

Schoolgids Vrijeschool Castricum 2020/2021

Voorwoord

De Vrijeschool Castricum dankt haar bestaan aan het initiatief van een groep bevlogen ouders die vrijeschoolonderwijs voor hun kinderen wilde. Het moest niet zomaar een vrijeschool worden, maar een vernieuwende vrijeschool met een eigen visie. Beweging, buitenonderwijs en muziek werden de speerpunten van de Vrijeschool Castricum.

Met een rijk onderwijsaanbod biedt onze school een brede basisvorming en leren we kinderen positief, veerkrachtig en moedig in het leven te staan. We willen dat ieder kind zich naar zijn eigenheid kan ontwikkelen op een manier die bol staat van de beleving. Want als een vak beleefd wordt van je kruin tot aan je tenen, dan gaat het leven in je hart, in je hoofd en in je handen. Dan kun je het geleerde daadwerkelijk eigen maken. Zo wordt leren een feest vol beweging, muziek en buiten zijn.

In augustus 2017 is de school onder het bestuur van Stichting Vrijescholen Ithaka gestart met 30 leerlingen. In korte tijd groeide onze school door naar dit jaar rond de 150 leerlingen en met alle leerjaren vertegenwoordigd binnen 7 klassen.

In deze schoolgids lees je meer over onze school en het onderwijs dat wij bieden. Mocht je vragen hebben n.a.v. de inhoud van deze schoolgids, dan horen wij dat natuurlijk graag.

Marije Ehrlich
directeur Vrijeschool Castricum

Inhoud

1. Praktische informatie
2. Vrijeschool Castricum in vogelvlucht
3. Onze kernwaarden
4. Het vrijeschoolonderwijs
 - 4.1 Kleuteronderwijs
 - 4.2 Klas 1 t/m 6
 - 4.3 Onderwijsaanbod
5. Zicht op ontwikkeling
6. Veiligheid
7. Aanmeld- en plaatsingsbeleid
8. Organisatie van de school
9. Ouders in de school
10. Kinderopvang en BSO
11. Klachtenprocedure
12. Schoolregels

Namen en adressen

1 Praktische informatie

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Jongste kleuters	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30-13.05
Kleuters vanaf 5 jr	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30–13.05
Klas 1	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 13.05	8.30–13.05
Klas 2	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30–13.05
Klas 3	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30–13.05
Klas 4 t/m 6	8.30 – 15.00	8.30 – 15.00	8.30 – 13.05	8.30 – 15.00	8.30–15.00

Onderwijstijd

Jaarlijks moeten leerlingen een bepaald aantal lessen krijgen. Hieronder is te zien hoeveel uren elke klas krijgt. De kleuters krijgen niet meer uren, maar de pauze telt bij de kleuters nog mee als onderwijstijd.

Onderstaande tabel laat de berekening zien voor dit schooljaar. Alle vakanties, studiedagen en vrije (mid)dagen van dit jaar zijn in de berekening meegenomen.

Leerjaar(en): klassen	kleuters	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Klokuren per week	24,83	23,08	24,50	25,92	27,33	27,33	27,33
weken	52	52	52	52	52	52	52
	1291,33	1200,33	1274	1347,67	1421,33	1421,33	1421,33
Bijtelling 1 okt.	4,53	4,33	5,75	5,75	5,75	5,75	5,75
totaal	1295,86	1204,66	1279,75	1353,42	1427,08	1427,08	1427,08
Vakanties, studiedagen etc.	402,41	344,79	366,05	388,73	418,68	418,68	418,68
Jaartotaal klokuren lestijd	893,45	859,87	913,70	964,69	1008,40	1008,40	1008,40
totaal aantal uren lestijd	7550,37						
verplicht aantal uren	7520						
marge	30,37	(benodigd ± 10 uur per groep)					
Gem. aantal groepen 1-4	890,1	(norm = 880)					
Gem. aantal groep 5-8	997,47	(norm = 1000)					
Vrije School Castricum							

Ziekmelding

Het ziekmelden van leerlingen gebeurt door voor 8.30 uur in Social Schools (de app die we voor alle schoolcommunicatie gebruiken) een absentmelding te doen. We verzoeken nadrukkelijk ziekmeldingen niet per mail of telefoon te doen.

Leerplicht en verlof

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Voor schoolverzuim anders dan vanwege ziekte is toestemming nodig van de schoolleiding. Dit kan alleen toegekend worden als daar een geldige reden voor is.

Verlof moet ten minste 6 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding.

Een formulier hiervoor is verkrijgbaar bij de administratie (administratie@vrijeschoolcastricum.nl).

Geldige redenen voor verzuim

Leerplichtige kinderen mogen verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

Als je zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.

Om medische redenen.

Zowel van de werkgeversverklaring als van de medische verklaring moet een bewijs overlegd worden. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Op <http://www.rijksoverheid.nl> staat alle informatie over de leerplicht.

Rustdagen

Veel kleuters starten met een schoolweek van vier dagen. De rustdag kan in overleg met de juf worden gekozen. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en gaan ze alle dagen naar school.

Kinderen van 5 jaar mogen per week nog 5 uur thuisgehouden worden als school te vermoeiend voor ze is. Vanwege onze korte schooldagen in de kleuterklas is dit voor kinderen van deze leeftijd eigenlijk nooit nodig. Mocht dit voor een bepaald kind wel wenselijk zijn, dan moet dit door de ouders gemeld worden bij de directeur.

Jaarplanning

[Zie jaarplanning](#)

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland is volledig gesubsidieerd. Ieder kind kan in Nederland gratis basisonderwijs genieten. Toch vraagt onze school om een vrijwillige ouderbijdrage. Daarmee ontstaat financiële ruimte om van het onderwijs ook werkelijk vrijeschoolonderwijs te maken.

In de vrijeschool werken we aan een zo breed mogelijke ontwikkeling van het kind zodat het al zijn talenten kan ontplooien. Er is daartoe een extra aanbod van vaklessen als euritmie, muzikale en kunstzinnige vorming en een uitnodigende en uitdagende

leeromgeving met materialen van hoge kwaliteit. Daarvoor is de subsidie van de overheid niet toereikend, waardoor wij een financiële bijdrage van onze ouders vragen. Per kind vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van 425 euro per jaar. Voor een schoolkamp wordt een extra bijdrage per kind (per kamp) gevraagd van max. 135 euro. Alleen klas 5 en 6 gaan op schoolkamp.

Als ouders de ouderbijdrage niet (volledig) kunnen betalen, vragen wij hen een afspraak te maken met de administratie om te bespreken welke bijdrage wel haalbaar is. De ouderbijdrage is vrijwillig en mag nooit een beletsel vormen om je kind op onze school aan te melden. De betalingen van de ouderbijdragen verlopen digitaal via WIS Collect, waar ouders via de mail een inloglink ontvangen en de ouderbijdrage in zelf te bepalen termijnen kunnen voldoen.

2 Vrijeschool Castricum in vogelvlucht

Ontstaansgeschiedenis

Twee ouders uit dezelfde regio vonden elkaar in hun wens een vrijeschool voor hun kinderen te realiseren. Het ouderinitiatief vrijeschool Castricum/Uitgeest was geboren. De belangstelling onder ouders was groot en er werd hard gewerkt aan een eigen visie en alle voorbereidingen om als school te kunnen starten. Ervaren vrijeschoolleerkrachten verbonden zich met dit schoolinitiatief. Begin 2017 vond de Stichting Vrijeschool Castricum die intussen was opgericht aansluiting bij Stichting Vrijescholen Ithaka. Onder de vleugels van deze stichting met vrijescholen in Noord- en Zuid-Holland opende Vrijeschool Castricum in 2017 haar deuren. Er werden drie speerpunten meegegeven: buitenonderwijs, beweging en muziek. Hiermee werd het een vrijeschool met een eigen gezicht.

