

Schoolgids Vrijeschool Castricum 2022/2023

Voorwoord

De Vrijeschool Castricum is in 2017 opgericht door een groep ouders die eigentijds vrijeschoolonderwijs voor hun kinderen wilde met veel beweging, buitenonderwijs en muziek. De Vrijeschool Castricum groeide in vijf jaar tijd van 30 leerlingen naar bijna 200 leerlingen. Dit schooljaar zijn er 8 klassen (waarvan nog één combinatieklas). In 2025 zal de school 9 klassen tellen zonder combinatieklassen.

Met een rijk onderwijsaanbod bieden we kinderen een brede basisvorming en leren we ze positief, veerkrachtig en moedig in het leven te staan. We willen dat ieder kind zich naar zijn eigenheid kan ontwikkelen. Ons onderwijs is levend en vol beleving. Als een vak beleefd wordt van je kruin tot aan je tenen, gaat het leven in je hart, hoofd en handen en maak je het je daadwerkelijk eigen. Dankzij grote betrokkenheid en ondersteuning van ouders kunnen we vrijeschoolonderwijs waarmaken.

In deze schoolgids lees je meer over de praktische en inhoudelijke kant van ons onderwijs en hoe je als ouder kunt bijdragen. Mocht je vragen hebben n.a.v. de inhoud van deze schoolgids, dan horen wij dat natuurlijk graag.

Marije Ehrlich
directeur Vrijeschool Castricum

Inhoud

1. Praktische informatie
 2. Vrijeschool Castricum in vogelvlucht
 3. Onze kernwaarden
 4. Het vrijeschoolonderwijs
 - 4.1 Kleuteronderwijs
 - 4.2 Klas 1 t/m 6
 - 4.3 Onderwijsaanbod
 5. Zicht op ontwikkeling
 6. Leerlingenzorg
 7. Veiligheid
 8. Aanmeld- en plaatsingsbeleid
 9. Organisatie van de school
 10. Ouders in de school
 11. Kinderopvang en BSO
 12. Klachtenprocedure
 13. Schoolregels
- Namen en adressen

1 Praktische informatie

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Jongste kleuters	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30-13.05
Kleuters vanaf 5 jr	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30-13.05
Klas 1	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30-13.05
Klas 2	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30-13.05
Klas 3	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30-13.05
Klas 4 t/m 6	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30-15.00

Onderwijstijd

Jaarlijks moeten de leerlingen een bepaald aantal lessen krijgen: over 8 jaar basisonderwijs minimaal 7520 uren. Er wordt een marge opgenomen voor onvoorziene omstandigheden zoals nog niet geplande studiedagen, calamiteiten e.d.. Hieronder is te zien hoeveel uren elke klas krijgt. De kleuters krijgen niet meer uren, maar de pauze telt bij de kleuters volledig mee als onderwijstijd.

Alle vakanties, studiedagen en vrije (mid)dagen van dit jaar zijn in de berekening meegenomen.

Leerjaar(en): klassen	kleuters	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Klokuren per week	24,08	23,08	24,50	25,92	27,33	27,33	27,33
weken	52	52	52	52	52	52	52
	1252,33	1200,33	1274	1347,67	1421,33	1421,33	1421,33
Bijtelling 1 okt.	4,58	4,33	4,33	4,33	5,75	5,75	5,75
totaal	1256,91	1204,66	1278,33	1352	1427,08	1427,08	1427,08
Vakanties, studiedagen et	386,36	337,62	359,04	381,72	410,32	410,32	410,32
Jaartotaal klokuren lestijd	870,55	867,04	919,29	970,28	1016,76	1016,76	1016,76

totaal aantal uren lestijd 7548
 verplicht aantal uren **7520**
 marge 28 (benodigd ± 10 uur per groep)

Gem. aantal groepen 1-4 881,9 (norm = 880)
 Gem. aantal groep 5-8 1005,14 (norm = 1000)

Ziekmelding

Het ziekmelden van leerlingen gebeurt door voor 8.30 uur in de schoolapp Social Schools een absentmelding te doen. We verzoeken nadrukkelijk ziekmeldingen NIET per mail of telefoon te doen.

Leerplicht en verlof

Vanaf 5 jaar geldt de leerplicht en is voor schoolverzuim anders dan ziekte toestemming nodig van de schoolleiding. Hiervoor is een geldige reden nodig.

Verlof moet ten minste 6 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. Een verlofaanvraagformulier is verkrijgbaar bij de administratie (administratie@vrijeschoolcastricum.nl).

Geldige redenen waarvoor verlof aangevraagd kan worden:

- * bij godsdienstige verplichtingen
- * bij gewichtige omstandigheden (zoals begrafenis of huwelijk).
- * voor vakantie wanneer je als zelfstandig ondernemer of werknemer in geen enkele schoolvakantie vrij kunt krijgen.

De directeur beoordeelt of het verzuim geoorloofd is. Dit kan voor maximaal tien dagen per schooljaar. Bij meer dan tien dagen is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Op <http://www.rijksoverheid.nl> staat alle informatie over de leerplicht.

Rustdagen kleuters

Veel kleuters starten met een schoolweek van vier dagen. De rustdag kan in overleg met de juf worden gekozen. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en gaan ze alle dagen naar school. Kinderen van 5 jaar mogen per week nog maximaal 5 uur thuisgehouden worden als school te vermoeiend voor ze is.

Jaarplanning

(wijzigingen voorbehouden)

Augustus	
Ma 29	1e schooldag klas 1 t/6; (met ouders klas 1 van 8.30 - 9 u)
Di 30	1 ^e schooldag kleuters (geen buitendag) Koffie-ochtend voor alle ouders (8.30 - 9.30 u in de aula)
September	
Ma 5	Ouderavond klas 4-5
Di 6	Ouderavond klas 6
Ma 12	Informatie-ochtend (9-10 uur) Ouderavond klas 1
Di 13	Ouderavond kleuterklas Madelein
Wo 14	Ouderavond kleuterklas Sandra
Do 15	Ouderavond kleuterklas Ilse/Sarah
Ma 19	Oudervavond klas 3
Di 20	Ouderavond klas 2

Wo 21	Klassenouderoverleg (8.30 - 9.30 u)
Do 22 t/m Wo 28	Zingen Michael (8.30 - 9 uur)
Do 29	Michaelsfeest
Vr 30	Studiedag Ithaka (geen school)
Oktober	
Zo 2	Tuinwerkdag
Di 11	Algemene ouderavond
17 t/m 21	Herfstvakantie
Ma 24	Planningsdag (geen school)
Di 25	MR vergadering
Wo 26	Werkavond 5/12 (20 - 21.30 u)
November	
7 t/m 10	Zingen Sint Maarten (8.30 - 9 u)
Wo 9	Studiedag (geen school)
Do 10	Open informatie-ochtend (9-10 u)
Vr 11	Sint Maarten
Ma 21	MR-vergadering (20-21.30 u)
Ma 28	1 ^e Advent
December	
Ma 5	2 Advent/ Sinterklaas (alle klassen korte dag)
Ma 12	3 ^e Advent
Ma 19	4e Advent
Do 22	Kerstspel (hele school korte dag)
Vr 23	Kerstfeest in de klas (hele school korte dag)
26 dec t/m 6 jan	Kerstvakantie
Januari	
Ma 9	Studiedag
Wo 11	Koffie-ochtend voor ouders (8.30 - 9.30 uur)
Do 12	Open informatie-ochtend (9-10 u)
Vr 20	Kijkje in de kleuterklassen (8.30 - 9 u)
Februari	
Do 2	Algemene ouderavond (20 - 21.30 u)
Wo 15	Ouderavond over leerrijpheid
Wo 15	Klassenouderoverleg (8.30-10 uur)
Do 16	Ouderavond klas 6
Vr 17	Carnaval kleuters
Vr 24	Studiedag
27 feb t/m 3 maart	Voorjaarsvakantie

