



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Vrije school Castricum (31FK00)

2024-2025

Dokter van Nieveltweg 20
1901 GD Castricum

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2025
Naam van onze school	Vrije school Castricum
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Ithaka
Naam samenwerkingsverband	Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije School

Toelichting op onderwijsconcept

Vrijeschoolonderwijs biedt een breed, ontwikkelingsgericht aanbod waarbij hoofd, hart en handen wordt aangesproken. In onze vrijeschool zijn er drie speerpunten: buitenonderwijs, bewegend leren en muziek. Met ons onderwijs willen we dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, veerkrachtige mensen die sociaal voelend, helder denkend, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij in het leven staan.

Onze visie op passend onderwijs

De Vrijeschool Castricum wil inclusief onderwijs bieden. We hechten veel waarde aan de groep en borgen het contact met de klas in het geval dat leerlingen ook buiten de klas aanbod krijgen. Binnen de klas bieden we een gedifferentieerd aanbod. De Vrijeschool Castricum streeft ernaar het onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt. Sommige leerlingen zijn gebaat bij extra zorg, dat wil zeggen extra ondersteuning of uitdaging.

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Zij kennen het kind in de context van de klas en school. De kinderen kunnen ook zelf aangeven wat ze goed kunnen en wat ze moeilijk vinden. De leerkracht of intern begeleider betreft het kind op zijn niveau in waar het tegenaan loopt en wat het nodig heeft van school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Vrijeschoolonderwijs is een veelzijdige vorm van onderwijs die aansluit bij de behoeften en ontwikkeling van het kind.

Het onderwijs biedt een brede basisvorming voor hoofd, hart en handen. Naast de reguliere vakken (taal en rekenen) wordt er gewerkt aan vreemde talen, euritmie (kunstzinnig bewegen), toneel, muziek, schilderen, tekenen, boetseren, handvaardigheid en speelt de natuur een belangrijke rol in het lesaanbod. Kinderen krijgen een duidelijke structuur aangeboden. De leerkrachten ontwerpen zelf het onderwijs binnen de kaders van het vrijeschool leerplan (dat kerndoeldekkend is). Daarbij maken zij gebruik van een methodiek voor lezen en spellen en van methodemateriaal voor het inoefenen van taal- en rekenvaardigheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Bewegend onderwijs: Sluit aan bij de bewegingsbehoefte van ieder kind.
- Buitenonderwijs: brengt het kind in verbinding met de omgeving/natuur en werkt gezondmakend.
- Breed aanbod waar ook ambachtelijke en kunstzinnige vakken een plek hebben.
- Levend onderwijs: We zijn terughoudend in het gebruik van digitale middelen. We willen kinderen in een meer en meer digitale wereld voldoende tijd en mogelijkheden bieden om veerkracht, vertrouwen en vaardigheden op te bouwen.
- Extra ondersteuning buiten de klas om te werken aan uitdagingen die kinderen hebben op het gebied van rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij het plaatsen van leerlingen die van een andere school komen, kijken we naar de draagkracht van de leerkracht en de groep en de extra zorg die we als school al dan niet kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Voldoende differentiatie in het basisaanbod
- Extra aanbod (meesterwerk, HB, pluswerk, RT) zo veel mogelijk geïntegreerd in de klas
- Tijdige signalering van leerlingen die zich anders ontwikkelen
- Concretisering doelen
- Effectieve samenwerking met de gemeente en het SWV

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden instructie op drie niveaus (verkort, regulier, verlengd). Daarnaast zetten we RT materiaal in voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (maatwerkboeken voor taal en rekenen en andere hulpmiddelen). Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt de reguliere stof aangepast (verdieping/verbreding). Er is ook een HB klas op onze school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de les krijgen kinderen die meer ondersteuning nodig hebben verlengde instructie en materiaal op maat.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben maken een verkorte route en vinden de uitdaging in verdiepend werk wat aansluit bij de lesstof.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

N.v.t.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- RT klas 1 en klas 2
- Meesterwerk klas 1-6
- HB Klas 1-6
- Tutorlezen

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samenwerkingsverband IJmond
Begeleidingsdienst Vrije Scholen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kunstzinnige Therapie
Fysiotherapie
Psychomotorische therapie
Begeleiding executieve functies
Onderzoeken van psychologische praktijken



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Een verificatieonderzoek bij het bestuur heeft de school Goed bevonden. De basiskwaliteit is op orde en de ontwikkelpunten zijn goed in beeld.

