

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Vrije school Castricum (31FK00)**

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Vrije school Castricum
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Vrijescholen Ithaka
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Vrijeschoolonderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Vrijeschoolonderwijs biedt een breed, ontwikkelingsgericht aanbod waarbij hoofd, hart en handen wordt aangesproken. In onze vrijeschool zijn er drie speerpunten: buitenonderwijs, bewegend leren en muziek.

Met ons onderwijs willen we dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, veerkrachtige mensen die sociaal voelend, helder denkend, maatschappelijk betrokken en innerlijk vrij in het leven staan.

### Onze visie op passend onderwijs

#### Visie

Verbinding en een inclusieve aanpak staan voorop. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben moeten zoveel mogelijk betrokken worden bij de eigen klas. We proberen zo breed mogelijk naar de vraag van een kind te kijken en te handelen. Hierbij maken we gebruik van buitenonderwijs, bewegend onderwijs, praktisch leren en werken met dieren. Zo krijgt ieders talent en uitdagingen een gelijkwaardige plek.

Missie - waar we voor staan

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

We streven ernaar om toegankelijk te zijn voor ieder kind dat kan functioneren in een groep. Wij bieden klassikaal onderwijs, dus een kind moet mee kunnen doen in een groep.

Daarnaast vraagt onze vorm van onderwijs ook een eigen inbreng van kinderen. Kleuters maken bijvoorbeeld tekenopdrachten op wit papier in plaats van kleurplaten en we spreken in de hogere klassen veelvuldig het creatief denkvermogen aan. Het vrijeschoolonderwijs kent weliswaar veel structuur, maar weinig voorgestructureerd werk. Kinderen leren zo hun eigen toon, stijl en interesse kennen.

Het is voor de leerling belangrijk dat de ouders achter onze visie staan om de verbinding tussen de school- en thuiswereld te kunnen ervaren.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

- Bewegend onderwijs: Sluit aan bij de bewegingsbehoefte van het kind en er kan dynamischer les worden gegeven.
- Buitenonderwijs: brengt het kind in verbinding met de omgeving/natuur en werkt gezondmakend.
- Breed aanbod waar ook ambachtelijke en kunstzinnige vakken een plek hebben.
- Levend onderwijs: We zijn terughouden in het gebruik van digitale middelen. We willen kinderen in een meer en meer digitale wereld voldoende tijd en mogelijkheden bieden om veerkracht, vertrouwen en vaardigheden op te bouwen waarvoor zij thuis moeten raken in hun eigen lichaam en de tastbare wereld. We gaan ervan uit dat dit belangrijk is om bij jezelf te kunnen blijven wanneer je je begeeft in de virtuele wereld.
- Remedial teaching buiten de klassen voor rekenen en taal. Hierin houden we zoveel mogelijk rekening met onze visie en speerpunten.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

We zijn een jonge, groeiende school waarin veel beleid nog in ontwikkeling is. Dit geldt ook voor onderdelen van het zorgbeleid.

Daarnaast kennen onze hogere klassen veel zij-instromers, waar een bovengemiddelde ondersteuningsbehoefte is.

Bij het plaatsen van leerlingen die van een andere school komen met een extra hulpvraag, kijken we naar de draagkracht van de leerkracht en de groep en de extra zorg die we als school al dan niet kunnen bieden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We willen zo inclusief mogelijk onderwijs bieden waarin ieder kind zich naar zijn eigen aard en breed kan ontwikkelen. Kinderen die uit dreigen te vallen vanwege verschillende oorzaken moeten goed begeleid worden. Buitenonderwijs, bewegend leren en muziek bieden veel mogelijkheden om ook kinderen die iets extra's nodig hebben een passend aanbod te geven. We ontwikkelen ons ondersteuningsaanbod vanuit deze speerpunten en spreken liever niet meer van hoger/lager, maar liever van theoretisch/praktisch aangelegd. Ieder kind heeft kwaliteiten, talenten en uitdagingen waar we met ons aanbod in en buiten de klas rekening houden.

Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheden om kinderen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning in een buitenklas onderwijs te bieden. Daarbij willen we gebruik maken van natuur-, ambachtelijk- en kunstzinnig onderwijs. Daarnaast willen we pedagogische interventies met dieren inzetten, waardoor één van onze leerkrachten een opleiding volgt.

De kinderen in deze klas willen we wel verbonden houden met de klas waar hun leeftijdsgenoten in zitten. Op verschillende momenten kunnen zij namelijk wel meekomen met het reguliere aanbod.