Maart	
Ma 6	Ouderavond klas 3
Di 7	Ouderavond klas 4/5
Di 14	MR-vergadering (20-21.30 u)
Di 14	Ouderavond Ilse/Sarah
Wo 15	Ouderavond kleuterklas Sandra
Zo 19	Klus/tuinwerkdag
Di 21	Ouderavond klas 1
Wo 22	Planningsdag
Do 23	Open informatie-ochtend (9-10 uur)
27 t/m 30	Zingen Palmпасen (8.30 - 9 uur met ouders op het plein)
Di 28	Ouderavond klas 2
Do 30	Open informatie-ochtend (9-10 uur)
Vr 31	Palmпасen (optocht inzingen op het plein om 12.45 uur)
April	
Do 6	Paasfeest
Vr 7	Goede Vrijdag
Ma 10	2e Paasdag
Ma 24 t/m	Meivakantie
Mei	
Vr 5	Meivakantie
Di 16	MR-vergadering (20-21.30 u)
Zo 14	Lentefair
Do 18 (+ vr 19)	Hemelvaart
Vr 26	Pinksterfeest
Ma 29	2e Pinksterdag
Juni	
Do 8	Open informatie-ochtend (9-10 u)
Ma 19	MR-vergadering (20-21.30 u)
Wo 21	Studiedag
19 t/m 22	Zingen Sint Jan (8.30 - 9 u)
Vr 23	Sint Jansfeest 17-19 u (korte schooldag)
Juli	
Za 1 / Zo 2	Klusweekend (laatste klaslokaal gebruiksklaar maken)
Wo 5	Planningsdag (geen school)
Do 20	Laatste schooldag kleuters
Vr 21	Laatste schooldag klas 1 t/m 6 (tot 11 uur school)
24 juli t/m 1 sept.	Zomervakantie

Team

Kleuterleerkrachten:

Madelein van Dongen
Ilse Smit
Sarah de Bruïne
Sandra Wijker
Miranda Teeuwen

Klassenleerkrachten

Nienke Kortekaas en Giel Wonders – Klas 1
Roos Kamsma en Giel Wonders – Klas 2
Paulien de Jong en Floortje Bezemer – klas 3
Sandra Geers en Floortje Bezemer - klas 4-5
Kay Bezemer en Janneke van Zandbrink - klas 6

Vakleerkrachten

Euritmie – Boudewijn van der Sluijs (klas 1 t/m 6)
Euritmisch bewegingsonderwijs – Katinka den Os (kleuterklassen)
Gymnastiek – Britt Anholts

Onderwijsassistenten

Margriet Nierop en Jolieke Pieterse

IB/RT

Kat Burauen en Paulien de Jong (IB)
Linda de Vries (RT)

Conciërge

Margriet Nierop
Pauline Erbe

Administratie

Yvonne Stoop-Rentenaar

Directie

Marije Ehrlich

Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijeschool Castricum ontvangt reguliere bekostiging van de overheid. Daarnaast vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage om kwalitatief en rijk vrijeschoolonderwijs te kunnen geven. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het basisonderwijs in Nederland is gratis toegankelijk omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdrage kunnen realiseren.

Het richtbedrag van de vrijwillige ouderbijdrage is 425 euro per kind.
Dit wordt besteed aan:

- ongesubsidieerde personeelskosten voor vaklessen zoals euritmie, muziek, handenarbeid en toneel.
- materialen voor handenarbeid, handwerken, muziek, toneel en school- en jaarfeesten.
- ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogie (lidmaatschap Vereniging van Vrijescholen) en bijscholing op het gebied van vrijeschoolonderwijs.
- Vrijeschoolmagazine de Seizoener (4 x per jaar voor alle ouders).
- Uitgaven uit de klassenpot (gemiddeld 25 euro per kind per jaar)

De hoogte van de ouderbijdrage kunnen ouder zelf aanpassen in het betaalverzoek bij de ouderbijdragebrief aan het begin van elk schooljaar.

De schoolleiding legt jaarlijks aan de MR verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

2 Vrijeschool Castricum in vogelvlucht

Op Vrijeschool Castricum is de leerstof een middel om als mens op alle gebieden tot ontwikkeling te komen. Het cognitieve, kunstzinnige, praktische, motorische en sociale komt allemaal aan bod. Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is gebaseerd op het antroposofische mens- en wereldbeeld.

Hoofd, hart en handen

De leerstof wordt op meerdere manieren aangeboden zodat deze het denken, voelen en willen wordt aanspreekt. Zo onderwijs geven wordt gezien als een pedagogische kunst. Spel, beweging, kunstzinnige en ambachtelijke activiteiten en verhalen zijn de middelen die de leerkracht hiertoe inzet.

Ontwikkelingsfasen

Het vrijeschoolonderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsfasen die een kind doorloopt in zijn groei naar volwassenheid. De leerstof in het vrijeschoolonderwijs en het pedagogisch handelen van de leerkracht is afgestemd op deze algemeen menselijke ontwikkelingsweg van lichaam, ziel en geest. De vrijeschoolleerkracht heeft hier kennis van en houdt hier bij het lesgeven rekening mee. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak en elk leerjaar heeft de leerstof waarin het kind op dieper niveau herkent waar het zelf doorheen gaat en daarin bevestigd wordt.

In de eerste 7 jaar staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam centraal. Het kind leert zich op te richten en steeds gericht zijn lichaam te gebruiken. Kruipen, lopen, rennen, springen, klauteren, hinkelen en tastend, onderzoekend de wereld ontdekken, zo wordt het lichaam een eigen instrument en raak je als kind thuis op aarde. In de tweede 7 jaar beleven kinderen de dingen die op hen afkomen gevoelsmatig. Het is mooi of lelijk, goed of kwaad, smakelijk of vies, veilig of gevaarlijk, leuk of saai.

In deze periode leert het kind door enthousiasme. De vrijeschool werkt met vertelstof die kinderen hierin aanspreekt en die hen in de ontwikkeling begeleidt. Na het 14e jaar kan het kind zelfstandig leren denken en oordelen. Het intellect is de kroon op het werk. Wij willen aan deze natuurlijke ontwikkeling recht doen en houden daarom rekening met deze ontwikkelingsfasen in ons onderwijs. Om deze reden is er - in tegenstelling tot reguliere basisscholen - een expliciet onderscheid tussen de kleuters en de klassen één tot en met zes.

Sociale gemeenschap

De vrijeschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de kinderen de hele schooltijd bij elkaar in de klas blijven. Ze vormen zo een sociale groep waarbinnen ieder zijn of haar eigen ontwikkeling doormaakt. De kinderen leren van en met elkaar en vormen als klas een maatschappij in het klein waarin ze leren samenwerken en omgaan met verschillen. De klas als sociale gemeenschap is een belangrijk gegeven in de didactiek, het proces waarin het kind zich de leerstof eigen maakt. Daarbij vinden presentaties plaats van eigen verwerkingsvormen en zijn er klassengesprekken over oplossingen en vondsten. Ook bij het oefenen kunnen kinderen elkaar helpen. Daarnaast wordt er veel samengewerkt als het gaat om het organiseren

van activiteiten zoals jaarfeesten, toneelstukken, tentoonstellingen en het verzorgen van de binnen- en buitenruimte waarin we werken.

Binnen een klas zijn verschillende niveaus (zoals in de maatschappij). Hieraan komt de leerkracht tegemoet met een veelzijdige pedagogische benadering, verschillende werkvormen en een gedifferentieerd aanbod. Extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie en indien nodig RT (remedial teaching) voor de kinderen die moeite hebben met de lesstof. Extra uitdaging in de vorm van verrijking en verdieping van de lesstof voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Voor continuïteit in de begeleiding van de leerlingen blijft een leerkracht in principe meerdere jaren verbonden aan dezelfde klas.

Ritme in dag, week en jaar

Ritme neemt in de onderwijspraktijk een belangrijke plaats in. Het basisritme van in- en uitademen vertaalt zich in het leren, opnemen en verwerken. De schooldag zelf kent een ritmisch verloop: periodeonderwijs en oefentijd in de ochtend, kunstzinnige/ambachtelijke vakken en bewegingsvakken in de middag. Aan het ritme van het jaar wordt door middel van de jaarfeesten en de vertaling van de seizoenen in het onderwijs veel aandacht besteed.