Buitenonderwijs

Het vrijeschoolonderwijs hecht veel waarde aan de wijsheid van de natuur en de dynamiek van de seizoenen. De unieke ligging van onze school nabij bos, duin en zee nodigt uit om naar buiten te gaan. Tijdens het buiten zijn ervaren de kinderen de seizoenen in het weer en de levensprocessen in de natuur. Er is van alles te beleven en alle zintuigen worden er aangesproken. Het buitenonderwijs houdt ook in dat kinderen zich soms schaven, vallen, struikelen, soms een splinter of een teek zullen hebben. Dit hoort er allemaal bij en leert de kinderen ook dat ze altijd weer op kunnen staan, dat ze geholpen worden en dat de natuur een fijne plek is om te zijn. Natuurlijk nemen we geen onverantwoorde risico's en dragen we zorg voor de veiligheid.

Beweging

Uit steeds meer onderzoek blijkt dat ontwikkelings- en leerstoornissen ontstaan doordat kinderen te weinig zinvol bewegen. Het vrijeschoolonderwijs kenmerkt zich juist door de koppeling tussen bewegen en leren. Een kind dat als kleuter veel heeft kunnen bewegen en spelen wordt niet alleen stuurman over zijn eigen lichaam; het krijgt ook een stevige basis mee voor het leren en ontwikkelen in de jaren daarna. In de kleuterklas wordt daarom volop gespeeld. Zowel in het vrije als begeleide spel bewegen de kleuter volop. Ook in de hogere klassen is bewegend leren deel van ons

onderwijs. We leren niet alleen met ons hoofd, maar met ons hele lichaam. Het concept van de bewegende klas en ons buitenonderwijs bieden daarin extra veel mogelijkheden.

Bewegende klas

Om veel bewegen in de praktijk mogelijk te maken, is een grote vrije ruimte nodig. Kinderen zitten daarom niet op stoeltjes achter tafels, maar krijgen een eigen zitkussen en delen een houten bank. Met deze banken zijn verschillende opstellingen te maken. De dag start regelmatig met een parcours van hindernissen waarin de evenwichtszin en de tastzin worden gestimuleerd. In dit parcours oefenen de kinderen samenwerken en gericht bewegen.

De opstelling van het klaslokaal verandert mee met het doel van de les; een kring, een rij-opstelling of groepjes; bij alle werkvormen blijven de kinderen de leerkracht goed zien. De opstelling verandert regelmatig zodat de kinderen nooit lang in dezelfde houding zitten. Het ombouwen naar een nieuwe opstelling doen de kinderen zelf, waarbij ze al vroeg leren om goed samen te werken en zorg te dragen voor de veiligheid.

Een bewegende klas maakt een vierkante klas rond; iedereen zit vooraan en kan elkaar zien en ervaren. Dit versterkt het groepsgevoel. De kinderen kijken niet alleen naar de leerkracht, maar ook naar de andere kinderen. De bewegende klas geeft de leerkracht veel meer mogelijkheden tot het inzetten van allerlei werkvormen dan een klas met stoelen en tafels.

Tevens vergemakkelijkt het de overgang van de kleuterklas, waar vrij bewegen en spelen de norm is, naar het schoolse leren.

Muziek

Muziek zit al in het hele vrijeschoolonderwijs verweven. Toch willen we daar op onze vrijeschool nog extra aandacht geven. Muziekonderwijs werkt in vele opzichten positief in de ontwikkeling van kinderen. Het is ondersteunend aan taal- en rekenvaardigheid en zou zelfs dyslexie verminderen. Het stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling op verschillende manieren. Je oefent je gehoor en luistervaardigheden, je leert afstemmen met toon en ritme, met canons en meerstemmige liederen in de hogere klassen leer je goed bij je eigen stem te blijven (en dus bij jezelf te blijven) en tegelijk samen mooi te klinken (dus verbonden met het geheel. Samen muziek maken brengt harmonie in de groep, ondersteunt de ontwikkeling van de hersenen en brengt bovenal veel plezier. De kinderen beginnen in de kleuterklas naast veel zingen met muzikaal ontdekken door vooral te luisteren naar de klanken van verschillende instrumenten en deze te beleven. In de hogere leerjaren wordt dit verder uitgebouwd met instrumenten als gongs, klankstaven, stokjes, harpjes en fluiten samen te gaan bespelen. Het muziekonderwijs wordt de komende jaren verder uitgewerkt.

Worden wie je bent

“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen invoegen, maar wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.”

Rudolf Steiner

De antroposofische menskunde van Rudolf Steiner is de basis voor ons pedagogisch handelen. We zien elk kind als een uniek individu dat met een eigen doel en specifieke talenten op de wereld is gekomen. Door een breed palet aan vakken en werkvormen aan te bieden, kan ieder kind zich breed ontwikkelen. Binnen dit aanbod is er ruimte om je eigen kleur, toon, stijl en interesse te vinden, zodat je eigen kwaliteiten en talenten tevoorschijn kunnen komen.

Met ons onderwijs voor hoofd, hart en handen willen we dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, veerkrachtige mensen die sociaal voelend, helder denkend, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij in het leven staan. Met een stevige basis kun je je eigen weg in het leven vinden en op jouw unieke manier bijdragen aan de samenleving.

Schoolgrootte

Vrijeschool Castricum is in haar vierde schooljaar.

Begin schooljaar 2020/2021 telt de school 140 leerlingen verdeeld over 7 klassen:

- 3 kleuterklassen
- Klas 1
- Klas 2/3 (combinatieklas)
- Klas 4
- Klas 5/6 (combinatieklas)

De school zal de komende jaren doorgroeien naar een eenstromige basisschool met klassen van 28 leerlingen per klas.

Team

Madelein van Dongen – kleuterjuf

Ilse Smit - kleuterjuf

Sarah de Bruïne - kleuterjuf

Sandra Wijker - kleuterjuf

Paulien de Jong – klassenleerkracht klas 1

Kat Burauen - klassenleerkracht klas 2/3

Sandra Geers – klassenleerkracht 2/3

Gerrie Backer - klassenleerkracht klas 4

Kay Bezemer - klassenleerkracht klas 5/6

Floortje Bezemer - klassenleerkracht klas 4 (woe) en 5/6 (vr)

Vakleerkracht euritmie - vacature

Yvonne Stoop Rentenaar - administratie

Marije Ehrlich - directeur

3 Onze kernwaarden

De waarden die wij in onze school voorleven en in ons onderwijs aan de kinderen mee willen geven zijn gemeenschapszin, verbinding, levensmoed, vitaliteit, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Gemeenschapszin 'It takes a village to raise a child.'

Als medewerkers en ouders staan we om de kinderen heen en vormen we met hen de schoolgemeenschap. We willen een veilige en sociale oefenplaats zijn waarin de opvoeders – ouders en leerkrachten – de kinderen goede omgangsvormen voorleven en leren. Samen een school opbouwen betekent vaak samen dingen doen. Zowel praktisch (klussen en tuinieren, jaarfeesten organiseren) als inhoudelijk (ouderavonden en ochtenden over de pedagogische achtergronden, open lessen en ouderavonden) of een combinatie van beide (cadeautjes maken voor de kinderen met advent en sint, een Lentefair organiseren). Al deze momenten zijn gemeenschapsvormend; we leren elkaar kennen, wisselen uit over opvoeding en onderwijs en helpen elkaar waar nodig.

We besteden in het onderwijs zelf veel aandacht aan sociale verantwoordelijkheid, want ook een klas is een gemeenschap op zich. We vinden het belangrijk dat leerlingen opkomen voor zichzelf en de ander en rekening houden met de ander. Empathisch vermogen, een actieve luisterhouding en uitgestelde aandacht zijn doelen waar we actief aan werken en terug willen zien bij de kinderen.

Verbinding

Wij willen kinderen de mogelijkheid geven om zich te verbinden met zichzelf (goed in je lijf komen en je eigen mogelijkheden en leren kennen) en met de wereld (je thuis voelen in de gemeenschap, de natuur en cultuur). We spreken alle zintuigen aan bij het leren en maken gebruik van de mogelijkheden in de omgeving om abstracte leerstof beeldend en ervaarbaar te maken zodat kinderen zich er echt mee kunnen verbinden.