Ten slotte willen we ons aanbod verbeteren voor cognitief begaafde leerlingen die meer nodig hebben om uitgedaagd te blijven. Het is belangrijk dat deze kinderen erkenning krijgen en een aangepast aanbod ontvangen, maar wel verbonden blijven met de groep. Vanuit dat oogpunt bieden we geen versnelling maar verbreding en verdieping of projectonderwijsbuiten de klas waarin deze kinderen meerdere weken een plan uitwerken. Dat leidt tot een project waar de hele klas mee verder kan. Bijvoorbeeld een winkel opzetten waar vervolgens de hele klas (inclusief de kinderen die meer praktisch aangelegd zijn) mee verder kan. Ook voor deze kinderen vinden we het belangrijk dat de verbinding met de klas wordt verzorgd.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden instructie op drie niveaus (verkort, regulier, verlengd), zodat in principe iedereen mee kan komen. Daarnaast zetten we RT-middelen in voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (maatwerkboeken voor taal en rekenen en andere hulpmiddelen). Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt de reguliere stof aangepast (verdieping/verbreding). In klassen waar een grote zorgvraag is, wordt de leerkracht een aantal uur in de week ondersteund door een onderwijsassistent.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kinderen die niet mee kunnen komen met het reguliere aanbod van taal en rekenen in de klas krijgen extra RT buiten de klas, individueel of in groepjes van max. 4 leerlingen. Daarnaast is er extra aanbod voor cognitief begaafde kinderen die in groepjes onder leiding van een leerkracht of leerkrachtondersteuner werken aan projecten.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering: Niet bekend of niet van toepassing. (Er is nog geen inspectie geweest).

### Punten van verbetering

- Schoolbrede afspraken maken en borgen m.b.t. differentiatieën.
- Borgen van schoolbrede afspraken m.b.t. leerlingenzorg in het algemeen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid









Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.




De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Taal-/leesspecialist			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
Observatievoorziening			
Praktijkklas			
Time-out/ Time-in voorziening			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Voorziening voor nieuwkomers			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Euritmieleerkracht			
Observatieklas			
NT2-klas			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			



#### Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod executieve functies: dit is deels onderdeel van ons onderwijs, waarbij o.m. het bewegend leren, de vakles eurythmie en het buitenonderwijs hun remedierende werking hebben. Bij grotere afwijking zal buiten de school extra begeleiding/zorg gezocht moeten worden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak coöperatieve leerstructuren			
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen	Click or tap here to enter text. 		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak	Click or tap here to enter text.		
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
integraal onderdeel van ons onderwijs			
Time-out aanpak			

#### Toelichting methoden

In ons vrijeschoolonderwijs zijn veel elementen die bovengenoemde problemen voorkomen of kleiner maken zoals faalangst en gedragsproblemen. Coöperatieve werkvormen, veel aandacht voor sociaal-emotionele veiligheid en een breed, ontwikkelingsgericht aanbod zorgen ervoor dat in principe elk kind tot zijn recht kan komen (uiteraard uitzonderingen daargelaten). Voor sociaal-emotionele vaardigheden maken wij gebruik van de Regenboogmethode. Een preventieve methode voor leesproblemen is Taal in Blokjes.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Handvaardigheidslokaal
Anders, namelijk ...
Moestuin (i.o.)

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Dyslexie	Ja
Herfstsignalering	Ja

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	62 %	31 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende



Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer kinderen opvallen in een bepaald gebied wordt er in eerste instantie in gekeken welke aanpassingen er gedaan kunnen worden in de klas. De intern begeleider wordt ingelicht en ondersteunt hier bij als dat nodig is. Ook worden ouders op de hoogte gebracht. Als er na drie maanden geen verbetering te zien is, wordt er gekeken welke ondersteuning er buiten klas geboden kan worden door de remedial teacher of een andere specialist. Als dit ook niet voldoende blijkt te zijn, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld en/of de gemeente ingeschakeld en wordt er gekeken naar de ondersteuningsmogelijkheden buiten school.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar (in de eerste plaats)
- Intern begeleider (is bij alle extra zorg betrokken)
- Directie (eindverantwoordelijk)

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk om ouders zo vroeg mogelijk in te lichten. Daarnaast zijn ouders nauw betrokken bij het vervolg in het geval er sprake is van zorg in of buiten de klas.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Als kinderen van onderaf instromen bij de kleuters wordt vrijwel ieder kind toegelaten, mits er voldoende plek is. Zij-instromers dienen (als er plek is) een proefweek te volgen in de gewenste klas. Daarna wordt er door goed te kijken naar het dossier van de leerling, bekeken of we aan alle ondersteuningsbehoeftes kunnen voldoen en of we het kind een plek op onze school kunnen bieden.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen waarbij het vermoeden is dat ze niet op 1F of net op 1F uitstromen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Een OPP wordt in principe vanaf de vierde klas ingezet. De ontwikkeling van het jonge kind ontwikkelt zich vaak grillig en we willen als school ervoor waken dat we niet te vroeg onze verwachtingen bijstellen. Wel vinden we het belangrijk dat een leerling niet overvraagd worden en zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen. In het OPP staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven en wordt er gestreefd naar een uitstroom op 1F niveau, oftewel een DLE van 40 op alle gebieden.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Door jaarlijks het OPP met de desbetreffende leerkracht te evalueren en eventueel het OPP aan te passen. Handelingsplannen en groepsplannen worden na elke schoolvakantie geëvalueerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.