Levensbeschouwing

De school hangt geen specifieke een religie aan. Wel klinkt door in de liederen, spreuken en verhalen en jaarfeesten dat we werken vanuit een holistisch mens- en wereldbeeld. Eerbied voor de natuur en het leven is iets wat we voorleven en de kinderen mee willen geven.

In een vak als geschiedenis komen door de jaren heen verschillende culturen en wereldreligies aan bod. Maar ook in vakken als taal wordt aandacht besteed aan de wordingsgeschiedenis van het schrift. In de jaarfeesten zijn Christelijke en heidense symbolen en rituelen aanwezig die een relatie hebben met datgene wat er in de natuur gebeurt. We zoeken de komende jaren naar manieren om beter aan te sluiten bij de samenleving die inmiddels heel wat meer culturen en symbolen kent.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is van wezenlijk belang voor het vrijeschoolonderwijs. Ouders maken het vrijeschoolonderwijs niet alleen mogelijk door hun kind aan de school toe te vertrouwen, ze vormen tevens een soort 'mantel van zorg en liefde' om de school waarin het onderwijs met aandacht vorm kan krijgen. De inzet en betrokkenheid van ouders bij veel schoolse en buitenschoolse activiteiten is van cruciale toegevoegde waarde voor de school.

De betekenis van vrij

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoedienissen waren. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Het vrijeschoolonderwijs is door de overheid een erkende en volledig bekostigde onderwijsvorm. We moeten daarmee voldoen aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden. Dat willen we ook, want we vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede aansluiting hebben op het vervolgonderwijs.

3 Missie en kernwaarden

Missie

“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen invoegen, maar wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.”

Rudolf Steiner

Rudolf Steiner legde de basis voor het vrijeschoolonderwijs vanuit het antroposofisch mens- en wereldbeeld. Daarin gaan we ervanuit dat elk kind als individu met eigen voornemens, specifieke talenten en uitdagingen op aarde is gekomen.

Het vrijeschoolonderwijs wil met een breed, op elke leeftijd afgestemd ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod kinderen verbinden met zichzelf en de wereld. Onze missie is met ons onderwijs de basis te leggen zodat kinderen sociaal voelend, helder denkend, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij hun eigen weg kunnen gaan en op hun unieke wijze kunnen bijdragen aan de samenleving. Daarnaast willen we uiteraard ook dat ieder kind goed door kan stromen naar de middelbare school op zijn eigen niveau.

De waarden die wij in onze school voorleven aan de kinderen mee willen geven zijn gemeenschapszin, verbinding, levensmoed, vitaliteit, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Gemeenschapszin

Als medewerkers en ouders staan we om de kinderen heen en vormen we met hen de schoolgemeenschap. We willen een veilige en sociale oefenplaats zijn waarin we het goede voorbeeld geven hoe we met elkaar en de wereld omgaan.

We werken samen aan een verzorgde en rijke speel- en leeromgeving en we trekken graag samen op in onderwijs en opvoeding vanuit een gedeelde visie. Het klassikale onderwijs biedt veel mogelijkheden om gemeenschapszin te oefenen.

Verbinding

Wij willen kinderen de mogelijkheid geven om zich te verbinden met zichzelf (goed in je lijf komen en je eigen mogelijkheden leren kennen) en met de wereld (je thuis voelen in de gemeenschap, de natuur en cultuur). We spreken alle zintuigen aan bij het leren en maken gebruik van de mogelijkheden in de omgeving om abstracte leerstof beeldend en ervaarbaar te maken zodat kinderen zich er echt mee kunnen verbinden.

Eerbied, respect en een besef van duurzaamheid geven we mee in de manier waarop we met de natuur en het leven omgaan. De aard van ons onderwijs leert kinderen over oorzaak en gevolg in een wijder perspectief; het geleerde staat nooit op zichzelf maar wordt vanuit een brede context aangeboden.

Levensmoed

Wij willen kinderen vertrouwen meegeven in zichzelf en in het leven. Dat opgeteld met een open houding. Levensmoed zou je het ook kunnen noemen. Daarvoor moet je veel kunnen oefenen, leren doorzetten en om leren gaan met risico's die het leven nu eenmaal in zich heeft. Soms loop je daarbij blauwe plekken en schrammen op, die

binnen aanvaardbare grenzen van veiligheid juist belangrijk zijn om van te leren en sterk van te worden. Vertrouwen krijg je door te ervaren dat je zelf en samen moeilijkheden kunt overwinnen. Levensmoed gaat ook over de moed niet laten zakken, maar altijd weer opstaan en verder gaan. In die zin is het direct verbonden met de levenszin, een van de 12 zintuigen die Steiner onderscheidt.

Vitaliteit

Veel bewegen, buiten zijn en muziek maken zijn alle drie ondersteunend aan de vitaliteit van kinderen. Gezondheid is de basis van alles, ook van schoolprestaties. Aan het vele buiten zijn in weer en wind ontwikkelen kinderen een gezonde weerstand. Daarnaast gebruiken we spreekwoordelijke weerstand om wilskracht aan te ontwikkelen. Na inspanning is de vreugde zoveel groter. We bieden een gezond tegenwicht aan de consumptieve levensstijl waarin veel met een klik geregeld is, maar de vitaliteit niet mee gediend is. Als leerkrachten willen we ook op dit gebied een voorbeeld zijn. De vitaliteit van onze school en ons team is de basis van wat we de kinderen kunnen bieden.

Vrijheid en Verantwoordelijkheid

De vrijheid die we hier bedoelen gaat over je vrij kunnen bewegen, goed in je vel zitten, jezelf kunnen zijn en in je kracht staan. Naast vrije mensen willen we ook opvoeden tot verantwoordelijke mensen, die met oog voor de ander en de wereld weten om te gaan met vrijheid. In het onderwijs is daarom ook veel aandacht voor sociale en morele ontwikkeling.

4 Ons vrijeschoolonderwijs

Buitenonderwijs

Het vrijeschoolonderwijs betreft de natuur en de seizoenen bij het onderwijs. De nabijheid van bos, duinen en strand bij onze school nodigt uit om naar buiten te In de natuur ervaar je de seizoenen en levensprocessen en vinden we een rijke leeromgeving waar van alles te beleven is. We leren in de natuur en over de natuur en maken gebruik van wat we zien en meemaken. Buitenonderwijs biedt allerlei mogelijkheden die je binnen niet vindt. Ook vallen, struikelen, een splinter of een teek horen erbij. We leren kinderen daar mee om te gaan. Je thuis voelen in de natuur en zorgdragen voor de natuur is een van de doelen van ons buitenonderwijs.

Beweging

Bewegen en leren horen wat ons betreft bij elkaar. Als kleuters veel kunnen bewegen en spelen krijgen ze een stevige basis mee voor het leren en ontwikkelen in de jaren daarna. Bewegen zetten we op allerlei manieren in. Bijvoorbeeld om de tafels in te oefenen, bij werkvormen om sociale vaardigheden te oefenen of om de motoriek en evenwichtszin te oefenen. Het buitenonderwijs zit vol beweging, naast gym is er ook euritmie (kunstzinnig bewegen) en onze klassen zijn ingericht om veel te kunnen bewegen.

Bewegende klas

In een bewegende klas zit je niet op stoeltjes achter tafels, maar heb je een zitkussen en deel je een houten bank. Met deze banken zijn verschillende opstellingen te maken: een kring, een rij, groepjes of een parcours van bankjes en kussens waarover kinderen kunnen klauteren, kruipen, glijden en balanceren. De opstelling volgt het doel van de les en de kinderen bouwen de klas steeds zelf om. Daarin leer je goed samenwerken, want dit moet veilig gebeuren. Het meubilair van de bewegende klas gebruiken we in klas 1, 2 en 3. Vanaf klas 4 verandert het meubilair naar verrijdbare zit-sta-tafels met krukken, waarmee we de bewegende klas op een passende manier voortzetten tot aan de 6e klas.