Eerbied, respect en een besef van duurzaamheid geven we mee in de manier waarop we met de natuur en het leven omgaan. De aard van ons onderwijs leert kinderen over oorzaak en gevolg in een wijder perspectief; het geleerde staat nooit op zichzelf maar wordt vanuit het geheel aangeboden. De lesstof en de beleving maakt dat we onze kinderen liefde voor de natuur meegeven en leren om met respect en zorgzaamheid om te gaan met de aarde en al haar bewoners.

Levensmoed

Wij willen kinderen vertrouwen meegeven in zichzelf en in het leven. Levensmoed zou je het ook kunnen noemen. Daarvoor moet je veel kunnen oefenen, leren doorzetten en om leren gaan met de risico's die het leven nu eenmaal in zich heeft. Soms loop je daarbij blauwe plekken en schrammen op, die binnen aanvaardbare grenzen van veiligheid juist belangrijk zijn om van te leren en sterk van te worden. Vertrouwen krijg je door te ervaren dat je zelf en met anderen iets tot stand kunt brengen, problemen kunt oplossen en kunt leren van fouten. Levensmoed gaat ook over de moed niet laten zakken, maar altijd weer opstaan en verder gaan. In die zin is het direct verbonden met de levenszin, een van de 12 zintuigen die Steiner onderscheidt.

Vitaliteit

Veel bewegen, buiten zijn en muziek maken zijn alle drie ondersteunend aan de vitaliteit van kinderen. Gezondheid is de basis van alles, zo ook van de schoolprestaties. Aan het vele buiten zijn in weer en wind ontwikkelen kinderen een gezonde fysieke weerstand. Daarnaast gebruiken we spreekwoordelijke weerstand om wilskracht aan te ontwikkelen. Na inspanning is de vreugde zoveel groter. De top van een berg bereiken na een zware klim is een heel andere ervaring dan wanneer je deze met de gondel bezoekt. We willen met ons onderwijs een gezond tegenwicht bieden aan de consumptieve levensstijl waarin veel met een druk op de knop geregeld is, maar de vitaliteit niet mee gediend is. Als leerkrachten willen we ook op dit gebied een voorbeeld zijn. De vitaliteit van onze school en ons team is de basis van wat we de kinderen kunnen bieden.

Vrijheid en Verantwoordelijkheid

De vrijheid die we hier bedoelen gaat over je vrij kunnen bewegen, goed in je vel zitten, jezelf kunnen zijn en in je kracht staan. Maar het gaat er niet alleen om dat wij kinderen opvoeden tot vrije mensen, maar ook tot 10 mensen die met respect voor de omgeving en medemensen om weten te gaan met die vrijheid. We verbinden deze vrijheid dan ook met de sociale en morele ontwikkeling waar ons leerplan veel aandacht aan besteed. Mensen die vrij en verantwoordelijk zijn in hun denken, voelen en handelen, denken in mogelijkheden. Ze zien verbanden tussen ogenschijnlijk (ver) van elkaar afstaande zaken, ze laten een bepaalde creativiteit zien in hun werk en geven blijk van scheppend vermogen. Doordat ze zich in hun jaren op de vrijeschool kunstzinnig vakmanschap eigen hebben gemaakt, zijn ze in staat de opgedane technieken vrij in te zetten en zelfstandig te gaan 'scheppen'.

4 Het vrijeschoolonderwijs

Op Vrijeschool Castricum is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen op het gebied van cognitieve, kunstzinnig, praktische, motorische en sociale vaardigheden. Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is gebaseerd op het antroposofische mens- en wereldbeeld. Dit betekent concreet dat de volgende uitgangspunten gelden:

Hoofd, hart en handen

De lesstof wordt op meerdere manieren aangeboden zodat deze het denken, voelen en willen aanspreekt. Zo onderwijs geven wordt gezien als een pedagogische kunst. Spel, beweging, kunstzinnige en ambachtelijke activiteiten en verhalen zijn de middelen die de leerkracht hiertoe inzet.

Ontwikkelingsfasen

Het vrijeschoolonderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsfasen die een kind doorloopt in zijn groei naar volwassenheid. De leerstof in het vrijeschoolonderwijs en het

pedagogisch handelen van de leerkracht is afgestemd op deze algemeen menselijke ontwikkelingsweg van lichaam, ziel en geest. De vrijeschoolleerkracht heeft hier kennis van en houdt hier bij het lesgeven rekening mee. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak en elk leerjaar heeft de leerstof waarin het kind op dieper niveau herkent waar het zelf doorheen gaat en daarin bevestigd wordt.

In de eerste 7 jaar staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam centraal. Het kind leert zich op te richten en steeds gericht zijn lichaam te gebruiken. Kruipen, lopen, rennen, springen, klauteren, hinkelen en tastend, onderzoekend de wereld ontdekken, zo wordt het lichaam een eigen instrument en raak je als kind thuis op aarde. In de tweede 7 jaar beleven kinderen de dingen die op hen afkomen gevoelsmatig. Het is mooi of lelijk, goed of kwaad, smakelijk of vies, veilig of gevaarlijk, leuk of saai.

In deze periode leert het kind door enthousiasme. De vrijeschool werkt met vertelstof die kinderen hierin aanspreekt en die hen in de ontwikkeling begeleidt. Na het 14e jaar kan het kind zelfstandig leren denken en oordelen. Het intellect is de kroon op het werk. Wij willen aan deze natuurlijke ontwikkeling recht doen en houden daarom rekening met deze ontwikkelingsfasen in ons onderwijs. Om deze reden is er - in tegenstelling tot reguliere basisscholen - een expliciet onderscheid tussen de kleuters en de klassen één tot en met zes.

Sociale gemeenschap

De vrijeschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de kinderen de hele schooltijd bij elkaar in de klas blijven. Ze vormen zo een sociale groep waarbinnen ieder zijn of haar eigen ontwikkeling doormaakt. De kinderen leren van en met elkaar en vormen als klas een maatschappij in het klein waarin ze leren samenwerken en omgaan met verschillen. De klas als sociale gemeenschap is een belangrijk gegeven in de didactiek, het proces waarin het kind zich de leerstof eigen maakt. Daarbij vinden presentaties plaats van eigen verwerkingsvormen en zijn er klassengesprekken over oplossingen en vondsten. Ook bij het oefenen kunnen kinderen elkaar helpen. Daarnaast wordt er veel samengewerkt als het gaat om het organiseren van activiteiten zoals jaarfeesten, toneelstukken, tentoonstellingen en het verzorgen van de binnen- en buitenruimte waarin we werken.

Binnen een klas zijn verschillende niveaus (zoals in de maatschappij). Hieraan komt de leerkracht tegemoet met een veelzijdige pedagogische benadering, verschillende werkvormen en een gedifferentieerd aanbod. Extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie en indien nodig RT voor de kinderen die moeite hebben met de lesstof. Extra uitdaging in de vorm van verrijking en verdieping van de lesstof voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Voor continuïteit in de begeleiding van de leerlingen blijft een leerkracht in principe meerdere jaren verbonden aan dezelfde klas.

Ritme in dag, week en jaar

Ritme neemt in de onderwijspraktijk een belangrijke plaats in. Het basisritme van in- en uitademen vertaalt zich in het leren, opnemen en verwerken. De schooldag zelf kent een ritmisch verloop: periodeonderwijs en oefentijd in de ochtend, kunstzinnige/ambachtelijke vakken en bewegingsvakken in de middag. Aan het ritme

van het jaar wordt door middel van de jaarfeesten en de vertaling van de seizoenen in het onderwijs veel aandacht besteed.

Levensbeschouwing

De school hangt geen specifieke een religie aan. Wel klinkt door in de liederen, spreuken en verhalen en jaarfeesten dat we werken vanuit een holistisch mens- en wereldbeeld. Eerbied voor de natuur en het leven is iets wat we voorleven en de kinderen mee willen geven.

In een vak als geschiedenis komen door de jaren heen verschillende culturen en wereldreligies aan bod. Maar ook in vakken als taal wordt aandacht besteed aan de wordingsgeschiedenis van het schrift. In de jaarfeesten zijn Christelijke en heidense symbolen en rituelen aanwezig en zoeken we de komende jaren naar manieren om beter aan te sluiten bij de samenleving die inmiddels heel wat meer culturen en symbolen kent.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is van wezenlijk belang voor het vrijeschoolonderwijs. Ouders maken het vrijeschoolonderwijs niet alleen mogelijk door hun kind aan de school toe te vertrouwen, ze vormen tevens een soort 'mantel van zorg en liefde' om de school waarin het onderwijs met aandacht vorm kan krijgen. De inzet en betrokkenheid van ouders bij veel schoolse en buitenschoolse activiteiten is van cruciale toegevoegde waarde voor de school.