Sterke punten

Onze visie en speerpunten zijn goed terug te zien in ons onderwijs.
De cultuur is ontwikkelingsgericht.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Expertisecentrum HB IJmond			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Interne begeleiding/ zorgcoördinatie/ kwaliteitscoördinator			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
IKC			
Praktijkklas			
Time-out/ Time-in voorziening			
Voorziening voor nieuwkomers			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Euritmieleerkracht			
NT2-klas			
Bovenschoolse Startklas (Beverwijk en Heemskerk)			
Sterklas (Beverwijk en Heemskerk)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Euritmie			
Aanpak gedrag(sproblemen); Time-out aanpak			
Aanpak rekenproblemen, Aanpak leesproblemen			

Toelichting methoden

In ons vrijeschoolonderwijs zijn veel elementen die bovengenoemde problemen voorkomen of kleiner maken zoals faalangst en gedragsproblemen bijvoorbeeld. Coöperatieve werkvormen, veel aandacht voor sociaal-emotionele veiligheid en een breed, ontwikkelingsgericht aanbod zorgen ervoor dat in principe elk kind tot zijn recht kan komen (uiteraard uitzonderingen daargelaten). Bij sociaal-emotionele uitdagingen in een groep, kiezen we voor een Regenboogtraining via de Begeleidingsdienst van Vrijescholen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
----------	--------

Dyslexie, Dyscalculie, Social Media, AVG, Schorsen en verwijderen, Huiselijk geweld en Seksueel Misbruik, Ongewenst gedrag, Toetsprotocol, Anti-pest Protocol.

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	0%	69%	31%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- Ondersteuningsniveau 1 (in de klas)
Als een leerling zich anders (sneller of langzamer) ontwikkelt spreken we van ondersteuningsniveau De leerkracht bespreekt de leerling dan tijdens de groepsbespreking. Hier komen suggesties voor extra ondersteuning uit die worden beschreven in het groepsplan. Als de leerling niet de verwachte groei laat zien bij de evaluatie na 6 weken dan gaat de leerling naar zorgniveau 2.
- Ondersteuningsniveau 2 (buiten de klas in de school)
Deze begeleiding vindt plaats buiten de klas en ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. De leerling wordt apart besproken met de leerkracht en de IB-er die een handelingsplan maken. Dit wordt in Parnassys opgeslagen, het leerlingvolgsysteem van de school. In dit plan staat hoe vaak de leerlingbegeleiding krijgt en hoe deze eruit ziet. De leerkracht IB-er houden een logboek bij om zicht te houden op de voortgang van de leerling. De handelingsplannen worden na iedere vakantie door IB en leerkracht besproken en bijgesteld waar nodig. Wanneer de doelen uit het plan 3x niet worden behaald, gaat de leerling naar ondersteuningsniveau 3.
- Ondersteuningsniveau 3 (buiten de school)
Bij ondersteuningsniveau 3 wordt er een overleg met het SMV of ondersteuningsteam (OT) gepland. Er wordt gekeken welke specialisten kunnen helpen om de leerkracht en de leerling te begeleiden en onderzoek/ observaties te doen. Er wordt een TOPdossier aangemaakt. Hierin wordt bijgehouden welke stappen worden gevolgd. Verslagen van overleggen, handelingsplannen, onderzoeken e.d. worden in deze digitale omgeving bijgehouden waarin alle betrokkenen inzage hebben. Ook wordt de inspraak van de leerling meegenomen en verwerkt in het TOP dossier.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider/ zorgcoördinator/ kwaliteitscoördinator

We vinden het belangrijk om ouders zo vroeg mogelijk in te lichten. Daarnaast worden ouders van iedere stap op de hoogte gehouden en zijn ze nauw betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider

- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband

De volgende personen zijn extra betrokken bij het ondersteuningsteam:

- Jeugdhulpprofessional
- Directie

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Als kinderen van onderaf instromen bij de kleuters wordt vrijwel ieder kind toegelaten, mits er voldoende plek is. Zij-instromers dienen (als er plek is) een proefweek te volgen in de gewenste klas.

Daarna wordt er door goed te kijken naar het dossier van de leerling, bekeken of we aan alle ondersteuningsbehoeftes kunnen voldoen en of we het kind een plek op onze school kunnen bieden.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door na iedere grote schoolvakantie het OPP met de desbetreffende leerkracht te evalueren en eventueel het OPP aan te passen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.