Een bewegende klas maakt een vierkante klas rond; iedereen zit vooraan en kan elkaar zien. Dit versterkt het groepsgevoel. De bewegende klas geeft veel mogelijkheden om allerlei werkvormen in te zetten. Doordat de opstelling regelmatig verandert, zitten kinderen nooit lang in dezelfde houding. De overgang van de kleuterklas, waar vrij bewegen en spelen de norm is, naar het schoolse leren vanaf klas 1 verloopt soepeler.

Muziek

Muziek is onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. Er wordt veel gezongen in alle klassen en kinderen leren blokfluit spelen en noten lezen. Muziek leert je op een andere manier luisteren, toon, ritme en maat houden, op elkaar afstemmen en bij je eigen stem blijven als je vanaf klas 4 in canon of meerstemmig leert zingen. In het samen zingen en muziek maken beleef je plezier, harmonie en kun je je voelen opgenomen. Muziek, zo blijkt uit allerlei onderzoeken, blijkt bovendien het leren en de gezondheid te bevorderen.

4.1 Kleuteronderwijs

De kleutertijd is een unieke fase in het leven van de mens. Enthousiast spelend en bewegend wil het jonge kind de wereld leren kennen en begrijpen. Het spel is de taal van het kind en zijn weg tot leren. Kleuters leren niet met hun hoofd, maar met hun ledematen en hun zintuigen. Dit is belevend leren via het vrije spel. In de kleuterklas wordt dat op allerlei manieren gestimuleerd: spelmaterialen als doeken, kisten en planken en blokken bijvoorbeeld voor het fantasiespel. De kleuter kan er zijn eigen wereld mee scheppen.

Door veel te spelen en te bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen raakt het kind thuis in zijn lichaam. Het laten beleven van het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen en activiteiten bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. Brood bakken, schilderen, prikken en plakken, tekenen, weven, borduren, wolvilten, timmeren, boetseren. Er wordt echt hard gewerkt in onze klassen. Bij de oudere kleuters vanaf vijf jaar wordt het spel steeds doelgerichter. Dat is een van de signalen dat ze binnenkort toe zullen zijn aan het cognitieve leren dat vanaf de 1e klas aan bod zal komen.

Middagschool

De oudste kleuters kunnen en willen al meer taakgericht werken dan de jongere kleuters die nog heel impulsief spel laten zien. Vanaf 5 jaar blijven de kinderen daarom op dinsdagmiddag tot 15 uur op de middagschool. Hier krijgen de kinderen extra uitdagende activiteiten aangeboden en komen ze als 'grote kleuters onder elkaar' tot verdieping in hun spel.

Leerrijpheidsonderzoek

Aan de overgang van kleuter naar 1e klasser wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Een kind moet in meerdere opzichten klaar zijn voor de overgang van spelend leren naar het schoolse leren. In het leerrijpheidsonderzoek kijken we naar verschillende aspecten in de ontwikkeling: motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden komen aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar de 1e klas. Er is in het voorjaar een ouderavond over leerrijpheid en het onderzoek hiernaar. De uitkomsten worden persoonlijk in een gesprek met de ouders van het betreffende kind gedeeld. Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, observaties van de leerkracht, de intern begeleider en de ouders zelf adviseren we soms om een kind een extra kleuterjaar te geven. Vaak betreft het kinderen die geboren zijn in juli, augustus of september. Ervaring heeft geleerd dat langer kleuteren een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind, terwijl te vroeg overgaan tot het schoolse leren het kind juist in de problemen kan brengen.

4.2 Klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8)

De leerlingen blijven vanaf klas 1 in principe meerdere jaren samen met dezelfde leerkracht die hun klassenleerkracht is. Deze tijd varieert van de drie tot zes jaar. Naast

de klassenleerkrachten komen er in de klas ook vakleerkrachten voor vreemde talen, gymnastiek, muziek en eurythmie.

De 1e klassers zijn echt toe aan een andere vorm van leren dan ze voorheen in de kleuterklas deden. Ze willen aan het werk om te leren lezen, schrijven en rekenen. De klassenleerkracht neemt hen mee in de wereld van taal en rekenen en zal hen daarnaast nog veel meer leren over de wereld. Vertellen neemt een belangrijke plaats in op de vrijeschool. Via het gesproken en doorleefde woord nemen de kinderen beelden en ervaringen op die hen innerlijk voeden en een basis leggen voor de latere eigen oordeelsvorming.

In de onderbouw (klas 1 t/m 6) gaat het er beweeglijk aan toe. In alle lessen, dus ook bij het taal- en rekenonderwijs is beweging een onmisbaar onderdeel. De lesstof wordt beter eigen gemaakt door er ook fysiek en kunstzinnig mee bezig te zijn. Er wordt bijvoorbeeld lopend, stappend en klappend gerekend. Daarnaast volgen kinderen vanaf klas 4 praktische vakken als tuinbouw, houtbewerken en techniek, waar gericht met de handen wordt gewerkt. Het is lerend onderzoeken en onderzoekend leren.

4.3 Onderwijsaanbod

De leerkrachten van de Vrijeschool Castricum werken op basis van het vrijeschool leerplan waarin per leerjaar doelen en lesstof zijn omschreven. Dit leerplan is digitaal en kerndoeldekkend gemaakt door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). Op basis hiervan maakt de leerkracht jaarlijks een planning en ontwerp het onderwijs, waarbij hij of zij gebruik maakt van het oefenmateriaal van de taal- en rekenmethode waar we als school mee werken.

Ons onderwijs is als volgt opgebouwd: elke ochtend start met periodeonderwijs, dan is er een eetpauze en gaan we naar buiten. Elke ochtend sluiten we af met oefentijd en in de middag zijn er vaklessen. De woensdag is een andere schooldag. Dan zijn we in de duinen en krijgen de kinderen buitenonderwijs.

Dagelijks worden er aan de kinderen verhalen verteld, die aansluiten bij hun ontwikkeling op dat moment. Door het jaar heen zijn er de jaarfeesten, die elk hun eigen betekenis hebben. Ten slotte zijn er excursies en schoolkampen die in ons onderwijs verdiepend en verbindend werken.

Hieronder gaan we op al deze elementen van ons onderwijs nader in.

Periodeonderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen periodeonderwijs waarmee elke schooldag begint. Gedurende een aantal weken wordt elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak gegeven. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. Het periodeonderwijs is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen naar hun eigen vermogen aan dezelfde doelen gewerkt. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

Oefeningen

De oefeningen zijn bedoeld om dagelijks taal- en rekenvaardigheden onder de knie te krijgen. De dagelijkse oefening is belangrijk om zaken als spellingsregels en tafels van

vermenigvuldiging te automatiseren. Hierbij wordt gedifferentieerd naar niveau en maken we gebruik van het oefenmateriaal van de taal- en rekenmethode die voor dit doel in de school zijn.

Vaklessen

Er zijn verschillende soorten vaklessen: kunstzinnige lessen, handvaardigheidslessen, bewegingsonderwijs en vreemde talen.

Schilderen, tekenen, boetseren, vormtekenen en muziek zijn zowel vaklessen als werkvormen die geïntegreerd zijn in het periode-onderwijs. Daarnaast wordt er jaarlijks gewerkt aan toneel en wekelijks zijn er de vaklessen handwerken en handvaardigheid die in het Atelier worden gegeven.

Euritmie is een kunstzinnige bewegingsvorm waarbij gesproken woord en muziek in beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit typische vrijeschoolvak werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag.

Vanaf klas 1 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht in de gymzaal die op loopafstand van school is.

De kinderen maken tijdens de vaklessen kennis met Engels en zo mogelijk ook met een andere vreemde taal. Dit wordt door de leerkracht zelf gegeven.

Buitenonderwijs

Het buiten in de natuur zijn biedt een heel andere leeromgeving dan het klaslokaal. We leren er in de natuur, over de natuur en hoe we ons verhouden tot elkaar en de levende wereld buiten. We kunnen buiten in het groot doen wat we binnen in het klein kunnen doen, maar we komen er ook van alles tegen wat we mee terug nemen de klas in. Buitenonderwijs vergt wekelijks een flinke wandeling, waardoor de kinderen ook conditie opbouwen. Het buiten zijn in alle weertypen geeft extra vitaliteit. Het meemaken van de seizoenen en de levensprocessen in de natuur geeft vertrouwen en vreugde.