De betekenis van vrij

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoeienis waren. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Het vrijeschoolonderwijs is door de overheid een erkende en volledig bekostigde onderwijsvorm. We moeten daarmee voldoen aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden. Dat willen we ook, want we vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede aansluiting hebben op het vervolgonderwijs.

4.1 Kleuteronderwijs

De kleutertijd is een unieke fase in het leven van de mens. Enthousiast spelend en bewegend wil het jonge kind de wereld leren kennen en begrijpen. Het spel is de taal van het kind en zijn weg tot leren. Kleuters leren niet met hun hoofd, maar met hun ledematen en hun zintuigen. Dit is belevend leren via het vrije spel. In de kleuterklas wordt dat op allerlei manieren gestimuleerd: spelmateriaal als doeken, kisten en planken en blokken bijvoorbeeld voor het fantasiespel. De kleuter kan er zijn eigen wereld mee scheppen.

Door veel te spelen en te bewegen, door liedjes, spelletjes en verhalen raakt het kind thuis in zijn lichaam. Het laten beleven van het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen en activiteiten bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. Brood bakken,

schilderen, prikken en plakken, tekenen, weven, borduren, wolvilten, timmeren, boetseren. Er wordt echt hard gewerkt in onze klassen. Bij de oudere kleuters vanaf vijf jaar wordt het spel steeds doelgerichter. Dat is een van de signalen dat ze binnenkort toe zullen zijn aan het cognitieve leren dat vanaf de 1e klas aan bod zal komen.

Middagschool

De oudste kleuters kunnen en willen al meer taakgericht werken dan de jongere kleuters die nog heel impulsief spel laten zien. Vanaf 5 jaar blijven de kinderen daarom op dinsdagmiddag tot 15 uur op de middagschool. Hier krijgen de kinderen extra uitdagende activiteiten aangeboden en komen ze als 'grote kleuters onder elkaar' tot verdieping in hun spel.

Leerrijpheidsonderzoek

Aan de overgang van kleuter naar 1e klasser wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Een kind moet in meerdere opzichten klaar zijn voor de overgang van spelend leren naar het schoolse leren. In het leerrijpheidsonderzoek kijken we naar verschillende aspecten in de ontwikkeling: motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden komen aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar de 1e klas. Er is in het voorjaar een ouderavond over leerrijpheid en het onderzoek hiernaar. De uitkomsten worden persoonlijk in een gesprek met de ouders van het betreffende kind gedeeld. Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, observaties van de leerkracht, de intern begeleider en de ouders zelf adviseren we soms om een kind een extra kleuterjaar te geven. Vaak betreft het kinderen die geboren zijn in juli, augustus of september. Ervaring heeft geleerd dat langer kleuteren een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind, terwijl te vroeg overgaan tot het schoolse leren het kind juist in de problemen kan brengen.

4.2 Klas 1 t/m 6

De leerlingen blijven vanaf klas 1 in principe meerdere jaren samen met dezelfde leerkracht die hun klassenleerkracht is. Deze tijd varieert van de drie tot zes jaar. Naast de klassenleerkracht komen er in de klas ook vakleerkrachten voor vreemde talen, gymnastiek, muziek en euritmie.

De 1e klassers zijn echt toe aan een andere vorm van leren dan ze voorheen in de kleuterklas deden. Ze willen aan het werk om te leren lezen, schrijven en rekenen. De klassenleerkracht neemt hen mee in de wereld van taal en rekenen en zal hen daarnaast nog veel meer leren over de wereld. Vertellen neemt een belangrijke plaats in op de vrijeschool. Via het gesproken en doorleefde woord nemen de kinderen beelden en ervaringen op die hen innerlijk voeden en een basis leggen voor de latere eigen oordeelsvorming.

In de onderbouw (klas 1 t/m 6) gaat het er beweeglijk aan toe. In alle lessen, dus ook bij het taal- en rekenonderwijs is beweging een onmisbaar onderdeel. De lesstof wordt beter eigen gemaakt door er ook fysiek en kunstzinnig mee bezig te zijn. Er wordt bijvoorbeeld lopend, stappend en klappend gerekend. Daarnaast volgen kinderen vanaf klas 4 praktische vakken als tuinbouw, houtbewerken en techniek, waar gericht met de handen wordt gewerkt. Het is lerend onderzoeken en onderzoekend leren.

4.3 Onderwijsaanbod

De leerkrachten van de Vrijeschool Castricum werken op basis van het vrijeschool leerplan waarin per leerjaar doelen en lesstof zijn omschreven. Dit leerplan is digitaal en kerndoeldekkend gemaakt door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). Op basis hiervan maakt de leerkracht jaarlijks een planning en ontwerp het onderwijs, waarbij hij of zij gebruik maakt van het oefenmateriaal van de taal- en rekenmethode waar we als school mee werken.

Ons onderwijs is als volgt opgebouwd: elke ochtend start met periodeonderwijs, dan is er een eetpauze en gaan we naar buiten. Elke ochtend sluiten we af met oefentijd en in de middag zijn er vaklessen. De woensdag is een andere schooldag. Dan zijn we in de duinen en krijgen de kinderen buitenonderwijs.

Dagelijks worden er aan de kinderen verhalen verteld, die aansluiten bij hun ontwikkeling op dat moment. Door het jaar heen zijn er de jaarfeesten, die elk hun eigen betekenis hebben. Ten slotte zijn er excursies en schoolkampen die in ons onderwijs verdiepend en verbindend werken.

Hieronder gaan we op al deze elementen van ons onderwijs nader in.

Periodeonderwijs

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen periodeonderwijs waarmee elke schooldag begint. Gedurende een aantal weken wordt elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak gegeven. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. Het periodeonderwijs is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen naar hun eigen vermogen aan dezelfde doelen gewerkt. De wegen naar die doelen mogen gedifferentieerd zijn.

Oefenuren

De oefenuren zijn bedoeld om dagelijks taal- en rekenvaardigheden onder de knie te krijgen. De dagelijkse oefening is belangrijk om zaken als spellingsregels en tafels van vermenigvuldiging te automatiseren. Hierbij wordt gedifferentieerd naar niveau en maken we gebruik van het oefenmateriaal van de taal- en rekenmethode die voor dit doel in de school zijn.

Vaklessen

Er zijn verschillende soorten vaklessen: kunstzinnige lessen, handvaardigheidslessen, bewegingsonderwijs en vreemde talen.

Schilderen, tekenen, boetseren, vormtekenen en muziek zijn zowel vaklessen als werkvormen die geïntegreerd zijn in het periode-onderwijs. Daarnaast wordt er jaarlijks gewerkt aan toneel en wekelijks zijn er de vaklessen handwerken en handvaardigheid die in het Atelier worden gegeven.

Euritmie is een kunstzinnige bewegingsvorm waarbij gesproken woord en muziek in beweging zichtbaar worden gemaakt. Dit typische vrijeschoolvak werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag.

Van klas 3 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht of een klassenleerkracht die in het bezit is van een gymnastiekdiploma/- aantekening. De jongere kinderen krijgen met het buitenonderwijs, het parcours in de klas en

De kinderen maken tijdens de vaklessen kennis met Engels en zo mogelijk ook met een andere vreemde taal. Dit wordt door de leerkracht zelf gegeven.

Buitenonderwijs

Het buiten in de natuur zijn biedt een heel andere leeromgeving dan het klaslokaal. We kunnen daar in het groot doen wat we binnen in het klein kunnen doen. Bijvoorbeeld de kaart van Nederland maken met alle materialen die er te vinden zijn. Of vormtekenen in het natte zand op het strand. Levend stratego met breukensommen is ook geliefd. Er komen wekelijks vondsten bij die de leerkracht doet om het onderwijs in de klas buiten een vervolg te geven. Andersom nemen we het buitenonderwijs ook mee terug de klas in. Wat we buiten tegenkomen in de natuur kan in de klas weer een vervolg krijgen. Buitenonderwijs vergt wekelijks een flinke wandeling, waardoor de kinderen ook conditie opbouwen. In alle weertypen buiten zijn bouwt ook mee aan een gezonde fysieke basis. Die vitaliteit helpt over de hele linie van het leren en ontwikkelen.

