinregels en klassenregels

Start schooldag

- De bel gaat om 8.25 uur. De klassen die op het plein worden opgehaald, staan dan in de rij bij de vaste plek van hun klas.
- De kinderen nemen buiten afscheid van hun ouders/verzorgers, tenzij anders afgesproken met de klassenleerkracht.
- Bij extreme weersomstandigheden gaat de schooldeur om 8.20 uur open. Kinderen wachten dan op de gang bij hun eigen lokaal.
- Fietsers voor het hek afstappen en op het plein lopen met de fiets aan de hand. Fietsen parkeren in de rekken.

In de gang

- Niet rennen maar lopen. Rustig praten.
- Spullen op hun plek (luizenzak/sloffenzak/mand); geen losse sloffen/ euritmietjes en tassen op de grond laten slingeren.
- Telefoons en speelgoed
- Geen telefoons/ smartwatches / (elektronisch) speelgoed mee naar school.

Eind van de schooldag

Ouders halen hun kinderen op bij de hekken van het schoolplein zodat de klassen met een lange dag optimaal gebruik kunnen maken van de speelruimte in hun pauze. (Op woensdag, wanneer iedereen een korte dag heeft, kunnen ouders wel op het plein ophalen).

Pleinregels

Algemeen

- Niet gillen.
- Alleen spelen op de twee voorpleinen, we gaan niet voorbij de zandbak.
- Jas aan tussen herfst en voorjaarsvakantie.
- Niet plukken, snoeien en in bomen klimmen.
- In principe is een schoolplein openbaar gebied tenzij de school overlast ervaart (hangjeugd/vernielingen etc.). De school besluit dat zelfstandig.

Wat mag er 1ste pauze:

- Ballen op het open plein

Wat mag er 2e pauze:

- Wieltjes op di en donderdag
- Tafelen

Spelletjes en speelgoed

- Tikkertje mag, pakspelen niet. (Geldt voor de onderbouw, niet voor de kleuters).
- Schieten/schietbewegingen maken op elkaar mag niet.
- Het openen en sluiten van de zandbak gaat onder leiding van een leerkracht.
  Als het zeil van de zandbak dicht is mag er niet op gelopen worden.
- De schommel en speelgoed uit de schuur wordt alleen gebruikt als er een leerkracht op het plein is. Max 3 kinderen op de schommel (en 5 kleuters).
- Kleuterkarren zijn niet voor de onderbouw en blijven in de schuur.
- IJzeren scheppen zijn alleen voor klas 5/6.
- (Spring)touwen alleen gebruiken om te springen of als paardentuigje (onderbouw);
  dus niet om te knopen/hutten bouwen e.d..

Naar binnen

- Als de bel gaat, gaat iedereen naar binnen. Bij de tweede bel wordt er opgeruimd en er zijn klassen die controle doen en de schuur dichtdoen. Zie pleinwachtrooster.
- Als je naar de wc moet, meld je dat even bij de leerkracht voordat je naar binnen gaat.
- Je gaat alleen naar de wc en naar de eerste wc (naast de leraren-wc).
  Als je iets anders binnen wilt, gaat dat in overleg met een leerkracht.

Klassenregels

De leerkracht maakt regels met de klas en spreekt deze geregeld door met de klas.
Deze hangen in het zicht, in de klas.



Vrijeschool Castricum

Uitgave van Vijeschool Castricum | 2024
Vormgeving & fotografie: Angelique Verheij