Vertelstof

Vrijwel dagelijks wordt er een verhaal verteld. De verhalen sluiten aan bij de leeftijdsfasen en spiegelen de ontwikkeling die de kinderen in die fase doormaken. De verhalen werken bevestigend en daarmee ondersteunend. De rijke beelden uit de vertelstof worden op dieper niveau door de kinderen herkend. Verhalen stimuleren de verbeeldingskracht en het inlevingsvermogen en zijn als voeding voor de ziel. Iedere klas heeft een eigen thema voor de vertelstof.

Kleuters: bakersprookjes

Een verhaal wordt in de kleuterklas enkele keren per week herhaald zodat er een binding met dit verhaal ontstaat. Dit zijn veelal bakersprookjes (ook wel stapelverhaaltjes genoemd). De herhaling in deze verhaaltjes werkt opbouwend en versterkend op de opbouw van het fysieke lichaam.

Klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de eerste klas worden sprookjes verteld. De eerste klasser begint het leren vanuit de gevoelswereld. De rijke sprookjesbeelden met diepe betekenissen en morele vragen over goed en kwaad, spreken de kinderziel in deze levensfase aan.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bron voor de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter: mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid; ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontlennen.

Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping met haar levende wezens getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft betekenis voor deze leeftijd. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat destijds met de mensheid is gebeurd en wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door denken

dat zich op het abstracte op de fysieke wereld richt. Daar staat de vijfde klasser met zijn meer genuanceerde denken middenin.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd en de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- en 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

Jaarfeesten

De jaarfeesten maken net als het buitenonderwijs het jaarritme beleefbaar. Het vieren van feesten werkt bovendien gemeenschapsvormend. Samen zingen, iets lekkers eten, naar een verhaal luisteren, de klas feestelijk aankleden en iets moois (mee)maken; het tilt ons even uit boven het leven van alledag. Zo vormen de jaarfeesten de gouden kralen aan de ketting van het schooljaar. De feesten vormen een waardevolle aanvulling op ons leerplan en bieden naast het vieren en de vreugde ook belangrijke levenslessen. Ze worden dus ook om een pedagogische reden gevierd.

Michaël

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De aartsengel Michaël die de draak versloeg leert ons moedig voor het goede te kiezen en boven onszelf uit te stijgen. Naast een feest van moed is Michaël ook het oogstfeest. We verzamelen de oogst om de donkere maanden die voor ons liggen door te komen. Bij de kleuters ligt het accent op vreugdevol binnenhalen en verwerken van de oogst. De hogere klassen gaan dapper uitdagende spelletjes of opdrachten aan en vinden zo de moed in zichzelf.

Sint Maarten

Op 11 november wordt Sint Maarten gevierd. Dit feest gaat over delen; over iets van jezelf geven aan een ander. De heilige Martinus die met zijn zwaard zijn mantel doormidden sneeld en de helft aan een bedelaar gaf, is ons hierin tot voorbeeld. Sint Maarten is het eerste feest in de rij van lichtfeesten die loopt tot en met Maria Lichtmis op 2 februari. In een uitgeholde knol, die groeide in de donkere aarde, steken de kinderen hun lichtje aan. Deze lantaarns versieren we waardoor het licht kan stralen. Het symboliseert het licht dat we in de donkere maanden in onszelf kunnen vinden.

Sinterklaas

Sinterklaas is het feest van het liefdevol en belangeloos schenken. Voor de kleuters en de klassen 1, 2 en 3 maken we met de ouders een cadeau voor de kinderen die dat van de Sint mogen ontvangen. De oudere kinderen maken anoniem wat voor elkaar en leren zo kijken naar de ander en geven vanuit het hart. De goedheiligman brengt met zijn Pieten een vrolijk bezoek aan de school.

Advent

De adventsperiode gebint de vierde zondag voor Kerst en loopt tot het Kerstfeest begint. In deze weken bereiden we ons voor op Kerstmis. De dagen worden korter en

donkerder. Elke week steken we een extra kaars aan als voorbode van het licht van Kerst. In de ochtenden is de sfeer op school ingetogen feestelijk, door stemmige lichtjes en mooie muziek.

Kerst

Met Kerst vieren we de geboorte van Jezus Christus. We vieren dat het licht op aarde is gekomen. Alle kaarsen branden. Kerstmis is het feest dat het middelpunt vormt in de rij lichtfeesten. Het is een feest van liefdevol samenzijn. We vieren dit onder meer met het spelen van of het kijken naar het Kerstspel.

Driekoningen

Op 6 januari arriveren de wijzen uit het Oosten bij het kerstkind. Voor de hogere klassen is er een mooi verhaal. De kleuters vieren dit feest uitgebreid en ervaren hoe het is om de koning in zichzelf te voelen.

Maria Lichtmis

Dit is het laatste lichtfeest dat wordt gevierd op 2 februari. We vieren dat de dagen weer lengen en we ons weer mogen verheugen op het licht van buiten. Dit feest wordt voornamelijk in de lagere klassen gevierd. Het is een klein feest dat de lichtfeesten afsluit en ons het vertrouwen geeft dat de aarde weer tot bloei zal komen.

Carnaval

Carnaval vieren we alleen met de kleuters. Het is een feest dat uitnodigt tot vrolijk dansen en zingen. Het versterkt de levensvreugde. De kleuters verkleeden zich aan de hand van een passend thema zoals de ambachten of de wereld van de kabouters. Het is een feest vol fantasie en spel.

Palmpasen

Een week voor Pasen vieren we Palmpasen. De kinderen van de kleuterklassen en klas 1, 2 en 3 versieren stokken uit het bos tot prachtige Palmpaastakken waarmee zij zingend in een kleine optocht met de ezel voorop door de buurt wandelen. De stok zit vol symboliek die de jonge lente aankondigt en verwijst naar het Paasfeest. De kinderen van de hogere klassen zingen de optocht in op het schoolplein.

Pasen

Met Pasen wordt de opstanding van Christus gevierd. Op school vieren we dit door de opstanding van de natuur die de kinderen op het plein en in de duinen volop ervaren. Het is een feest van vruchtbaarheid, leven en kracht. Ook het Paasfeest zit vol symbolen die zowel de Christelijke traditie als de komende lente in zich dragen. De kinderen trekken de natuur in en er is een maaltijd met Paaseieren.

Pinksteren

Met Pinksteren vieren we het leven, en het verbond tussen hemel en aarde, waardoor dit leven mogelijk is. De kinderen komen in het wit naar school waar ze in een feestelijk samenzijn dansen met kleurige linten.

Sint Jan

Op 24 juni, precies een half jaar na Kerstavond, vieren we het feest van Sint Jan. Dit midzomerfeest vieren we met een grote picknick vol spel, dans en zang. We vieren de uitbundigheid en de overvloed van de natuur.

Excursies en schoolkampen

Door erop uit te trekken naar de plekken waar het echt gebeurt of datgene waarover je hebt geleerd echt te zien is, verdiepen we de leerervaring. Een imker, molenaar, kaasmaker of boer aan het werk zien vergeet je nooit meer. De ambachtenperiode in de 3e klas is vaak aanleiding voor dergelijke uitstapjes. Ook het ontdekken van de eigen omgeving maakt deel uit van het aardrijkskunde- en geschiedenisonderwijs. Zo is er in de 4e klas de Castricumperiode.

De wekelijkse buitendag is een soort terugkerende excursie waarin de wereld met al haar schoonheid ontdekt en beleefd wordt. De les- en ontwikkelingsstof staat op de buitendag steeds centraal.

In klas 5 en 6 is er een schoolkamp. Hierin staat het vormen van een gezonde sociale gemeenschap centraal. Ook hierbij gaan we uit van onze leer- en ontwikkelingsdoelen. Zelfstandigheid, samenwerken, doorzetten, je grenzen verleggen en oog voor elkaar hebben.