Vertelstof

Vrijwel dagelijks wordt er een verhaal verteld. De verhalen sluiten aan bij de leeftijdsfasen en spiegelen de ontwikkeling die de kinderen in die fase doormaken. De verhalen werken bevestigend en daarmee ondersteunend. De rijke beelden uit de vertelstof worden op dieper niveau door de kinderen herkend. Verhalen stimuleren de verbeeldingskracht en het inlevingsvermogen en zijn als voeding voor de ziel. Iedere klas heeft een eigen thema voor de vertelstof.

Kleuters: bakersprookjes

Een verhaal wordt in de kleuterklas enkele keren per week herhaald zodat er een binding met dit verhaal ontstaat. Dit zijn veelal bakersprookjes (ook wel stapelverhaaltjes genoemd). De herhaling in deze verhaaltjes werkt opbouwend en versterkend op de opbouw van het fysieke lichaam.

Klas 1: Klassieke volksprookjes

In de eerste klas worden sprookjes verteld. De eerste klasser begint het leren vanuit de gevoelswereld. De rijke sprookjesbeelden met diepe betekenissen en morele vragen over goed en kwaad, spreken de kinderziel in deze levensfase aan.

Klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bron voor de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter: mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid; ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontlennen.

Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping met haar levende wezens getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft betekenis voor deze leeftijd. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat destijds met de mensheid is gebeurd en wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de

lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginatieve en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door denken dat zich op het abstracte op de fysieke wereld richt. Daar staat de vijfde klasser met zijn meer genuanceerde denken middenin.

Klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd en de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- en 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

Jaarfeesten

De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en zijn gemeenschapsvormend. Samen zingen, dansen, muziek maken, gezellig samen iets lekkers eten; het tilt ons even uit boven de dagelijkse beslommeringen. Waar mogelijk en passend vieren we feesten met de ouders erbij. In de huidige tijd is dit helaas vanwege de vele beperkende maatregelen vaak niet mogelijk, maar zodra dit weer kan is de intentie om de feestvreugde zoveel mogelijk te delen met de ouders. Elk feest heeft zijn eigen betekenis en wordt ook met een pedagogische reden gevierd.

Michaël, feest van oogst en moed

Eind september vieren we het Michaëlsfeest waarin we de oogst verzamelen die ons kracht geeft om de dongere tijd door te komen. Het feest gaat om de moed en kracht in jezelf te vinden. De aartsengel Michael die we kennen als de figuur die de draak – het boze – versloeg, staat voor moed. Met de jongste kinderen komt dit verhaal nog niet expliciet aan bod, maar gaat het feest meer om het verzamelen van de oogst en dit tot een feestmaal bereiden. We doen allerlei uitdagende spelletjes zodat de kinderen moed in zichzelf vinden.

Sint Maarten deelde zijn mantel met de bedelaar

Op 11 november is het SintMaarten. Dit feest gaat over delen. De heilige Sint Martinus sloeg met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken en gaf de helft aan de bedelaar bij de stadspoort van Tours. Het is de eerste van de reeks lichtfeesten die we in de herfst en de winter vieren. We maken van een wortel of suikerbiet een lampion, die symbool staat voor het licht dat we in de winter niet buiten ons maar in onszelf moeten vinden.

Sinterklaas, feest van geven en ontvangen

Elk jaar brengt de goedheiligman met zijn pieten een bezoek aan de Vrijeschool Castricum. De pieten hebben roetvegen van de schoorstenen waardoor zij hun geschenken naar de kinderen brengen.

Advent, vol van verwachting

Vanaf vier weken voor Kerst wordt iedere week Advent gevierd, als voorbereiding op het Kerstfeest. Het zijn de weken waarin het op aarde steeds donkerder wordt en waarin we binnen elke week een extra kaars aansteken. In de school heerst een verstilde sfeer en de schooldag begint met stemmige muziek die gemaakt wordt door ouders en leerlingen.

Kerst, feest van licht

Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren, in latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. In de korste nacht wordt het licht op aarde geboren. We vieren dit onder meer met de opvoering van het Kerstspel.

Carnaval, anders dan anders

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu draait dit feest om anders dan anders te zijn, om over de grens te stappen van wat je normaal bent en even in de huid van een ander wezen te stappen. Dit feest vieren we vooral met de kleuters.

Palmpasen, versier je groene tak

Alle jongere kinderen maken een prachtige Palmpasenstok, met bovenop een broodhaantje dat symbool staat voor het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen. We maken zingend als optocht een wandeling door de buurt en worden door de oudste kinderen en ouders ingezongen op het schoolplein.

Pasen, opstanding van het leven

De opstanding gaat in het Christendom over het verhaal van Jezus Christus die de dood overwon. Maar ook zonder geloofsovertuiging zie je dat de natuur elk jaar rond deze tijd weer opstaat. In de kale takken komen uitbottende loten en knoppen en barst het van het leven. De symbolen in dit feest gaan over vruchtbaarheid (eieren) en offerkracht (hazen offeren zichzelf om hun soortgenoten te beschermen).

Pinksteren; iedereen in het wit

Bij dit feest zingen en dansen we met linten. Iedereen is wit gekleed. We vieren de voortgang van het leven. Het verbond tussen hemel en aarde dat het leven mogelijk maakt wordt gesymboliseerd door het pinksterbruidspaar en door de witte duiven. In deze tijd is de aarde met al haar bloesempracht als een bruid.

Sint Jan, het feest van de zomer

Op 24 juni vieren we het Sint Jansfeest met een gezamenlijke picknick. Iedereen brengt eten en drinken mee. Voor de kinderen zijn er allerlei spelletjes. We vieren de uitbundigheid van de natuur op deze langste dag, die recht tegenover Kerstmis – de kortste dag staat.

Excursies en schoolkampen

Door erop uit te trekken naar de plekken waar het echt gebeurt of datgene waarover je hebt geleerd echt te zien is, verdiepen we de leerervaring. Een imker, molenaar, kaasmaker of boer aan het werk zien vergeet je nooit meer. Ook het ontdekken van de eigen omgeving maakt deel uit van het aardrijkskunde- en geschiedenisonderwijs. Zo is er in de 4e klas de Castricumperiode.

De wekelijkse buitendag is een soort terugkerende excursie waarin de wereld met al haar schoonheid ontdekt en beleefd wordt. De les- en ontwikkelingsstof staat op de buitendag steeds centraal.

In klas 5 en 6 is er een schoolkamp. Hierin staat het vormen van een gezonde sociale gemeenschap centraal. Ook hierbij gaan we uit van onze leer- en ontwikkelingsdoelen. Zelfstandigheid, samenwerken, doorzetten, je grenzen verleggen en oog voor elkaar hebben.

5 Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van het kind volgt de leerkracht die zich meerdere jaren met de kinderen verbindt vooral met eigen ogen. We gebruiken daarnaast ook het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierbij maken we voor de kleuters gebruik van de module Vrijeschool Leerlijnen van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). Voor de leerlingen vanaf klas 1 volgen we de schoolontwikkeling met de toetsen van BOOM. Hiermee meten we twee keer per jaar systematisch de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Ze geven inzicht in het resultaat van ons taal- en rekenonderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau, waarmee ze ons helpen de kinderen en ons onderwijs goed in beeld te hebben zodat we weten waar we ons op moeten richten.