5 Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van het kind volgt de leerkracht die zich meerdere jaren met de kinderen verbindt vooral met eigen ogen. We volgen daarnaast ook de ontwikkeling van de kinderen in ons leerlingvolgsysteem. Hierbij maken we voor de kleuters gebruik van de module Vrijeschool Leerlijnen van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). Voor de leerlingen vanaf klas 1 volgen we de schoolontwikkeling op gebied van taal en rekenen met de toetsen van BOOM (alternatief voor CITO dat beter aansluit bij ons onderwijs). Hiermee meten we twee keer per jaar systematisch de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Ze geven inzicht in het resultaat van ons taal- en rekenonderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau. Dit helpt ons de kinderen en ons onderwijs goed te volgen en gericht te kunnen werken aan verbeteringen.

Getuigschriften en tussenrapportage

Ieder schooljaar krijgen de leerlingen vanaf klas 1 een getuigschrift. Daarin beschrijft de leerkracht de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt en de kennis en vaardigheden die verworven zijn. Het getuigschrift bevat voor het kind een eigen spreuk die iets zegt over de ontwikkeling in het afgelopen jaar en een wens voor de toekomst. Kleuters ontvangen nog geen getuigschrift. Zij krijgen een map met hun gemaakte werk mee, waaruit hun ontwikkeling beeldend zichtbaar wordt.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind tijdens de gehele schoolperiode. In klas 6 nemen we de (verplichte) eindtoets af. Die geeft mede een indicatie naar welk onderwijstype de leerling kan doorstromen. Naast deze toetsresultaten baseert de leerkracht het schooladvies (vmbo, havo of vwo) op het geheel van de schoolresultaten en de indruk die de leerkracht van de leerling heeft.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Dit jaar zijn er maar 5 leerlingen uitgestroomd. De schooladviezen waren als volgt:

VWO - 1 leerling

Havo/VWO - 1 leerling

Havo - 2 leerlingen

VMBO/Havo - 1 leerling

6 Leerlingenzorg

De Vrijeschool Castricum wil leerlingen de mogelijkheid bieden zich naar eigen niveau optimaal te ontwikkelen. Er zijn in elke school kinderen die moeite hebben met de stof of juist gebaat zijn bij extra uitdaging. In dit hoofdstuk gaan we in op de leerlingenzorg die wij binnen onze school of binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden.

Samenwerken bij zorg

Alle scholen in een regio zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband van waaruit expertise kan worden geboden. Vaak is het bij aanmelding al bekend dat een kind extra ondersteuning nodig zal hebben, maar dat is niet altijd het geval. Soms wordt pas later duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is. Als er sprake is van extra ondersteuning doen we een beroep op de deskundigheid en financiële ondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. In alle gevallen doen we dit in samenspraak met de ouders.

Samenwerkingsverband

In een samenwerkingsverband werken basisscholen en speciale (basis-)scholen in de regio samen op het gebied van Passend Onderwijs, zodat elke leerling thuisnabij geschikt onderwijs kan krijgen. Het samenwerkingsverband beschikt over deskundigheid en financiële middelen om samen met de scholen en ouders te zoeken naar de beste oplossing als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Samenwerking en afstemming met ouders, school en andere deskundigen is daarbij belangrijk en gebeurt in een breed overleg onder regie van de school. Zo'n overleg heet een Ondersteuningsteam (OT)

Extra's

Leerlingen die extra zorg of uitdaging nodig hebben, krijgen dit zo veel mogelijk in de eigen klas van hun eigen leerkracht die gedifferentieerd onderwijs geeft zodat in principe elk kind de lesstof op eigen niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer nodig hebben dan wat de leerkracht in klassikaal onderwijs kan bieden, wordt in samenspraak met ouders en betrokken specialisten gekeken wat nodig en mogelijk is. De leerkracht of Intern Begeleider stelt een handelingsplan op waarin staat welke hulp het kind krijgt in een bepaalde periode. Na deze periode wordt er geëvalueerd op basis waarvan het aanbod stopt of al dan niet aangepast wordt voortgezet.

Zorgteam

De leerlingondersteuning wordt door leerkrachten, directie en/of intern begeleider met elkaar besproken in het zorgteam. Doel is om de onderwijsondersteuningsvraag concreet te maken en tot een plan van aanpak te komen. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden.

Kinderbesprekingen

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders of leerkrachten kan besloten worden een kindbespreking in de pedagogische vergadering aan het kind te wijden. Als team kijken we dan vanuit een onbevangen blik naar de vraag die het kind met zijn gedrag stelt en zoeken we vanuit verbinding met het kind en vanuit onze deskundigheid naar mogelijkheden waar de leerkracht in de klas mee verder kan.

Groepsbesprekingen

De intern begeleider bespreekt periodiek de klas met de leerkracht om na te gaan wat er nodig is voor de leerkracht, klas of individuele leerlingen.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts onderzoekt met toestemming van de ouders de 5-jarige op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. De 10-jarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde. Tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen.

Extra onderzoek als school en/of ouders zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt indien wenselijk ook deel aan het Ondersteuningsteam.

Dyslexie en verzekering

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van een dyslexieonderzoek door de zorgverzekering. Indien in het onderzoek wordt vastgesteld dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen de behandelingen vergoed worden door de zorgverzekeraar, mits het kind voldoet aan een bepaalde leeftijdseis. Specifieke informatie hierover is te vinden in het dyslexiebeleid op de website. Voor meer informatie: www.masterplandyslexie.nl en www.steunpuntdyslexie.nl.

Ondersteunings Team (OT)

De school heeft een ondersteuningsteam (OT). Dit team komt een aantal keer per jaar bij elkaar om zorgleerlingen te bespreken. Vaste deelnemers aan dit overleg zijn: directeur, IB-er, de leerkracht en ouders van het te bespreken kind en de consulent van het samenwerkingsverband. De directeur verzorgt het voorzitterschap. De school organiseert, stelt de agenda op en notuleert. Deze overleggen zijn erop gericht de interventies en ondersteuning in gang te zetten waarmee de leerling zijn of haar schoolontwikkeling goed kan vervolgen en deze interventies te evalueren en zo nodig bij te sturen.

Passend onderwijs voor ieder kind

De wet Passend Onderwijs regelt dat scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek moeten bieden. Als een kind extra zorg nodig heeft en bij onze school wordt aangemeld, dan kijken we samen met de ouders of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen door extra ondersteuning binnen onze school te regelen of door ondersteuning buiten de school. Kunnen we niet de zorg bieden die het kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere of een speciale school zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders en met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

7 Veiligheid

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen bij ons op school. Dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn ons er sterk van bewust dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op de Vrijeschool Castricum een sociale omgeving waarin een kind ook echt nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in principe in dezelfde groep. Een onderdeel van de vrijeschoolpedagogiek is dat de klassenleerkracht vanaf de eerste klas met de kinderen mee gaat door de jaren heen. Dit is voor ons echter geen vaststaande regel. We kijken hier steeds weer naar om te zorgen dat ieder in zijn kracht en kwaliteit blijft staan. In ieder geval streven we ernaar dat de kinderen van klas 1 tot en met 6 een aantal jaren dezelfde leerkracht hebben.

Door activiteiten te ondernemen die klasoverstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen en kennen de leerkrachten alle kinderen. Ook doen we in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking vereisen.

Anti-pestprotocol

Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door waardering en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, wordt hierop ingesprongen. In de hogere klassen werken we dan met de anti-pestmethode No Blame, in de lagere klassen met de Regenboogtraining. De school beschikt over een anti-pestprotocol waarin staat hoe we pesten voorkomen en tegengaan.

Veiligheidsmonitor

We monitoren de sociale veiligheid vanaf de 4e klas jaarlijks met de veiligheidsmonitor. Dit is een vragenlijst die kinderen invullen over de sociale veiligheid.

Privacy binnen de school

Met ingang van 25 mei 2018 is ook onze school gebonden aan de nieuwe regelgeving omtrent Privacy, zoals is vastgelegd in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Voor alle scholen die bij Stichting Vrijescholen Ithaka zijn aangesloten is een privacybeleid opgesteld. Daarbij is het privacybeleid rond het gebruik en beheer van leerlinggegevens een belangrijk deel:

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer- en toetsmateriaal. De leveranciers van die leer- materialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie

wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Het bestaande beleid t.a.v. veiligheid in brede zin wordt dit jaar gebundeld in een veiligheidsplan.

8 Aanmeld- en plaatsingsbeleid

Een aantal keer per jaar is er gelegenheid voor belangstellenden om de open informatieochtend te bezoeken. Deze data zijn te vinden op de website. De directeur vertelt over de visie en achtergronden van de school en geeft een rondleiding langs de klassen. In dit eerste contact wordt aangegeven wat de plaatsingsmogelijkheden zijn. Voor leerlingen die al op een andere school zitten, geldt een andere aannameprocedure.

Aanname kleuters

Ouders van kinderen jonger dan 4 jaar kunnen hun kind aanmelden bij de Vrijeschool Castricum via het aanmeldingsformulier. De aanmelding is nog geen plaatsing. Het kan zijn dat een kind op de wachtlijst wordt geplaatst.

Zodra duidelijk is dat we het kind kunnen plaatsen ontvangen de ouders hierover bericht. Jaarlijks kijken we in het voorjaar welke kinderen we het erop volgende schooljaar kunnen plaatsen. In februari ontvangen ouders bericht of hun kind geplaatst kan worden.

Voordat het kind 4 jaar wordt, neemt de kleuterleerkracht contact op voor een kennismakingsgesprek. Daarin komen praktische zaken en het wennen aan bod.

In het geval er vragen of zorgen zijn rond de ontwikkeling van het kind, dan wordt de intern begeleider betrokken en zal met toestemming van de ouders contact opgenomen worden met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Op basis van de bevindingen besluit de schoolleiding of wij binnen onze school kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Als dit niet het geval is, zoeken we samen met de ouders naar een geschikte school die wel aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen.

Als een kind gewoon kan starten bij ons op school (veruit in de meeste gevallen), ontvangen ouders het inschrijfformulier. Zodra dit ingevulde retour is, kunnen wij de plaatsing definitief maken.

Aanname zij-instromers

Ouders van zij-instromende leerlingen (van 5 jaar en ouder) kunnen na het bezoeken van een informatieochtend in gesprek met de directeur over de motivatie rondom de overstap naar onze school. Daarna zal – met instemming van de ouders – contact worden opgenomen met de huidige basisschool om informatie over deze leerling in te winnen. Hierna overlegt de directeur met de leerkracht en als er geen belemmeringen vooraf zijn, volgt een kennismaking met de betreffende klassenleerkracht waarbij ook het kind aanwezig is. Als deze kennismaking geen verdere belemmeringen aan het licht brengt, wordt het kind uitgenodigd een week mee te draaien in de klas. Op de laatste dag van de proefweek worden de ouders op de hoogte gesteld of het kind al dan niet geplaatst wordt. NB; als tijdens de proefweek blijkt dat Vrijeschool Castricum niet de juiste plek is voor het kind, kan de proefweek eerder afgebroken worden.

Het aantal door ons op te nemen leerlingen met een zorgvraag is beperkt. Dit is ook sterk afhankelijk van de grootte en de samenstelling van betreffende klas en de mogelijkheden van de klassenleerkracht. In enkele gevallen verzoeken wij de ouders (soms tijdelijk) zelf te zorgen voor extra ondersteuning buiten school. Voor leerlingen met een extra zorgvraag geldt een apart traject.

9 Organisatie van de school

Schoolbestuur

Het schoolbestuur wordt gevormd door Stichting Vrijescholen Ithaka, waar naast Vrijeschool Castricum, elf andere vrijescholen in Noord-Holland bij zijn aangesloten. Marin van Wijnen is bestuurder van de Stichting Vrije- scholen Ithaka.

De Bestuurder en de Raad van Toezicht onderschrijven en bewaken de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en zijn juridisch eindverantwoordelijk voor de uitvoering daarvan. De Bestuurder mandateert een groot deel van haar bevoegdheden aan de directeur zoals is vastgelegd in het directiestatuut.

Adresgegevens

Stichting Vrijescholen Ithaka
Wouwermanstraat 49a
2023 XD Haarlem
Postbus 92 2050 AB Overveen
T – 023 - 5272550
E – secretariaat@vsithaka.nl
<http://www.vsithaka.nl>

Schoolleiding

De schoolleiding (directeur) is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De directeur is aanspreekpunt voor zaken die klasoverstijgend zijn.

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Als er geen invalkracht beschikbaar is, dan worden kinderen thuis gehouden of in andere klassen opgevangen. In sommige gevallen zal overgeschakeld worden op thuisonderwijs. Helaas komt het ook in onze school voor dat het lerarentekort voelbaar is voor ouders. Wij vragen daarvoor begrip.

Scholing en studiedagen

Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen waar we ons als team verdiepen in onderwerpen die te maken hebben met ons onderwijs en de schoolontwikkeling. Leerkrachten werken ook individueel aan hun professionele ontwikkeling, wat kan betekenen dat zij een

studie of cursus doen waarvoor zij soms vervangen moeten worden door een invalleerkracht.

Pedagogische vergadering

Wekelijks komt het team bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin komen het onderwijs, de leerlingen en het pedagogisch beleid ter sprake. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Ook verdiepen we ons in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. In de Pedagogische Vergadering nemen we als team besluiten over onderwijskundig beleid.

10 Ouders in de school

De betrokkenheid van de ouders in onze school is groot. Dat is niet verwonderlijk, want deze school is immers opgericht door ouders en met heel veel hulp van ouders opgebouwd. Om vrijeschoolonderwijs mogelijk te maken, hebben we ouders ook echt nodig. De voorbereiding van de jaarfeesten, het schoonmaken van de klas, klussen in de school, het begeleiden van excursies en het verzorgen van het groen rond de school; iedereen doet wel wat waardoor we een rijk onderwijsaanbod in een verzorgde omgeving kunnen bieden.

Een goede pedagogische samenwerking tussen ouders en leerkracht vinden we heel belangrijk. We betrekken ouders op verschillende manieren. Er zijn ouderavonden, oudergesprekken en verschillende mogelijkheden om iets van wat de kinderen doen op school mee te krijgen (denk aan voorstellingen en kijkjes in de klas).

Klassenouders

In elke klas zijn klassenouders die de hulpvragen aan ouders coördineren en zorgen dat klusjes voor de klas en hulp bij schoolactiviteiten zoals jaarfeesten en uitstapjes gedaan worden. Zij zorgen er dus voor dat de leerkracht door de oudergroep wordt ondersteund.

Schriftelijke communicatie via Social Schools

Alle schriftelijke communicatie verloopt via Social Schools. Via dit kanaal, dat zowel via de mail of via een app op je telefoon werkt, sturen we iedere week het ouderbulletin om ouders op de hoogte te houden van het reilen en zeilen binnen de school.

Leerkrachten en klassenouders communiceren ook via Social Schools over praktische zaken.

Ouderavonden

Elk jaar zijn er twee ouderavonden voor de klas, die in de jaarplanning zijn opgenomen. De leerkracht vertelt over de klas en er is ruimte om uit te wisselen over de gang van zaken in de klas en op school.

Er zijn ook werkavonden, waarop ouders zelf het cadeau voor hun eigen kind maken dat in het kader van Sinterklaas op school wordt gegeven.

Algemene ouderavonden zijn bedoeld om ouders kennis te laten maken met de inhoudelijke achtergronden van de vrijeschool.

10-minutengesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders een 10- minuten-gesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

Social media

De school heeft een eigen facebook- en instagrampagina, omdat vrijeschoolonderwijs nu eenmaal veel mooie plaatjes oplevert. We zijn terughoudend met het posten van foto's waarop kinderen herkenbaar te zien zijn. We houden hier rekening met de toestemming die ouders in Social Schools geven voor gebruik van beeldmateriaal van hun kind.