Getuigschriften en tussenrapportage

Ieder schooljaar krijgen de leerlingen vanaf klas 1 een getuigschrift. Daarin beschrijft de leerkracht de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt en de kennis en vaardigheden die verworven zijn. Het getuigschrift bevat voor het kind een eigen spreuk die iets zegt over de ontwikkeling in het afgelopen jaar en een wens voor de toekomst. Kleuters ontvangen nog geen getuigschrift. Zij krijgen een map met hun gemaakte werk mee, waaruit hun ontwikkeling beeldend zichtbaar wordt.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

Met het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind tijdens de gehele schoolperiode. In klas 6 nemen we de (verplichte) eindtoets af. Die geeft mede een indicatie naar welk onderwijstype de leerling kan doorstromen. Naast deze toetsresultaten baseert de leerkracht het schooladvies (vmbo, havo of vwo) op het geheel van de schoolresultaten en de indruk die de leerkracht van de leerling heeft.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

De uitstroomgegevens worden vanaf 2021 in de schoolgids vermeld. Pas dit schooljaar zal onze eerste groep leerlingen uitstromen.

6 Leerlingenzorg

De Vrijeschool wil leerlingen de mogelijkheid bieden zich naar eigen niveau optimaal te ontwikkelen. Er zijn in elke school kinderen die moeite hebben met de stof of juist gebaat zijn bij extra uitdaging. In dit hoofdstuk gaan we in op de leerlingenzorg die wij binnen onze school of binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden.

Samenwerken bij zorg

Alle scholen in een regio zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband van waaruit expertise kan worden geboden. Vaak is het bij aanmelding al bekend dat een kind extra ondersteuning nodig zal hebben, maar dat is niet altijd het geval. Soms wordt pas later duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is. Als er sprake is van extra ondersteuning doen we een beroep op de deskundigheid en financiële ondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. In alle gevallen doen we dit in samenspraak met de ouders.

Samenwerkingsverband

In een samenwerkingsverband werken basisscholen en speciale (basis-)scholen in de regio samen op het gebied van Passend Onderwijs, zodat elke leerling thuisnabij geschikt onderwijs kan krijgen. Het samenwerkingsverband beschikt over deskundigheid en financiële middelen om samen met de scholen en ouders te zoeken naar de beste oplossing als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Samenwerking en afstemming met ouders, school en andere deskundigen is daarbij belangrijk en gebeurt in een breed overleg onder regie van de school. Zo'n overleg heet een Ondersteuningsteam (OT)

Extra hulp

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen klas van hun eigen leerkracht. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op eigen niveau krijgt aangereikt. Als kinderen meer hulp nodig hebben, wordt deze gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handlingsplan. Dit wordt opgesteld door de leerkracht, eventueel met ondersteuning van de Intern Begeleider.

Het plan wordt met de ouders besproken. In het plan staat ook opgenomen gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven. Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgedaan moet worden met dit aanbod, of er gestopt kan worden of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden.

Zorgteam

De leerlingondersteuning wordt door leerkrachten, directie en/of intern begeleider met elkaar besproken in het zorgteam. Doel is om de onderwijsondersteuningsvraag concreet te maken en tot een plan van aanpak te komen. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden.

Kinderbesprekingen

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders of leerkrachten kan besloten worden een kinderbespreking in de pedagogische vergadering aan het kind te wijden. Als team kijken we dan vanuit een onbevagen blik naar de vraag die het kind met zijn gedrag stelt en zoeken we vanuit verbinding met het kind en vanuit onze deskundigheid naar mogelijkheden waar de leerkracht in de klas mee verder kan.

Klassenbesprekingen

Gedurende het schooljaar worden alle klassen in de pedagogische vergadering besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden hier in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs, gewoontes e.d. bijgestuurd of krijgt de leerkracht ondersteuning van collega's of externen aangeboden.

Samenwerking met GGD en schoolarts

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De schoolarts onderzoekt met toestemming van de ouders de vijfjarigen op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. De tienjarigen worden door de sociaal-verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde. Tevoren wordt de ouders gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen. Ook de leerkracht vult een vragenlijst over het kind in. Daardoor ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek als school en/of ouders zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt indien wenselijk ook deel aan het Ondersteuningsteam.

Dyslexie en verzekering

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van een dyslexieonderzoek door de zorgverzekering. Indien in het onderzoek wordt vastgesteld dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen de behandelingen vergoed worden door de zorgverzekeraar, mits het kind voldoet aan een bepaalde leeftijdseis. Specifieke informatie hierover is te vinden in het dyslexiebeleid op de website. Voor meer informatie: www.masterplandyslexie.nl en www.steunpuntdyslexie.nl.

Ondersteunings Team (OT)

De school heeft een ondersteuningsteam (OT). Dit team komt een aantal keer per jaar bij elkaar om zorgleerlingen te bespreken. Vaste deelnemers aan dit overleg zijn: directeur, IB-er, de leerkracht en ouders van het te bespreken kind en de consulent van het samenwerkingsverband. De directeur verzorgt het voorzitterschap. De school organiseert, stelt de agenda op en notuleert. Deze overleggen zijn erop gericht de interventies en ondersteuning in gang te zetten waarmee de leerling zijn of haar schoolontwikkeling goed kan vervolgen en deze interventies te evalueren en zo nodig bij te sturen.

Passend onderwijs voor ieder kind

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Vanaf die datum vervalt de leerlinggebonden financiering (het 'rugzakje') en moeten scholen elk kind in principe een passende onderwijsplek bieden. Als een kind extra zorg nodig heeft en bij onze school wordt aangemeld, dan kijken we samen met de ouders of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen door extra ondersteuning binnen onze school te regelen of door ondersteuning buiten de school. Kunnen we niet de zorg bieden die het kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere of een speciale school zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders en met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

6 Veiligheid

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen bij ons op school. Dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn ons er sterk van bewust dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op de Vrijeschool Castricum een sociale omgeving waarin een kind ook echt nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in principe in dezelfde groep. Een onderdeel van de vrijeschoolpedagogiek is dat de klassenleerkracht vanaf de eerste klas met de kinderen mee gaat door de jaren heen. Dit is voor ons echter geen vaststaande regel. We kijken hier steeds weer naar om te zorgen dat ieder in zijn kracht en kwaliteit blijft staan. In ieder geval streven we ernaar dat de kinderen van klas 1 tot en met 6 een aantal jaren dezelfde leerkracht hebben.

Door activiteiten te ondernemen die klasoverstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen en kennen de leerkrachten alle kinderen. Ook doen we in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking vereisen.

Pestprotocol

Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door waardering en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, wordt hierop

ingesprongen. In de hogere klassen werken we dan met de anti-pestmethode No Blame, in de lagere klassen met de Regenboogtraining. De school beschikt over een anti-pestprotocol waarin staat hoe we pesten voorkomen en tegengaan.

Veiligheidsmonitor

We monitoren de sociale veiligheid vanaf de 4e klas jaarlijks met de veiligheidsmonitor. Dit is een vragenlijst die kinderen invullen over de sociale veiligheid.

Privacy binnen de school

Met ingang van 25 mei 2018 is ook onze school gebonden aan de nieuwe regelgeving omtrent Privacy, zoals is vastgelegd in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Voor alle scholen die bij Stichting Vrijescholen Ithaka zijn aangesloten is een privacybeleid opgesteld. Daarbij is het privacybeleid rond het gebruik en beheer van leerlinggegevens een belangrijk deel:

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer- en toetsmateriaal. De leveranciers van die leer- materialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Het bestaande beleid t.a.v. veiligheid in brede zin wordt dit jaar gebundeld in een veiligheidsplan.

7 Aanmeld- en plaatsingsbeleid

Iedere maand is er gelegenheid voor belangstellenden om de open informatieochtend te bezoeken. De directeur vertelt over de visie en achtergronden van de school en geeft een rondleiding langs de klassen. In dit eerste contact wordt aangegeven wat de plaatsingsmogelijkheden zijn. Voor leerlingen die al op een andere school zitten, geldt een andere aannameprocedure.

Aanname kleuters

Ouders van kinderen jonger dan 4 jaar kunnen hun kind aanmelden bij de Vrijeschool Castricum door een mail te sturen naar administratie@vrijeschoolcastricum.nl met daarin de naam van het kind, geboortedatum, adres, telefoonnummer en emailadressen van de ouders. De aanmelding is nog geen plaatsing. Het kan zijn dat een kind op de wachtlijst wordt geplaatst.

Zodra duidelijk is dat we het kind kunnen plaatsen ontvangen de ouders hierover bericht.

Zo'n drie maanden voordat het kind 4 jaar wordt, neemt de kleuterleerkracht contact op voor een kennismakingsgesprek. Daarin komen praktische zaken en het wennen aan bod.

In het geval er vragen of zorgen zijn rond de ontwikkeling van het kind, dan wordt de intern begeleider betrokken en zal met toestemming van de ouders contact opgenomen worden met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Op basis van de bevindingen besluit de schoolleiding of wij binnen onze school kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Als dit niet het geval is, zoeken we samen met de ouders naar een geschikte school die wel aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen.

Als een kind gewoon kan starten bij ons op school (veruit in de meeste gevallen), ontvangen ouders het inschrijfformulier. Zodra dit ingevulde retour is, kunnen wij de plaatsing definitief maken.

Aanname zij-instromers

Ouders van zij-instromende leerlingen (van 5 jaar en ouder) kunnen na het bezoeken van een informatieochtend in gesprek met de directeur over de motivatie rondom de overstap naar onze school. Daarna zal – met instemming van de ouders – contact worden opgenomen met de huidige basisschool om informatie over deze leerling in te winnen. Hierna overlegt de directeur met de leerkracht en als er geen belemmeringen vooraf zijn, volgt een kennismaking met de betreffende klassenleerkracht waarbij ook het kind aanwezig is. Als deze kennismaking geen verdere belemmeringen aan het licht brengt, wordt het kind uitgenodigd een week mee te draaien in de klas. Op de laatste dag van de proefweek worden de ouders op de hoogte gesteld of het kind al dan niet geplaatst wordt. NB; als tijdens de proefweek blijkt dat Vrijeschool Castricum niet de juiste plek is voor het kind, kan de proefweek eerder afgebroken worden.

Het aantal door ons op te nemen leerlingen met een zorgvraag is beperkt. Dit is ook sterk afhankelijk van de grootte en de samenstelling van betreffende klas en de mogelijkheden van de klassenleerkracht. In enkele gevallen verzoeken wij de ouders (soms tijdelijk) zelf te zorgen voor extra ondersteuning buiten school. Voor leerlingen met een extra zorgvraag geldt een apart traject.

8 Organisatie van de school

Schoolbestuur

Het schoolbestuur wordt gevormd door Stichting Vrijescholen Ithaka, waar naast Vrijeschool Castricum, elf andere vrijescholen in Noord-Holland bij zijn aangesloten. Marin van Wijnen is bestuurder van de Stichting Vrije- scholen Ithaka.

De Bestuurder en de Raad van Toezicht onderschrijven en bewaken de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en zijn juridisch eindverantwoordelijk voor de uitvoering

daarvan. De Bestuurder mandateert een groot deel van haar bevoegdheden aan de directeur zoals is vastgelegd in het directiestatuut.

Adresgegevens

Stichting Vrijescholen Ithaka
Wouwermanstraat 49a
2023 XD Haarlem
Postbus 92 2050 AB Overveen
T – 023 - 5272550
E – secretariaat@vsithaka.nl
<http://www.vsithaka.nl>

Schoolleiding

De schoolleiding (directeur) is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De directeur is aanspreekpunt voor zaken die klasoverstijgend zijn.

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan worden de klassen samengevoegd of worden de kinderen verdeeld over de andere klassen. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor zijn klas opgesteld. Daarnaast zorgt de leerkracht voor vervangende opdrachten.

Scholing en studiedagen

Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen waar we ons als team verdiepen in onderwerpen die te maken hebben met ons onderwijs en de schoolontwikkeling. Leerkrachten werken ook individueel aan hun professionele ontwikkeling, wat kan betekenen dat zij een studie of cursus doen waarvoor zij soms vervangen moeten worden door een invalleerkracht.

Pedagogische vergadering

Wekelijks komt het team bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin komen het onderwijs, de leerlingen en het pedagogisch beleid ter sprake. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Ook verdiepen we ons in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. In de Pedagogische Vergadering nemen we als team besluiten over onderwijskundig beleid.

Schoolontwikkeling

In een jonge school als de onze zijn veel zaken nog in wording. Op allerlei terreinen is beleid nog in ontwikkeling. Het beleid (schoolbrede afspraken) is er om de kwaliteit van het onderwijs en de randvoorwaarden daarvoor te kunnen borgen. We werken cyclisch, wat betekent dat we periodiek ons beleid evalueren en bijstellen.

9 Ouders in de school

De betrokkenheid van de ouders is in vrijescholen groot, zo ook in onze school. Ouders ondersteunen de leerkrachten om het rijke onderwijs mogelijk te maken.

De leerkracht betreft de ouders bij het onderwijs via ouderavonden over de gang van zaken in de klas en oudergesprekken over de ontwikkeling van het kind. De pedagogische samenwerkingsrelatie tussen ouders en leerkracht vinden we heel belangrijk. Er zijn elk jaar open lessen en presentaties waardoor je als ouder met eigen ogen kunt zien wat de kinderen doen op school. We doen op verschillende manieren een beroep op de inzet van ouders: het organiseren van sommige jaarfeesten en de lentefair, het maken van iets moois voor je kind (in de lagere klassen), het schoonmaken van de klas en klussen aan de school die nog volop in opbouw is, het begeleiden van excursies en het verzorgen van het groen rond de school. Iedereen doet wel wat, waardoor we met elkaar veel gedaan krijgen en een rijke, warme en verzorgde leeromgeving kunnen bieden.

Via de Medezeggenschapsraad zijn ouders ook betrokken bij de meeste beleids- en besluitvorming. De vergaderingen zijn openbaar om als toehoorder bij te wonen.

Klassenouders

In elke klas zijn klassenouders, die de betrokkenheid van alle ouders bij de school stimuleren. Zij zijn degenen die de klusjes organiseren die voor elke klas gebeuren moeten. Zij mobiliseren hulp bij de organisatie van schoolactiviteiten, maken het schoonmaakrooster en doen hun best om nieuwe ouders welkom te heten en wegwijs te maken in de school. Klassenouders ondersteunen de leerkracht bij de organisatie van de jaarfeesten, de ouderavonden, bij excursies, schoolkampen en andere bijzondere gelegenheden. Zij doen dit niet allemaal zelf, maar zorgen ervoor dat de leerkracht wordt ondersteund door ouders bij praktische zaken.

Schriftelijke communicatie via Social Schools

Alle schriftelijke communicatie verloopt via Social Schools. Via dit kanaal, dat zowel via de mail of via een app op je telefoon werkt, sturen we iedere week het ouderbulletin om ouders op de hoogte te houden van van het reilen en zeilen binnen de school.

Leerkrachten en klassenouders communiceren ook via Social Schools over praktische zaken.

Ouderavonden

Elk jaar zijn er twee ouderavonden voor de klas, die in de jaarplanning zijn opgenomen. De leerkracht vertelt over de klas en er is ruimte om van gedachten te wisselen over de gang van zaken in de klas en op school.

Er zijn ook werkavonden, waarop ouders zelf het cadeau voor hun eigen kind maken dat in het kader van Sinterklaas op school wordt gegeven.

Algemene ouderavonden zijn bedoeld om ouders kennis te laten maken met de inhoudelijke achtergronden van de vrijeschool.

10-minutengesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders een 10- minuten-gesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

Social media

De school heeft een eigen facebook- en instagrampagina, omdat vrijeschoolonderwijs nu eenmaal veel mooie plaatjes oplevert. We zijn terughoudend met het posten van foto's waarop kinderen herkenbaar te zien zijn. We houden hier rekening met de toestemming die ouders in Social Schools geven voor gebruik van beeldmateriaal van hun kind.

Medezeggenschapsraad

Vrijeschool Castricum heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Zaken als het schoolplan, de schoolgids en de begroting worden in de MR besproken. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door ouders bijgewoond worden. Ouders kunnen de MR mailen met vragen of opmerkingen: mr@vrijeschoolcastricum.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting Vrijescholen Ithaka bestaat uit afgevaardigden van de MR-en van alle vrijescholen die aangesloten zijn bij Ithaka. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken.