Medezeggenschapsraad

Vrijeschool Castricum heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde

besluiten. Zaken als het schoolplan, de schoolgids en de begroting worden in de MR besproken. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door ouders bijgewoond worden. Ouders kunnen de MR mailen met vragen of opmerkingen: mr@vrijeschoolcastricum.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de MR-en van alle vrijescholen die aangesloten zijn bij Ithaka. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken.

11 Kinderopvang en BSO

Er zijn twee organisaties aan onze school verbonden die vanuit dezelfde pedagogische visie en werkwijze kinderopvang verzorgen: Kindercentrum Fluitenkruid (kinderdagopvang van 0-4 en BSO) en De Wonderberk (halve dagopvang voor peuters en BSO).

Voor informatie en aanmelden: www.kindercentrumfluitenkruid.nl en www.wonderberk.nl.

Een andere aanbieder van kinderopvang in Castricum is Forte www.fortekinderopvang.nl

12 Klachtenprocedure

Onze school doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en werkomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of medewerkers. Bij klachten is de procedure als volgt:

Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via social schools een afspraak met de leerkracht te maken.

De leerkracht zal zo snel mogelijk en in elk geval binnen twee dagen contact met de ouders opnemen.

In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht worden opgelost.

Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de directeur.

Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de contactpersoon van de school.

Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kun je gebruik maken van de klachtenregeling.

Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kun je ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Alles wat je met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk.

Bij ons op school zijn de contactpersonen:

Directeur: Marije Ehrlich directie@vrijeschoolcastricum.nl

Anti-Pestcoördinator: Kay Bezemer kbezemer@vrijeschoolcastricum.nl

Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon: Ilse Smit ismet@vrijeschoolcastricum.nl

De contactpersoon gaat alleen tot actie over met instemming van de indiener van de klacht. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, zijn onze contactpersonen goed toegerust voor deze taak.

Externe vertrouwenspersoon

Als de klacht met een van onze contactpersonen niet kan worden opgelost, dan word je doorverwezen naar Ellen Labree of Inez Ursem. Ze zijn te bereiken via:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. externe vertrouwenspersoon

Ellen Labree / Inez Ursem Postbus 9276 / 1800 GG Alkmaar

Tel.nr : 088 0100550 (u wordt binnen 24 uur teruggebeld)

Wat moet je doen bij een formele klacht?

De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.

Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.

De vertrouwenspersoon kan je doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Op de website van de school kun je de klachtenregeling van de stichting vinden. Onderwijs gerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling - seksueel misbruik valt daar ook onder - geldt het Protocol Kindermishandeling, dat als bijlage is opgenomen in het veiligheidsplan van de school (ter inzage aanwezig bij de administratie).

13 Schoolregels

Op tijd komen is belangrijk!

Op Vrijeschool Castricum moet iedereen om 8.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur. Een goed begin van de dag is het halve werk. Te laat komen verstoort de les en is voor de laatkomer zelf ook erg vervelend. Behalve dat het om pedagogische redenen goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting omdat te laat komen tot ongeoorloofd verzuim wordt gerekend.

Directe communicatie

Als er vragen, zorgen of opmerkingen zijn, willen we deze graag direct bespreken. We vragen ouders dan ook contact te zoeken via Social Schools met de persoon die daarover gaat. In alle gevallen dat het zaken betreft die met de klas te maken hebben, zal dit de klassenleerkracht zijn. In alle andere zaken is de directeur het aanspreekpunt.

Voeding en traktaties

We vinden het belangrijk dat er gezonde voeding mee naar school genomen wordt en dat dit zo duurzaam mogelijk gebeurt. We vragen ouders daarom een broodtrommel of wasbare zakjes te gebruiken in plaats van plastic zakjes.

Onder gezonde voeding verstaan we groente, fruit en noten voor tussendoor en brood of broodvervangers voor de lunch. Koek en snoep is niet voor op school.

Als een kind jarig is, wordt dat een aantal dagen van tevoren gemeld bij de klassenleerkracht zodat die de verjaardag kan voorbereiden. Het beleid van school is dat er alleen gezonde traktaties uitgedeeld mogen worden van fruit en/of groente. Voor leuke ideeën voor gezonde traktaties biedt pinterest ruimschoots inspiratie.

Foto en filmbeid

In de vrijeschool laten leerlingen aan ouders of aan elkaar zien wat er geleerd en gedaan is. Een schoolregel daarbij is dat er niet binnen gefotografeerd en/of gefilmd wordt. Toneelspelen, eurutmie of elke andere presentatie is voor de kinderen een proces van 'maken'. Zo'n presentatie is een momentopname uit dat maakproces. Wanneer je dit na afloop op film of foto terugziet, word je toeschouwer van een fragment van het eigen werk. Een totaal andere beleving dan die van maker. Mensen zijn vaak erg kritisch op zichzelf als ze zichzelf op beeld terugzien; je ziet vaak vooral wat misging. Wij willen graag dat de kinderen hun toneelspel als makers beleven en er een herinnering aan overhouden die voor elk kind persoonlijk en anders mag zijn.

Ten slotte willen we voorkomen dat toeschouwers met apparatuur in de weer zijn de kinderen onnodig afleiden.

We begrijpen echter goed dat het ook leuk is om als herinnering foto's te hebben van een toneelstuk of andere gelegenheden. We vragen daarom onze fotografieouders te zorgen voor mooie plaatjes die met alle ouders worden gedeeld. We letten er daarbij op dat kinderen die niet herkenbaar gefotografeerd mogen worden buiten beeld blijven.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan het nodig zijn een leerling te schorsen.

Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen.

Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur.

Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

Aansprakelijkheid

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage.

Namen en adressen

Bestuur

Stichting Vrijescholen Ithaka
Bestuurder: Marin van Wijnen
Postbus 92
2050 AB Haarlem
023-5272550
secretariaat@vsithaka.nl
<http://www.vsithaka.nl>

Adressen Kinderopvang

De Wonderberk locatie Castricum

(BSO en halve dagopvang peutergroep)
Dorpsstraat 109
1901 EK Castricum
023- 8200955
<http://www.wonderberk.nl>

Kindercentrum Fluitenkruid

(kinderdagopvang 0-4 jaar en BSO)
Dokter van Nieveltweg 20
1901 GD Castricum
info@kindercentrumfluitenkruid.nl
<http://www.kindercentrumfluitenkruid.nl>

Forte Kinderopvang Centraal Bureau

Verlegde Overtoom 24
1901 EX Castricum
T - 0251 - 658058
E - info@fortekinderopvang.nl

Adressen Voortgezet Vrijeschoolonderwijs

Bergen

Adriaan Roland Holtschool (klas 7 t/m 12)
Loudelsweg 38,
Postbus 222
1860 AE Bergen
072-5897219
arholtschool@planet.nl

Haarlem

Rudolf Steiner College

Engelandlaan 2
2034 NA Haarlem
023 536 13 78
info@rscollege.nl
<http://www.rscollege.nl>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
0251 70 75 10
info@passendonderwijsijmond.nl
<http://www.passendonderwijsijmond.nl>

Vereniging van Vrijescholen

Diederichslaan 25
3971 PA Driebergen
0343-536060
vereniging@vrijescholen.nl
<http://www.vrijescholen.nl>

De Vrijeschool PABO

Vrijeschool Pabo
(Hogeschool Leiden)
Zernikedreef 11
2330 CK Leiden
071 - 518 88 00
info@hsleiden.nl
<http://www.vrijeschoolpabo.nl>

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
030 281 96 56
admin@bvs-schooladvies.nl

Vereniging voor vrijescholen (BVS)

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 51%. Inmiddels zitten er meer dan 31.000 leerlingen op 124 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast werkt de Vereniging aan de uitvoering van haar meerjarenplan 2021–2026. In het schooljaar 2022–2023 is er onder meer aandacht voor de thema's Onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, Diversiteit & toegankelijkheid en Toename aantal vrijeschoolleraren.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl en sociale media. Via de website kan

je je ook abonneren op de nieuwsbrief. Lees meer over de achtergronden van ons onderwijs via www.vrijeschoolonderwijs.nl.