10 Kinderopvang en BSO

Er zijn twee organisaties aan onze school verbonden die vanuit dezelfde pedagogische visie en werkwijze kinderopvang verzorgen. In de school zal Kindercentrum Fluitenkruid vanaf december 2020 de deuren openen in een tijdelijke locatie in de school zelf. Kindercentrum Fluitenkruid biedt antroposofische kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Informatie over de opvangmogelijkheden is te vinden op www.kindercentrumfluitenkruid.nl

De leerlingen van onze school kunnen na schooltijd bij BSO de Wonderberk terecht voor opvang in de middag en tijdens studie- en vakantiedagen. BSO de Wonderberk is gevestigd vlak naast de school. Meer informatie kunt je vinden op de website www.wonderberk.nl.

Een andere aanbieder van kinderopvang in Castricum is Forte. Meer informatie over Forte kun je vinden op: <http://www.fortekinderopvang.nl>

11 Klachtenprocedure

Onze school doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en werkomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of medewerkers. Bij klachten is de procedure als volgt:

Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via social schools een afspraak met de leerkracht te maken.

De leerkracht zal zo snel mogelijk en in elk geval binnen twee dagen contact met de ouders opnemen.

In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht worden opgelost.

Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de directeur.

Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de contactpersoon van de school.

Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kun je gebruik maken van de klachtenregeling.

Contactpersoon

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kun je ook een contactpersoon inschakelen. De contactpersoon geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Alles wat je met de contactpersoon bespreekt, is vertrouwelijk.

Bij ons op school zijn de contactpersonen:

Directeur: Marije Ehrlich directie@vrijeschoolcastricum.nl

Anti-Pestcoördinator: Kay Bezemer kbezemer@vrijeschoolcastricum.nl

Aandachtsfunctionaris: Ilse Smit ismit@vrijeschoolcastricum.nl

De contactpersoon gaat alleen tot actie over met instemming van de indiener van de klacht. Door overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door de externe vertrouwenspersoon van de stichting, zijn onze contactpersonen goed toegerust voor deze taak.

Externe vertrouwenspersoon

Als de klacht met een van onze contactpersonen niet kan worden opgelost, dan word je doorverwezen naar Ellen Labree of Inez Ursem. Ze zijn te bereiken via:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. externe vertrouwenspersoon

Ellen Labree / Inez Ursem Postbus 9276 / 1800 GG Alkmaar

Tel.nr : 088 0100550 (u wordt binnen 24 uur teruggebeld)

Wat moet je doen bij een formele klacht?

De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen.

Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend. De vertrouwenspersoon kan je doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Op de website van de school kun je de klachtenregeling van de stichting vinden. Onderwijs gerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling - seksueel misbruik valt daar ook onder - geldt het Protocol Kindermishandeling, dat als bijlage is opgenomen in het veiligheidsplan van de school (ter inzage aanwezig bij de administratie).

12 Schoolregels

Op tijd komen is belangrijk!

Op Vrijeschool Castricum moet iedereen om 8.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur. Een goed begin van de dag is het halve werk. Te laat komen verstoort de les en is voor de laatkomer zelf ook erg vervelend. Behalve dat het om pedagogische redenen goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting omdat te laat komen tot ongeoorloofd verzuim wordt gerekend.

Directe communicatie

Als er vragen, zorgen of opmerkingen zijn, willen we deze graag direct bespreken. We vragen ouders dan ook contact te zoeken via Social Schools met de persoon die daarover gaat. In alle gevallen dat het zaken betreft die met de klas te maken hebben, zal dit de klassenleerkracht zijn. In alle andere zaken is de directeur het aanspreekpunt.

Voeding en traktaties

We vinden het belangrijk dat er gezonde voeding mee naar school genomen wordt en dat dit zo duurzaam mogelijk gebeurt. We vragen ouders daarom een broodtrommel of wasbare zakjes te gebruiken in plaats van plastic zakjes. Onder gezonde voeding verstaan we groente, fruit en noten voor tussendoor en brood of broodvervangers voor de lunch. Koek en snoep is niet voor op school.

Als een kind jarig is, wordt dat een aantal dagen van tevoren gemeld bij de klassenleerkracht zodat die de verjaardag kan voorbereiden. Het beleid van school is dat er alleen gezonde traktaties uitgedeeld mogen worden van fruit en/of groente. Voor leuke ideeën voor gezonde traktaties biedt pinterest ruimschoots inspiratie.

Foto en filmbeid

Eén van de mooie en waardevolle dingen in de vrijeschool is dat er veel momenten zijn waarop leerlingen aan ouders of aan elkaar laten zien wat er geleerd en gedaan is. Een schoolregel daarbij is dat er niet binnen gefotografeerd en/of gefilmd wordt.

Toneelspelen (en alle andere dingen die leerlingen van tijd tot tijd laten zien) is voor de kinderen een proces van 'maken'. De kinderen oefenen en laten het resultaat, een momentopname, zien aan het publiek. Wanneer je dit eindresultaat zou filmen en na afloop zou bekijken, ben je toeschouwer geworden van je eigen werk. Dat is een totaal andere beleving van de voorstelling. Daarbij komt dat mensen vaak zeer kritisch op zichzelf zijn als ze naar zichzelf kijken op film; je ziet vaak vooral wat misging. Wij willen op school graag dat de kinderen hun toneelspel als makers beleven en er een herinnering aan overhouden die voor elk kind persoonlijk en anders zijn. Daarnaast kan het storend werken als er toeschouwers met apparatuur in de weer zijn.

We begrijpen echter goed dat het ook leuk is om als herinnering foto's te hebben van een toneelstuk of andere gelegenheden. De leerkrachten creëren graag een moment (tijdens een generale repetitie of iets dergelijks) waarop foto's kunnen worden gemaakt als herinnering voor later, zodat tijdens de voorstelling de concentratie niet verstoord wordt. De beleving voor de kinderen en het publiek tijdens een toneelvoorstelling of presentatie blijft hierdoor uniek en onverstoord. We vragen onze fotografieouders om te zorgen voor mooie plaatjes die met alle ouders worden gedeeld. We letten er daarbij op dat kinderen die niet herkenbaar gefotografeerd mogen worden buiten beeld blijven.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan het nodig zijn een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur.

Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

Aansprakelijkheid

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage.

Namen en adressen

Bestuur

Stichting Vrijescholen Ithaka
Bestuurder: Marin van Wijnen
Postbus 92
2050 AB Haarlem
023-5272550
secretariaat@vsithaka.nl
<http://www.vsithaka.nl>

Adressen Kinderopvang

De Wonderberk locatie Castricum

(BSO en halve dagopvang peutergroep)
Dorpsstraat 109
1901 EK Castricum
023- 8200955
<http://www.wonderberk.nl>

Kindercentrum Fluitenkruid

(antroposofische kinderdagopvang 0-4 jaar)
Dokter van Nieveltweg 20
1901 GD Castricum
info@kindercentrumfluitenkruid.nl
<http://www.kindercentrumfluitenkruid.nl>

Forte Kinderopvang Centraal Bureau

Verlegde Overtoom 24
1901 EX Castricum
T - 0251 - 658058
E - info@fortekinderopvang.nl

Adressen Voortgezet Vrijeschoolonderwijs

Bergen

Adriaan Roland Holtschool (klas 7 t/m 12)
Loudelsweg 38,
Postbus 222
1860 AE Bergen
072-5897219
arholtschool@planet.nl

Haarlem

Rudolf Steiner College

Engelandlaan 2
2034 NA Haarlem
023 536 13 78
info@rscollege.nl
<http://www.rscollege.nl>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
0251 70 75 10
info@passendonderwijsijmond.nl
<http://www.passendonderwijsijmond.nl>

Vereniging van Vrijescholen

Diederichslaan 25
3971 PA Driebergen
0343-536060
vereniging@vrijescholen.nl
<http://www.vrijescholen.nl>

De Vrijeschool PABO

Vrijeschool Pabo
(Hogeschool Leiden)
Zernikedreef 11
2330 CK Leiden
071 - 518 88 00
info@hsleiden.nl
<http://www.vrijeschoolpabo.nl>

Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
030 281 96 56
admin@bvs-schooladvies.nl